

新课改下优化课堂教学模式探究

左玲芳

(江西省鹰潭市余江区春涛镇中心小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]随着新一轮课改深入推进,更新教学理念,优化课堂教学内容与方式,充分发挥学生在学习过程中主体作用,进一步提高课堂教学效率成为当务之急。目前传统课堂教学模式不利于培养学生思维能力与创造能力,不能满足学生未来发展需要。本文主要围绕课堂教学模式的构建策略展开研究。

[关键词]教学改革;课堂模式;优化方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.142

小学教育是学生英语教学的启蒙阶段。为学生的英语学习打下良好的基础,而且在新课改的明确要求下,需要在小学英语教学中切实保障实效性和活跃性能够在小学英语教学中得到有效地落实。本文主要针对小学英语“实与活”高效课堂的教学模式的落实策略展开相关地探讨。

一、优化教学方法提升英语课堂实效性

“实与活”高效课堂的教学模式中的“实”则是指的实效性,也就是说在小学英语教学结束之后学生学习上的收获与结果。只有保障学生具有高效率的学习效率才能更好地实现小学英语教学的实效性。而如何提升英语课堂的实效性呢?首先就需要教师树立正确的教学观念,摒弃以往传统的教学固有观念,取其精华,去其糟粕。在新课改的明确要求下,需要教师树立学生为学习主体的教学理念,而教师则需要从以往的领导地位逐渐转为引导者和辅导者。以学生自主学习为主,教师辅导为辅的教学模式,并且在教学过程中,需要让学生明确自身在学习中的主体地位,提高学生学习的活跃性,强化学生的自主学习。

其次,在教学观念的基础上优化教学方法,创建多样性的英语课堂。在社会教育事业多元化发展的推动下,教学方法层出不穷,教师需要结合自身英语教学的特点采用多样化的英语教学方法,一方面可以保持英语教学的神秘感。让学生每天都在新型的英语课堂中进行学习,有利于提高学生的学习兴趣,保证英语课堂的活跃性,而另一方面,则可以使英语课堂更加高效,具有较深的教学层次。例如在英语教学《Welcome back to school!》这一节课中,教师需要根据教学内容来确定教学目标。在这一节课中需要学生熟练掌握打招呼的技巧,做到流利地利用英语进行自我介绍,并且需要学生明确分辨各个国家的国旗以及相应国家的名称。教师在这一节课展开过程中,可以采用小组合作的方式让学生来进行小组对话交流,并且对教材内容文章进行翻译,可以有效地提高学生的学习效率,保证教学实效性,还可以强化学生之间的关系,构建和谐的英语课堂。或者采用情景教学法,为学生创建交流情境,让学生展开英语交流对话,而且还可以在某种程度上提高学生的学习兴趣,让学生以更加活跃的态度来参与英语学习。

最后,在英语教学结束之后,教师需要根据学生的学习效果对整体的教学内容进行总结评价,尤其是各个教学方法的应

用,总结其中不足的地方并及时改善,同时也需要扩大教学中的优势,切实保证小学英语课堂的实效性,保障实与活高效课堂的教学模式能够在小学英语教学中得到有效应用。

二、建立趣味化课堂提升学生学习活跃性

“实与活”高效课堂的教学模式中的“活”总是指的活跃性,一方面是指学生在日常英语教学中的学习态度,而另一方面则是指英语教学内容具有一定的活跃性,二者之间彼此具有一定的关联性。要想有效地提升学生的学习活跃性,首先就需要对小学英语教学进行优化,建立趣味化的英语课堂。让学生从中发现学习英语的乐趣,提高英语的学习兴趣,保障学生在英语教学的活跃性。而如何建立趣味化的英语课堂呢?首先,教师就需要在小学英语教学中融入游戏环节,例如,在英语教学展开之前,教师可以利用英语小游戏来让学生从课间时间走出来,以最快的速度调整学习状态融入英语教学学习当中,是提高学生英语学习效率的有效方法。就以英语教学《My family》这一节课为例,教师可以通过与学生进行互动交流,让学生利用英语来对自己的家庭成员进行介绍。一方面可以有效地锻炼学生的英语口语,而另一方面,则可以拉近师生之间的关系,创建和谐平等的英语课程,有利于促进教学的活跃性。其次,教师还可以在英语教学中设立多样化的教学活动,如英语演讲比赛,角色扮演游戏,情景对话交流等等都可以有效地落实寓教于乐的教育指导方针,使趣味化的英语课堂得以有效建立。最后,教师需要在整个英语教学过程重点突出学生的英语学习地位,在英语课堂实践之前提前做好教学课件,积极利用多媒体技术制作微课,PPT的内容。让学生能够根据教案内容来进行自主学习,有利于提高学生自主学习的能力,英语教学本身都与其他教学内容有所区别,需要学生经常性地开口说话,而学生之间的自主学习交流,可以有效地强化学生的英语口语水平,落实培养学生的英语综合素养。

三、强化英语课后练习保证练习实效性

英语教学与其他教学内容有着本质上的区别,英语教学归根到底还是一门语言教学,需要锻炼学生的英语口语,提高学生的英语对话能力,而要想有效地提高学生的英语水平,除了保障学生就有一个良好的英语学习基础之外,还需要学生持之以恒的练习,这是需要强化学生的英语课后练习,并且保证英语练习的实效性,让学生能够从英语练习中提高学生的英语水

