

# 情境教学法在初中英语课堂教学中的运用实践

田辉

(吉林省松原市乾安县实验中学 131400)

**[摘要]**新时期下,在初中英语教学中要对学生应用能力、探究意识、英语思维等加以培养,体现出学生的能动性,让学生能够主动投入英语知识的学习和应用中,这样英语教学的效果才能够最大化。首先,教师要认识到情境教学法的作用和价值,依据初中学生的实际学习情况,设置出问题情境、游戏情境、生活化情境等。同时教师也要给予学生更多表达的机会。此外,在情境教学法下教师还要有效地拓展教学的范围,丰富学生的英语知识面,提升初中学生的综合素质。

**[关键词]**情境教学法;初中英语;课堂教学;运用实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.191

## 引言

新课程的改革下,在初中英语教学中,初中英语教师需要为学生营造出丰富多彩的学习情境,激发学生的学习兴趣,提高英语教学的效率。本文分析了情境教学法在初中英语教学中应用的重要性,探究了现阶段情境教学法应用的不足,提出了情境教学法在初中英语课堂教学中的运用策略。

### 1 在初中英语教学中应用情境教学法的重要性

情境教学法主要是通过设置一定的教学情境,让学生能够主动地参与到英语的学习环节中,使得英语教学更加具有趣味性和多元化。在以往的英语教学过程中,很多教师会采用比较枯燥和相对单一的教学模式,对学生进行理论性的讲解,很多学生难以主动参与到英语知识的探索和应用中。这就导致了初中英语教学的质量很难有极大的提升,学生的学习效率也不高,对英语的学习方法和技巧难以全面掌握。而采用情境教学法,能够极大地吸引初中学生的注意力,从不同的角度和领域对学生的英语学习能力加以强化和提升。在情境教学法下,师生之间的互动性更强,教师能够及时了解学生在英语学习中存在的不足之处,以便调整教学计划和教学方案,使得英语教学更加科学化与全面化。与此同时,英语教学的氛围更加浓厚,学生在情境教学法中能够挖掘出更大的学习潜质,进而调动学习的热情,转变了以往英语教学中学生被动接受的教学模式,有助于初中英语教学改革的进一步发展。同时,情境教学法也包括了问题情境、多媒体情境、教学实践情境等环节,教师可以根据课程需要采取多样化的情境教学法,将比较难懂的英语教学转变为直观化和形象化的教学过程,帮助初中学生进一步理解和应用。此外,情境教学法遵循开放的教学原则,为学生提供了更多思考和探究的空间,使得学生能够在思想的碰撞过程中,掌握更多英语学习的方法和技巧,极大地提升初中英语教学的效率。因此,教师要加强对情境教学法的重视,结合初中学生的实际学习情况,设置出多元化的教学情境。

### 2 在初中英语教学中应用情境教学法存在的不足分析

#### 2.1 设置情境比较单一的问题

首先,由于受到应试教育的影响,一些初中英语教师将更多的精力和时间用在对学生英语成绩的提升方面,对初中学生的英语思维能力以及英语应用能力的培养有所忽视,从而导致了英语教学相对比较片面和单一,学生难以从不同的角度和方面化解英语学习中的难题并灵活应用英语知识。这就对初中学生的英语学习效率造成了一定的影响。其次,很多初中英语教师对情境教学法的内涵以及价值还不够明确,难以在英语教学中展现出情境教学法的最大价值。一些教师会采用问题引导的情境教学法,然而为学生设置的思考问题与学生的英语学习能力不相符合,使得很多学生对问题的回答积极性不高。此外,在初中英语教学中开展情境教学法时,很多教师与学生之间的互动性不强,教师是课堂教学的主导,学生只能被动接受,初中英语教学的氛围不够活跃和开放。

#### 2.2 情境教学法延伸性不强的问题

随着素质教育的不断推进,很多初中英语教师改进了教学的方式,这也提高了教学的效率。但是在情境教学法应用的过程中,依然存在延伸性不强的问题。尤其是信息技术高速发展的社会背景下,微课和多媒体的应用为初中英语教学提供了技术支持,实现了教学资源之间的共享和互通。但是有些初中英语教师在开展情境教学法时,对英语知识的拓展还不够,没有从英语文化和英语国家习俗等方面为学生设置更为真实的情境。此外,在初中英语教学的过程中,教师为学生设置的教学活动比较少,学生的能动性难以充分展现出来。同时,学生表达自己观点和想法的机会并不多,英语学习比较被动,对教师的依赖性也比较大。这就会极大地影响情境教学法的进一步开展和应用,不利于初中学生的全面发展。

### 3 在初中英语教学中情境教学法的应用策略

#### 3.1 在初中英语教学中利用多媒体营造活跃的情境

信息技术已经成为初中英语教学中的教学技术之一,其具有丰富性和广泛性的教学内容,可以将比较枯燥的英语知识,转变为直观化和动态化的教学模式,帮助初中学生深刻理解英语知识。同时,信息技术也可以营造出更加轻松活跃的教

