

初中历史课堂引导学生“深度学习”的策略

朱云香

(山西省晋城市泽州县犁川镇初级中学, 山西 晋城 048014)

[摘要]作为民族文化遗产和未来社会建设的中坚力量,中学生应积极学习历史知识,发掘其背后更为完整的人文情怀和更为复杂的文化内涵,从而更好地将所学内容转化为现实生活,与社会生活更加紧密地结合。中学教师应积极探索科学有效的教学方法,不断丰富教学内容,优化教育结构,使学生更好地学习历史知识,在实现新课程提出的“深度教育”“深度学习”目标的同时,要充分重视历史上“人文教育”的价值,促进学生历史的长期协调发展,乃至个人综合素质的深入发展。

[关键词]初中历史; 学生课堂; 深度学习; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1226

引言

历史是深刻的,是几千年来国内外文化发展的总结。因此,近几年来,“深度教育”逐渐成为小学教育的主旋律,“深度学习”也成为初中教育的核心目标。引导初中生深入学习历史知识,明晰深度学习的重要性、培养学生兴趣、合理使用多媒体、科学咨询、进入生活、等几个要素等,有效地促进学生历史学习的兴趣。

一、直面深入历史教学的意义和作用

老师只有在“深度教学”的指导下,中学生对历史知识的探究,才能使學生有更多的机会实现“深度学习”目标,从而通过学习历史来实现更高层次的自我成长。但是,在以往的教学活动中,有些中学教师没有注意到教学方法的深度优化,而局限于“应式”的思维模式,简单地向学生传授学习的历史的理论知识。毋庸置疑,这严重的阻碍了中学生对历史的深入学习,也阻碍了他们成绩的提高。要明确深度学习对于促进学生历史可持续发展的重要意义,改变“学生只需学习以应付学习的知识”的成见,阐明深入历史教育的教育价值,然后自觉地引导学生在课前准备和教学活动中挖掘更多的知识。通过这种方式,学生可以在教师的持续指导下,逐步探索到更深层次的历史感受,他们的学习能力和学科素质将会得到明显的提高。

二、激发兴趣,培养学生热爱历史的情感

人们常说:“兴趣是最好的老师”,只有当学生对自己内心所学的知识感兴趣时,他们才能充分调动自己的主观能动性去探索和学习相关的内容。反之,如果学生失去了对学习的内容的好奇心和兴趣,即使老师指导他们学习,效果也不大。由于缺乏学习兴趣,传统的历史课教学存在着学生不能进入“深度学习”状态的问题,严重地阻碍了教师和学生共同成长。因此,在新的教育环境中,为了促进初中历史教育的深入,教师应更加重视对学生历史研究的培养。提高学生对历史知识探索的兴趣,为学习历史的热情注入新的活力。

三、利用信息技术促进教学的工具

伴随着社会的不断进步,我国基础教育体系结构不断变化,“教育”与“学习”的内容日益丰富,相关工具也越来越多。尤其是随着信息技术的进一步发展,基础教育中引入了多种信息工具,为师生提供了新的选择。在这种情况下,教师要引导学生深入学习历史知识。由于信息技术能以更具体、更真实的方式为学生提供远距离和抽象的历史知识,并促进他们的学习,所以在初中历史上使用信息化教学工具是个不错的选择。对学生而言,透过多媒体呈现的知识,尤其是与历史真实相近的影像或影像,更容易了解当时及当下相关事件对社会的意义,及相关人物所做的不同选择。而在正确理解相关内容的基础上,就更容易进一步挖掘深层的内容,最终达到深度学习的目的。

四、融入生活,结合实际深入学习

历史教育和学习活动的目的也是为了让教师和学生从过去的生活中学习,并运用于新的生活,从而更好地建设社会。也就是说,要想获得理想的结果,历史和中学教育不能完全脱离生活。在教育中融入真实生活,能使学生更好地理解从生活中

学到的东西,提高运用知识解决实际问题的能力,这对于推动“深度学习”的发展,无疑具有重要意义。教师在引导学生学习历史知识时,可以从生活出发,寻找历史内容与现实生活的“结合点”,然后针对中学教育中的另一问题,对“互联点”进行深入研究。

教材提供的学习资源有限,老师可以联系生活,把教材中有关历史内容的资料作为教材的延伸。通过这种方法,学生可以在面向生活的延伸资源和教科书的共同支持下,对相关内容进行深入研究。除了基本的学习之外,还能不断地探索更多的历史信息,当然,它也能达到“深度学习”的目的。

五、通过实践设计和提高教育质量

实践是检验真理的唯一标准。通过实践,学生才能深刻认识到知识的有用性,提高应用所学知识解决实际问题的能力。唯有在实践中,学生才能不断建立对知识的新的认识和理解,从根本上提高知识水平和学习技能,最终全面地进入“深度学习”,尤其是在新课程改革提出后,除理论教学外,学校还要积极开展“历史事件评析”、“论辩赛”等实践教学活,在实践中,为了更好地表达自己的观点,学生必须对有关内容进行全面分析,在这一过程中,学生的学习能力和素质必须得到提高。

六、总结和帮助学生构建知识系统的相关性

其实单纯的“教育”和“学习”的作用是有限的,大多数只是让学生知道故事是什么。建立系统化的知识体系是困难的。尤其是中学生需要学习的不仅仅是历史,他们的精力也有限。老师在讲授基础知识后,一段时间不做总结,而其他学科的知识进入学生的头脑中,就会忘记历史的内容,降低学习质量。所以,促进学生对历史知识的深入了解是我们的责任,教师要充分重视课后总结,充分利用每一节课的最后几分钟单元教学时间,让学生复习所学的内容,总结所学的知识。通过这种方式,总结知识的过程就等于重新记忆和学习,这对他们实现“深度学习”的目标十分有益。通过对所学知识的总结,绘制知识背景图,学生能迅速建立系统的知识体系,才能更好地深度学习历史。

结束语

综上所述,历史课程作为学生认识过去、学习过去、参与现实生活的重要工具,在教育体系结构中占有不可忽视的地位。从史学角度看,其内容多是中华民族悠久文化的集大成者,是国内外在几千年的文化积淀中形成。教师教学过程中,要注重历史的时间价值和思想深度特征,积极引导学,要分析每个事件背后的文化价值和民族情感。达到深度学习的目的。

参考文献

- [1]刘巧.浅谈初中历史课堂如何引导学生自主学习[J].中学课程辅导(教师教育),2020(13):113.
- [2]邹进辉.初中历史课堂中促进学生深度参与的学习活动设计研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]朱明.初中历史课堂引导学生“深度学习”的策略[J].中学课程辅导(教师教育),2019(01):117+8.