平。例如在英语教学《Where is my car》这一节课中,教师可以利用听写的方式来锻炼学生的英语听力和英语书写能力,通过练习让学生掌握 where is 的英语句式以及熟练掌握 it's in on 的句式用法,从中教育学生正确地放置自己的物品,做到合理摆放,养成良好的学习习惯。这事可以根据教学内容来让学生展开小组合作学习,在学习过程中,明确小组的自身定位,领取阅读角色。通过角色扮演的形式来对英语文章内容进行朗读,锻炼学生的英语口语,并且还可以引导学生根据教学内容来进行改编编制英语话剧。通过到台前表演的形式来进行练习,不仅可以有效地起到练习效果,还可以很好地提高学生的兴趣,提升学习的活跃性。

四、设立多样化的英语考核模式

英语考核不同于英语考试,英语考核更多的是看重学生在考核过程中的表现而不注重考核结果。通过对学生进行英语考核来判断学生的学习进度,了解学生的英语学习能力,并根据实际的情况来合理调整英语教学内容。小学阶段是学生英语学习的启蒙阶段,学生之间有着不同的个性化区别,打着学生之间的学习进度以及学习能力各有不同。如果按照单一的教学方式进行讲授小学英语教学,反而不会让学生取得良好的教学效果,所以英语考核在小学英语教学中起着至关重要的作用,教师需要设立多样化的英语考核模式。让学生明确了解考核与考试之间的区别,来降低学生的学习压力,并且可以有效地保证英语考核的实效性,有利于小学英语“实与活”高效课堂教学模式的有效创建。例如在英语教学《Do you like pears?》这一节课中,主要教授学生对水果复述单词以及 do you like 英语句式的运用,一方面让学生了解吃水果对身体是非常有益的,而另一方面,则是让学生初步了解名词复数的用法,促进学生积极展开自主学习。在这一节课中,教师可以利用多媒体技术对学生进行系统化的考核评价。让学生更加明确地知道自身在学习中的不足,并且还可以让学生更加意识到自身在学习中的价值,认识到自身的优点。为学生树立英语学习的自信心,从而进一步激发学生的自主学习欲望。

五、灵活设计学习目标落实学生主体地位

教师在小学英语教学实践过程中,需要灵活设计英语学习目标,重点强调学生的英语主体地位,强化学生的自主学习能力,使“实与活”高效课堂教学模式在小学英语教学中得以有效应用。例如,在英语教学《At the zoo》这一节课中,教师需要深度挖掘英语教材,保证英语教材的灵活应用,并且根据教材内容设置教学目标并以此为基础灵活地为学生设计学习目标。在这一节课中需要学生用 It's so 的英语句式来形容动物的特点,比如说 Elephant is so big,除此之外,还需要学生熟练掌握对话,并且能够根据教材内容展开角色扮演,提升学生的英语口语能力。

六、重视备课环节提高教学的有效性

影响高效课堂建设的因素较多,而最为典型的一项因素,

即体现在备课环节之中,教师是否能够保障备课的效果,会对于课堂教学工作的展开质量产生一定的影响。因此,对于英语教师来说,务必要重视实施备课,在备课的过程之中,应认真分析小学英语教材之中的内容,对各项知识点均实施认真地分析以及解读,还需备好小学生所应吸收的全部英语知识内容,同时结合于具体的难易性来展开英语教学工作,这样则非常利于提高小学英语教学工作开展的有效性,促进建设出小学英语“实与活”的高效课堂。

在确定教学目标的过程之中,也应针对小学生们的真实状况来加以确定,为切实提起小学生对于英语知识内容学习的欲望,那么则能够对于相应的内容实施科学的排列组合。让小学生可感受到学习英语知识是一件轻松且惬意的事情,如此小学生们才可更为体现出对于英语知识学习的主动性,再者,教师还应结合于小学生们对于英语知识内容的真实吸收程度等方面,在易错点以及小学生的心理发展等方面之上着手,制定出更为符合于小学生英语学习需求的教学模式。让备课不仅可作为应对检查的重要内容,也能够作为真正满足于小学生相关要求的教材内容。实现保障备课环节的质量,确保各项环节的展开均能够切实体现出小学生在学习英语知识时的主动性,最终才更利于凸显出备课的作用,为小学生的课堂学习做好有效地铺垫。

例如,对于《My classroom》一课来说,那么为保障对于小学英语高效课堂的建设效果,就应注重于实施有效的备课,对此在备课环节之中,就应确定好本节课的教学目标,即为促使小学生掌握本节课的英语词汇、以及语句等,还应制定出可行的教学方法,以通过保障备课的质量来真正实现建设出小学英语高效课堂。

总而言之,小学英语教学的质量对学生以后的英语学习有着至关重要的作用,可以直接影响学生的英语学习基础。英语教学本身就是一门语言教学,需要学生敢于表达,敢于张口说话,敢于应用英语,但是在目前小学学生日常生活学习中,很少能看见学生用英语来进行日常对话。一方面是由于学生缺乏应用英语的意识,而另一方面则是学生的英语口语语感较差,很难做到流利地利用英语进行交流。归根到底,还是由于教学方式出了偏差,受到以往传统的应试教育的影响,遗留下来的教学弊端,教师需要更新教学观念。在小学英语教学中构建实与活高效课堂的教学模式,创建新型的英语教学课堂。让学生更好地参与到英语学习当中,从而有效提高学生的英语水平以及落实英语综合素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部, 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011
- [2] 齐红, 小学英语教学中翻转课堂教学模式的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11).