学情境,极大地吸引初中学生对英语学习的积极性,将信息技术与情境教学法相结合,能够推动初中英语教学改革进程。比如在Wheredidyougoonvacation?的学习中,教师首先可以利用多媒体为学生展示一些名胜古迹和网红打卡地的照片,让学生进行观看;然后为学生搜集与度假有关的英语对话和视频等,吸引学生的注意力。为了让学生理解并应用stayathome, gotothemountains, gososummercamp等短语,教师还可以搜集一些情景对话或者音频等,鼓励学生跟随音频一起阅读文章,进而纠正学生错误的发音,使得英语知识的学习能够更加丰富。此外,在多媒体教学课件播放结束之后,教师就可以设置一些互动的问题,如:Wheredidyougoonvacation?并让学生采用文章中的短语和语法结构等进行回答,增强学生对英语知识的应用能力。

### 3.2在初中英语教学中设置英语游戏情境

初中英语教学中,教师采用情境教学法需要结合初中学生的兴趣爱好以及对英语的实际学习情况,展现出情境教学法的趣味性。很多初中学生都喜欢玩游戏,在新时期下,初中英语教学也有了更高的要求,教师要凸显出学生在英语课堂中的主导性,让学生主动思考和探索英语知识,强化英语思维能力,因此教师就可以为学生设置游戏情境,激发初中学生对英语学习的热情。单词教学是英语学习中的基础,以往很多教师会通过大量重复性的记忆方式,让学生强行将单词记忆下来,其实很多学生并不能理解单词的意思,也难以灵活应用。因此教师就可以通过单词接龙游戏,单词听写比赛,抢答游戏等,让学生自觉地投入到单词的学习中,这样能够加深印象,防止混淆或者使用错误等情况的发生。教师还可以列举某一类型的单词,让学生对同一类型的单词清晰记忆,增强单词学习的有效性。此外,教师还可以利用英语主题演讲比赛、英语歌曲大赛等活动,拓展英语学习的范围,丰富初中学生的英语知识面,使得英语教学的效率更高,情境教学法的应用效果更强。

### 3.3在初中英语教学中融合角色扮演方式

素质教育下,更注重对初中学生综合素质的培养。因此,初中英语教师在采用情境教学法的过程中,除了要夯实学生的理论基础之外,还应该对学生的个性以及优势加以开发,促进初中学生实现全面发展。教师可以将角色扮演的方式与情境教学法相结合,通过学生扮演文章中的角色,以对话或者场景在线的模式将文章直观化,从文章人物的角度理解英语,把握文章的脉络,这样就可以提高初中学生的口语表达能力以及逻辑思维能力。比如在学习Canyoucometomyparty?时,教师可以先为学生播放在外国文化语境下参加聚会的场景,或者展示一些聚会视频等。然后以小组合作与讨论的方式,对文章中的重

点词汇、语法和短语等进行学习。并以小组为单位对文章中出现的角色进行模拟对话,进而掌握句型:Canyoucometomy partyonSaturdayafternoon?同时教师还应该鼓励学生在文章角色扮演中,加入以前学过的知识点,包括单词、短语、语法等,让情境教学法的应用得到拓展。角色扮演与情境教学法之间的融合对增强初中学生的英语思维,提升语感具有十分重要的作用,因此教师要寻找两者之间的契合点,巧妙应用角色扮演,再现文章的情境。

### 3.4在初中英语教学中引入生活化情境,合理评价

在初中英语教学中,教师通过引入生活化的教学情境,引导学生能够从生活的角度学习英语并将英语知识与生活相结合,展现出英语的实践性和应用性。因此,教师可以从英语国家的文化以及生活习俗等方面出发,设置一些生活化的教学情境,帮助学生理解英语知识,丰富学生的英语知识面,拓展学生的英语思维。此外,在情境教学法下,教师还应该加强与学生之间的互动和交流,并对学生的科学的教学评价,从学生的实际表现、课堂互动、英语思维、口语表达能力等方面进行评价。鼓励学生参与到教学评价环节,为教师提出情境教学法中存在的问题和不足,方便教师进行纠正和调整教学计划,进而构建出和谐的师生关系,全面提升初中英语的教学效率。同时教师还应该积极学习教学新思路和新模式,转变陈旧的教学方式,让情境教学法的应用更加高效。

## 4 结束语

综上所述,情境教学法主要是教师结合英语课程的教学内容,为学生营造出一定的教学情境,让学生在情境中汲取英语知识,强化对英语知识的理解和应用能力。相对于传统的教学方式而言,学生的自主性更强,教学的效率更高,有助于促进初中学生全面发展。

## 参考文献

- [1]王贵琴.情境教学法在初中英语课堂教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2020(11):173.
- [2]陈剑锋.情境教学法在初中英语课堂教学中的运用分析[J].基础教育论坛,2020(05):13-14.
- [3]胡凤娟.浅谈五步教学法在初中英语课堂教学中的实践应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(15):22.
- [4]朱玉.情境教学法在初中英语课堂教学的运用实践探究[J].新课程(中学),2019(07):57.
- [5]卢学琴.情境教学法在初中英语课堂教学中的使用[J].新课程(中),2019(05):159.
- [6]滕俊杰.情境教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].散文百家(新语文活页),2019(03):99.