

# 初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养探究

李莉娟

(江西省抚州市临川区第六中学, 江西 抚州 344000)

**[摘要]**从素质教育要求来看,在关注学生理论基础以及实践能力的同时,也要求学生能够具备创新意识与自主合作学习能力,要加强学生对社会的感知力,在学习过程中培养他们适应社会的相关技能。

**[关键词]**初中语文; 学生; 自主合作学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1308

## 引言

自主合作学习能力是在原有知识与经验的基础上进行深度加工,对于初中阶段的学生来说,他们的认知力和理解力等各个方面都不够成熟,对于周围新鲜事物的关注度更高,所以在这个阶段培养学生的创造力更具优势。

## 一、初中语文教学中培养学生自主合作学习能力中存在的问题

### (一) 教育观念

结合当前初中语文教学来看,受应试教育影响,教师的教育观念没有及时转换,部分教师在课堂教学当中,仍然习惯以教为主,对于学生的学习要求没有充分了解,学生在被动的学习状态中只关注于个人的学习成绩以及最后排名。在这样的教学环境下,学生的思维受到限制,他们将时间和精力放在了繁重的学习任务当中,而对于生活的感知力以及其自身的观察想象力,思维创造力等缺少关注力度。对于初中生来说,他们的心智尚不成熟,处在成长的一个基础阶段,在这个阶段所养成的学习习惯以及认知方法会影响他们后续的发展,所以教师应当打破传统应试教育观念的影响。教师不应该只关注教学内容和教学进度,也要充分体现学生的主体地位,要从他们的角度来完善课堂教学,集中学生注意力,让他们能够主动参与到学习当中,从而提升学生的观察力与创造力<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学模式

结合初中生的学习特点来看,他们会受到新鲜事物的影响,其关注度也没有完全放在学习上,所以教师的正确引导尤为重要,初中阶段的学生他们在心理以及行为上还处于成长的基础阶段,思维方式活跃,所以教师应该借助这一点来逐步提高学生的自主合作学习能力。但是从现实情况看,素质教育理念落实程度不够,语文教学模式创新程度低,并没有充分激发出学生的学习热情,他们只是按部就班的按照教师的学习安排来开展学习任务。学生每天要完善背诵任务,而对于古诗词以及文章中所表达的内容理解度不够,这就可以看出学生学习问题所在,他们对于知识的了解只是停留在表面上,而缺少足够的认知能力去了解事物本质,对于他们创造力提升具有较大影响。

## 二、初中语文教学中培养学生自主合作学习能力的策略分析

### (一) 丰富教学形式,培养学生创新意识

在初中语文教学中,培养学生自主合作学习能力,教师应当丰富教学形式,结合学生的兴趣爱好,让他们进行手抄报制作、朗诵比赛等,在参与的过程中,加深学生对于语文知识的了解,让学生根据教学内容来开展相应的教学活动<sup>[2]</sup>。举例来说,在学习《圆明园的毁灭》章节时,教师可以借助于多媒体技术,让学生了解圆明园的历史背景,根据从前的圆明园全貌以及当前的断壁残垣作对比,让学生了解圆明园的兴衰,也能以此来引申爱国教育。在学习过程中,让学生了解社会发展过程中,只有强大的经济与科技基础才能够实现国家强盛的发展目标,教师可以让学生通过手抄报的形式来表达个人的看法以及未来发展方向,在学生了解圆明园的基础上也能充分发挥个人的想象创造力来勾勒他们对未来发展的美好愿望。

### (二) 构建良好氛围,提高学生学习积极性

在初中语文教学中,培养学生自主合作学习能力,教师

应当为学生构建良好氛围,让他们拥有一个独立思考的空间,可以说独立思考是培养学生自主合作学习能力的一个重要前提,所以教师要根据学生的实际学习情况,让他们在相对自由的学习环境下快乐成长。举例来说,在学习《四季之美》的过程中,教师可以让学生以他们喜爱的方式来向同学展示四季美的特点,通过照片、短视频、绘画等方式将四季的特点展现出来。教师可以让相同兴趣的学生组建合作小组,从收集素材到成果展示,充分调动学生的积极性,让他们在这个过程中能够充分激发个人的自主合作学习能力,对于教师来说,也要让学习小组派出代表到台上进行介绍,及时给予成果反馈,对于表现良好的小组也要给予一定形式的奖励,让他们能够继续保持这种积极性,从而为其创造力提升打下一个良好开端。

### (三) 从学生兴趣爱好入手,培养学生观察自主合作学习能力

在初中语文教学中,培养学生自主合作学习能力,教师应当从学生兴趣爱好入手,了解学生当前所关注的新鲜事物,拉近与学生之间的距离,从而才有助于教师发挥引导作用,培养学生的观察与自主合作学习能力。教师要明确兴趣是学生开展学习任务最好的老师,所以要抓住学生的关注点,教师要鼓励学生自主学习,增强他们的自信心,尤其在语文教学中,教师要帮助学生稳固基础,让他们能够以更全面的思维,更强大的理解力去感受社会发展。

在学习过程中,教师要以培养学生创造力为重点,让他们将理论联系到生活实践当中,帮助学生树立正确的学习意识,让他们了解保持一个良好的学习习惯,减轻学生的学习压力。教师要鼓励学生从多个角度来看待问题,让他们能够根据个人的理解去探索结果之外的可能性,在教学中,教师也要结合教材中的内容,加强学生思维方式的训练,让他们能够保持思维的畅通,从而付诸到实践中。举例来说,在学习《牛郎织女》的过程中,教师可以让学生结合自己感兴趣的神话故事或是民间故事通过故事汇的形式进行分享,教师也可以让学生发散思维自己发挥想象力和创造力来进行编撰,在这个过程中,既可以了解学生的语言表达能力,也可以充分调动学生的创造思维,从而不断提高他们的自主合作学习能力。

## 结论

综上所述,在初中语文教学中培养学生创造力,教师要认识到学生的个体差异性,能够根据学生的实际情况来针对性的开展教学任务,要结合语文教学中的内容,让学生发散思维,不断提高个人的想象力和理解力,从而为其提升创造力创造条件。教师应当根据素质教育下学生培养要求来不断创新教学形式,丰富教学内容,让学生在参与的过程中,将理论知识运用到实践当中,也让他们能够具备创新创造意识,为个人未来发展打下良好基础。

## 参考文献

- [1] 杨爱民. 初中语文教学中如何培养学生的想象能力[J]. 新课程, 2021(28): 173.
- [2] 郭磊. 初中语文教学培养学生的综合能力[J]. 家长, 2021(27): 175-176.
- [3] 陈小玲. 初中语文教学与学生创新思维能力培养探析[J]. 家长, 2021(21): 46-47.