

把游戏的权利还给孩子

——基于户外自主游戏开展的园本教研

邢芳

(山东省莱阳市实验幼儿园, 山东 莱阳 265200)

[摘要]经过多年的教育实践和研究,教育专家得出结论。有效的园本教研要以幼儿园存在的具体问题作为主要的研究方向,将幼儿园教育实践活动和园本教研融合到一起,并将研究成果直接应用于幼儿园教育教学实践之中。只有这样,才能进一步促进幼儿园教学质量的提升。基于此,本文就针对基于户外自主游戏开展的园本教研这一话题进行探讨。

[关键词]游戏权利;户外自主游戏;开展方法;园本教研

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2021.07.537

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中就强调了在幼儿园阶段,教师需要从孩子们的身心发展特点出发,根据幼儿的实际需求进行教学,这样才能充分保证目前的教学成效。但是经过观察发现,目前很多教师在开展户外自主游戏时侵占了幼儿的学习权利,幼儿的参与感不够强烈。在这种情形下,影响了目前的教育质量。因此,对于幼儿教育工作者而言,需要深入思考,在满足幼儿游戏权利的前提下组织游戏的进行,开展有针对性的园本教研。

一、分析目前户外自主游戏开展时所存在的问题

就目前的幼儿园户外自主游戏的具体开展而言,实际上还暴露出了一些问题。第一点是目前幼儿参与户外自主游戏的时间较短。对于一些教师而言,在组织户外游戏时可能会面临一些突发情况,为了保证幼儿的人身安全,一些教师习惯开展室内游戏活动,压缩了户外自主游戏时间;第二点是目前的户外自主游戏的形式单一,比如在带领幼儿去户外进行游戏时,教师仅仅只利用了一些户外的天然资源,比如通过一些木桥或者吊床来设置游戏。但是在这个过程中,教师没有充分地运用户外资源,游戏场地不够大,游戏内容也不够丰富;第三点是在组织幼儿参与户外自主游戏时,教师大多选择都是一些预设性的游戏,自主游戏活动内容较少,一般教师只是让幼儿按照自己的要求去参与游戏,没有给予幼儿更多的发挥机会,在这种情形下,进一步影响到了目前的户外自主游戏开展质量。

二、基于户外自主游戏开展的园本教研实施方法

通过上述分析,可以发现,目前某些教师在开展户外自主游戏时还存在非常明显的问题,教学效果不够理想,所以下文将着重分析基于户外自主游戏开展的园本教研实施方法。

(一)充分利用户外资源,满足幼儿对自主游戏的需求

在之前的户外自主游戏开展过程中,很多教师没有充分地运用户外的场地。与室内场地相比,户外的场地非常宽阔,所以,在具体的户外自主游戏开展过程中,教师可以针对于不同的场地进行划分。比如教师首先可以选择一大片占地较广的空旷场地,然后在场地中划分具体的区域。比如,针对一些存在坡度高低的一些区域,教师可以设置攀爬区,在不同的高度设置相应的奖品,孩子们需要在保护自身安全的情况下来完成攀爬,获取自己所想要的东西。同时,教师还可以在比较空旷的场地设置投掷区,为孩子们提供相应的投掷工具,让他们在力所能及的范围内将距离不断拉远。在这个过程中,可以进一步丰富户外自主游戏的实际内容,满足幼儿的多样化游戏需求。

(二)承担教学观察角色,解读幼儿的不同游戏行为

在之前的游戏参与过程之中,教师可能很少会承担观察者的角色,他们没有针对游戏的具体开展情况进行深入的分析。因此,在具体的教学过程中,教师可能会发现,目前的教学效果不够理想。因此,在目前的户外自主游戏开展过程中,教师需要承担教学观察者的角色,了解幼儿的游戏想法和行为,调整教学模式。比如在游戏阶段,教师可以让孩子们自行涉及游戏内容,并且自由进行。在这个过程中,教师认真地进行观察和记录,根据幼儿的实际情况采取适宜引导策略,促进教学的顺利进行。

(三)选择有效介入手段,促进自主游戏的顺利开展

虽然自主游戏强调的是教师需要给予孩子们更多参与的机会,将参与游戏的权利全部还给幼儿,但是这并不意味着在具体的游戏开展阶段,教师完全只是以旁观者的角色存在。因为幼儿本身年龄较小,所以他们在游戏的参与过程中,可能会遇到一定的困难。因此,在具体的游戏开展阶段,教师还需要选择有效的介入手段,在幼儿遇到困难时及时施以援手,确保游戏的顺利开展。比如在孩子们搭建堡垒时,一些孩子不知道如何有效运用工具,不知道怎样把堡垒的高度变得更高,所以这时候教师就可以施以援手。如教师可以提供相关的工具,然后为孩子们进行演示,在演示之后再让孩子们进行尝试。在这个过程中,教师并没有直接为孩子们完成任务,所以孩子们也有可以发挥的机会,以此能够有效保证游戏开展质量。

三、结束语

在目前的幼儿教育阶段,户外自主游戏的开展对幼儿的成长发展是大有裨益的,但在具体的游戏开展过程中,教师需要根据情况来选择针对性的引导和教育策略,让幼儿能够在自己的帮助下完成更为深入的思考,积极参与到不同的游戏之中,充分发展幼儿的多元潜力。

参考文献

- [1]解菊,武文玉.问题入手,在园本教研中推进户外游戏的开展[J].山东教育,2020(26).
- [2]庄娟珍.追随儿童成长脚步满足儿童游戏需求——以我国“户外自主游戏”开展与推进的园本教研为例[J].好家长,2016(33).
- [3]王蓼美.把游戏的权利还给孩子——基于户外区域自主游戏开展的园本教研[J].山东教育,2015,000(012):P.10-12.