

# 论如何提高高中地理课堂教学有效性

钱寿英

(江西省上饶市玉山一中, 江西 上饶 334000)

**[摘要]**高中地理课堂教学开展过程中, 从目前高中阶段的地理课堂教学方式来看, 课堂教学的教学内容以及教学思路、教学评价这些部分, 都会给整个高中地理课堂教学的有效性带来非常明显的影响, 所以教师在开展高中地理课堂教学的过程中, 一定要深入的探究高中地理课堂教学开展过程中的教学有效性, 将教学目标制定为在新课程标准改革背景当中, 组织更加高质量的地理教学课堂, 给学生提供更加高质量的地理学习服务, 满足新课程标准改革开展过程中学生的学习需求, 将学生塑造为拥有地理综合素养的优秀人才。

**[关键词]**高中地理; 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1223

随着课堂教学改革的不断推进, 高中地理课堂教学也开始受到教育改革的影响, 全新的课堂教学理念和课堂教学要求都开始出现在高中地理课堂教学之中, 高中地理教师在开展地理课堂教学的过程中如果想要让高中地理课堂教学一直保持足够的生机与活力, 那么就一定要对于课堂教学的改革给予更加充分的关注, 高中地理教师可以在开展课堂教学的过程中探究新课程标准改革的相关要求和学生们的个人特征, 明确课堂教学开展阶段的各种内容, 在这样的基础之上进行更加多样化、科学合理的课堂教学策略创新, 在课堂教学开展过程中进行更加高效的应用, 帮助学生展开地理知识内容的学习, 提高课堂教学的教学效率。

## 一、高中地理课堂教学开展过程中存在的问题

目前的高中地理课堂教学开展过程中, 地理教学科目一直都是一个副科目, 在教师和学生们的心理和主要科目之间有着非常明显的地位差距, 所以无论是课堂教学资源的投入还是具体的课堂教学研究, 高中阶段的地理教学和主要科目之间都存在非常明显的差异。实际上高中地理虽然说是一门文科类的科目, 实际上在引导学生们进行知识学习的过程中, 需要学生们使用一定的理科逻辑思维开展知识学习, 所以高中地理一直以来在文科当中也属于学生们的一个学习难点内容, 很容易拉低学生们的总体分数, 可以说从高考的角度上来看, 高中地理教学科目在整个文科类的科目当中有着至关重要的意义<sup>[1]</sup>。从目前的课堂教学实际情况来看, 大部分的学校都没有给予地理课堂教学科目足够的重视, 经常会将大部分的精力都投入在各种主要科目的知识教学之中, 高中地理教学通常无法获得足够的支撑, 同时大部分的学生对于地理教学科目的学习都没有足够的学习动力和学习兴趣支撑, 在地理学习过程中的精力非常有限, 但是会在其它科目上面投入非常多的学习精力, 实际上从目前的学习计划安排角度来看, 这样的学习对于学生们的整体学习非常的不利。

其次就是目前的高中地理课堂教学方式存在一定的问题, 大部分的教师在开展地理课堂教学的过程中, 课堂教学思想依然非常的传统, 课堂教学开展过程中的创新也存在非常明显的不足, 在设计课堂教学结构的过程中, 依然将教师本身当成是

课堂教学的主体, 在这样的教学过程中学生们的创造性和潜力根本无法有效地发挥出来。同时大部分的教师都喜欢常年使用同样的课堂教学手段, 但是社会是一个动态的, 不断发展的过程, 对于课堂教学的要求也在不断地变化, 如果无法按照课堂教学的实际情况来不断地突破传统的课堂教学方法和课堂教学理念, 那么教师的课堂教学节奏就会远远地落后于课堂教学的发展<sup>[2]</sup>。高中地理课堂教学开展过程中另外一个需要注意的问题就是教师使用的课堂教学手段过于僵化, 因为高中阶段的地理教学非常注重学生们的逻辑思考, 教师如果无法保证学生们在课堂教学开展的过程中拥有足够的知识学习参与度, 那么就会导致学生们的知识思考水平无法获得有效地激发, 整个地理课堂教学的教学效率也无法获得有效的提升, 最终导致学生们在进行地理知识学习的过程中遇到非常明显的障碍, 降低学生们的地理学习水平。

## 二、高中地理课堂教学的教学有效性提高策略

### (一) 利用情境教学模式深化学生们的知识理解水平

情境教学方法作为目前非常流行的课堂教学方法, 对于教学情境的创设有着极高的关注度, 可以帮助学生们集中自己的注意力, 让学生们进入到更加具体的知识学习情境当中, 提高学生们的地理知识学习效果。高中地理教师在开展课堂教学的过程中, 也可以通过情境教学方法的应用, 帮助学生进行更加深入的地理知识理解和学习, 提高学生们的地理学习效果<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生们学习地球的宇宙环境这部分地理知识的时候, 主要的课堂教学目标就是帮助学生们进行天体、恒星、行星、天体系统等基础概念的理解, 帮助学生们通过框架图的应用来感受到地球目前在宇宙当中所处的环境, 根据这样的课堂教学目标, 教师在备课的过程中就可以到互联网上面搜集更加多样化的教学资源, 并不断地进行课堂教学资源的有效整合, 进行教学视频的有效设计, 并投放在教学课件之中。这样一来教师就以利用现代化信息技术将自己所设计的视频展示给学生们, 教学视频也可以利用生动、详细的画面将各种天体、行星和恒星知识展示给学生们, 从而吸引学生们的注意力, 帮助学生更加积极主动的进行视频的观察, 并帮助学生们在生动的教学画面当中, 直观的掌握本堂课当中需要学生们进行学习

的地理知识内容。完成视频的展示之后,教师就可以结合教学视频当中的各种内容,开展课堂教学,在视频的引导之下,学生们可以更好地理解章节当中所想要讲述的内容,让整个地理课堂变得更加顺利,充分提高学生们的地理知识学习效果,满足学生们的地理学习需求<sup>[4]</sup>。

### (二) 通过课堂教学工具和地理故事创设课堂教学情境

利用各种实物课堂教学工具开展课堂教学是地理课堂教学的主要手段之一,实物课堂教学工具对于学生们来说更加的直观生动,可以避免大量的复杂描述性语言,让学生更加充分地认识到地理事物所拥有的特征和联系,帮助学生形成更加直观、深刻的地理知识学习印象。例如教师在引导学生们学习《地球的运动》这部分知识的时候,这部分知识就是地理课堂教学开展过程中学生们理解起来比较困难的一部分知识内容,如果仅仅是通过平面图来进行自转、公转变化的解析状况很难让学生们充分地理解,因为存在很多空间想象能力差的学生,所以教师一定要使用一些有效的课堂教学工具来开展课堂教学,提高学生们的地理学习水平。故事教学方法也是非常受学生们欢迎的一种课堂教学方式,同时也可以让学生们的学习兴趣获得更加明显的激发<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习时区这部分知识的时候,教师就可以在开展课堂教学的过程中讲述这样一个故事:在日线附近发生了一件非常有趣的故事,某一艘客轮正在从东太平洋不断地向着西方前进,这个时候海上刮起了狂风暴雨,船体开始出现剧烈的摇晃,客轮上面的一个孕妇因为无法承受这样的颠簸所以出现了早产的情况,过了一段时间之后他的孩子在客轮上面出生了,客轮在五分钟的时里面从东向西划过界线,这个时候孕妇又生下了一个女婴,那么这对双胞胎姐妹在出生的时候会发生什么事情呢?谁是姐姐谁是妹妹呢?这个时候学生们就会展开非常激烈的讨论,从自己的角度开始分析正确的答案,这个时候教师就可以开始引导学生们进行新课学习,因为一开始就进行了悬念的设计,所以可以将学生们的求知欲望更加明显的激发出来<sup>[6]</sup>。

### (三) 更加丰富的课堂教学练习设计

地理事物之间互相影响的同时也存在一定的联系,可以集中、突出的展示在区域位置上面。例如我国的主要地形特征类型就有山地、丘陵、高原、平地 and 盆地几种不同的类别,教师应该将具体的山脉、高原、平原、丘陵和盆地的名称都展现在整个地图上面,尤其是地形构成骨架的山脉,更是非常重要,有条件的教师也可以尝试进行模型的制作。在开展课堂教学的过程中,除了要将有效的记忆方法传授给学生们之外,也可以在开展课堂教学之前准备一个空白的中国轮廓图,让学生们使用十分钟足有的时间进行主要山脉分布图的阅读,之后让学生们分成不同的学习小组,让学生们在固定的时间当中将主要的山脉名称和走向填到这个空白图上面,之后小组之间可以互相交换自己的地图,并让他们互相进行评比、建议和修改,

最后让小组的组长进行统计结果的确认,评选出表现最为优秀的小组,并给予表现最为优秀的小组一定的表扬,这样一来就可以让学生们在进行地理知识学习的过程中更加积极主动地参与到课堂教学之中,落实地理课堂教学的区域位置,也可以对于地理事物在区域当中的对应位置产生更加深刻的记忆,有效提高学生们的地理学习兴趣,给课堂教学带来事半功倍的课堂教学效果<sup>[7]</sup>。地理教学实验通常都是一些模拟性的实验,但是可能也需要教师根据课堂教学需求引导学生自己进行实验操作,保证学生们拥有更深的主动参与印象,避免课堂教学氛围过于沉闷。例如教师在引导学生们学习我国的主要气候特征之一:显著的季风气候时,就可以让学生们用两个盆分别装满水和沙子,之后放在房子外面晒干,在中午两点和晚上八点的时候去感受沙子和水的区别,这样一来学生们就可以感受到季风气候显著的原因,以及为什么我国会被冬季风和夏季风更替控制,带来一个更加活跃的课堂教学氛围,提高学生们的沟通交流兴趣<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,高中阶段地理课堂教学有效性的提高会受到很多不同因素的影响,教师在开展课堂教学的过程中一定要从学生们的实际情况出发,让学生们去接受新课程标准改革背景当中高中地理教学所出现的各种全新挑战,找到更加优秀的地理课堂教学模式,提高地理课堂教学质量的同时,让学生获得创新意识和实践能力的培养,强化学生们的地理学习水平,保证学生们在目前的地理课堂教学环境当中可以掌握更加丰富的地理知识,培养出更加优秀的地理人才。

### 参考文献

- [1] 谢印强. 如何高中地理教学中利用乡土地理素材提高课堂有效性[J]. 高考, 2019(36): 131.
- [2] 张希美. 新课程理念下如何提高高中地理课堂教学的有效性[J]. 新课程(中学), 2018: 118-119.
- [3] 公峰. 提高高中地理课堂教学有效性的实践与探索[J]. 中国校外教育, 2019(06): 132.
- [4] 彭鹏. 高中地理课堂教学有效性提高方法探析[J]. 高考(综合版), 2018(10): 52.
- [5] 罗仁厚. 高中地理中如何提高课堂教学的有效性[J]. 新课程(中学), 2019(05): 139+141.
- [6] 王文珍. 提高高中地理课堂教学有效性的实践与探索[J]. 学周刊, 2019(26): 119.
- [7] 贾永健. 例谈提高高中地理课堂教学有效性的途径——以“农业区位”的教学设计为例[J]. 教育教学论坛, 2018(40): 88+78.
- [8] 王军英. 浅谈如何提高高中地理课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2019(02): 79.