

新课程中“培养学生自主学习”教学的点滴体会

谢建永

(宁夏回族自治区中卫市第五中学, 宁夏 中卫 755006)

[摘要] 新课程标准要求, 教师要致力于学生学习方式的转变, 让学生能主动地、独立地学习。这就要求教学中教师要精心设计, 启发学生积极思维, 使学生由“学会”变为“会学”, 真正自主地学习。真正实现学生学习方式的自主。让学生乐学, 爱学。那具体教学实践中如何培养呢, 下面就是我的几点体会。

[关键词] 新课程; 自主; 学习; 教学体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1382

初中学生随着学习科目越来越多, 作业变得多了, 小测验, 月考, 期中期末考试多了, 使学生整天泡在书山题海里, 身心疲惫, 导致上课时注意力不集中, 对所讲的内容缺乏兴趣, 慢慢厌学弃学, 老师虽付出了辛勤劳动却没有好的收效。所以新课程标准要求, 教师要致力于学生学习方式的转变, 让学生能主动地、独立地学习。这就要求教学中教师要精心设计, 启发学生积极思维, 使学生由“学会”变为“会学”, 真正自主地学习。要做到这一点, 必须把学习的主动权交给学生, 真正实现学生学习方式的自主。让学生乐学, 爱学。下面是我在使用新教材教学实践中的几点体会:

一、鼓励学生大胆的去“想”

想象是在人脑中已有表象进行加工、改造而创造新形象的过程, 猜想、假设都属于想象。猜想与假设是新课程标准提出的科学探究的七大要素之一, 让学生猜想、动手实验, 观察、讨论交流、归纳, 不但有助于对知识的理解, 同时使物理现象在学生脑海里留下难忘的印象。所以在教学中应对学生进行敢于想象、敢于打破成规、敢于创新的训练, 珍惜他们的好奇心, 努力把学生在书本上学得的有限理论在生活空间中得到有价值延伸, 实现认识能力的飞跃和突破, 促进学生思维能力的增长。如: 讲完《重力》《大气压强》后, 让学生想象, 如果地球上没有重力、不存在大气压, 世界将变成什么样? 讲完了声音, 让学生想象如果没有了空气, 世界又会变成什么样的呢? 讲完《摩擦力》之后, 可以让学生想象: 假如没有摩擦力, 我们世界会怎样? ……? 并写出三百字的小论文; 还有学完《力和机械》一章后, 让学生写一篇“新机械畅想”的小论文等, 让学生充分想象会出现一些什么样的情景? 让学生想得开心, 开心的想, 以促进学生的思维更加丰富。实践证明: 成功的运用想象, 会使学生的思维闪耀出创造性智慧“火花”, 会使教学出现珍贵的闪光点, 增添物理教学的亮色。

二、时时不忘鼓动学生大胆的动手去“做”

物理科学是一门实验科学, 新课标要求, 在义务教育阶段应让学生通过观察、操作、体验等方式, 经历科学探究过程, 逐步学习物理规律, 构建物理概念, 学习科学方法, 逐步树立科学世界观。所以在物理教学中, 鼓励学生不仅会想, 而且会动手做实验是物理课的一个重要环节。手是大脑的窗口, 学生智力的发展、技能的形成, 常常借助于学习中的操作活动。因此在教学中, 对少数学生在学习出现的“奇思怪想”, 要尽量提供实验仪器进行验证。加强学生的操作活动, 激活学生的思维, 不仅可以加强他们对概念的理解, 帮助他们掌握有关的物理知识, 而且可以激发学生自主学习的积极性。所以我在教学实践中经常让学生动手参加实验准备, 当然这绝不是为了减轻教师的劳动, 而是培养学生自己解决物理问题的能力的一个组成部分。让学生参加准备实验, 包括选择适当的仪器和材料、组装和布置实验。在学校没有适当的简易器材时, 可鼓励学生寻找、自制, 这样学生可以更多地学到工具、仪器的知识和使用能力。还可以利用课余时间, 让他们自己挑选题目做探究实验。如: 如何选择准确使用合适的电表, 如何迅速判断电

路故障, 又如何排除这些故障等。这样即增强了学生的兴趣和主动性, 又培养了学生的能力。

除了上面所做外, 还注意培养学生利用身边的物品进行实验。使用身边随手可得物品进行探究活动和各种物理实验, 可以拉近物理学与生活的距离, 让学生深切地感受到科学的真实性, 感受到科学和社会、科学和日常生活的关系。例如: 通过擦手发热的活动来感受摩擦生热。讲浮力的大小与什么因素有关时, 先让学生用手将空易拉罐盒慢慢压入盛水的盆中, 感受手掌受力的变化, 从而初步体验浮力的大小与排水多少的关系。

在教学中, 让学生多动手, 亲身体会物理知识中的奥秘, 这样学生才会对物理学科感兴趣, 学起来也很轻松, 就像做游戏一样主动地去学习。

三、敢于大胆的让学生去“说”

语言是思维的重要工具, 培养学生的语言表达能力, 有助于提高学生的思维水平。所以, 在教学中, 注意培养学生用“物理语言”思考物理问题的方法。物理语言包含文字、符号、图像等, 注重强调: 物理的文字表述要注意的条件, 公式应注意物理意义等, 让学生明白“物理语言”的含义, 培养学生善于运用物理语言进行口头表达的能力。对于学生的见解, 无论是否完整, 只要有价值, 只要敢说, 就给予鼓励、表扬, 让各个层次的学生都尝到成功的乐趣。例如: 对于每一节的“想想议议”, 都鼓励学生自己去说, 让学生充分展现自己的语言表达能力, 虽然第一位学生讲的不很理想, 但我和全班同学同时鼓掌, 及时给予肯定, 指出不足, 第二位、第三位……, 学生们积极踊跃的要求发言, 一个比一个讲得具体, 达到预期的效果。实践使我体会到在课堂教学中, 敢于大胆地让学生说, 是变学生被动学习为主动学习的好方法。

四、把握合适的时机指导学生去“读”

培养学生的自学能力是物理教学的战略任务之一, 而提高阅读能力是培养学生自学能力的起点, 因此在物理教学中, 应发挥学生的主体作用, 通过指导学生阅读课本, 让学生独立地感知、理解教材, 获得知识。在教学中, 我注意给学生提供读书的机会, 让学生在阅读过程中, 进一步认识和理解有关的概念、法则、公式、解题的分析方法, 从而培养学生自主阅读课本的能力。如: 在学习欧姆定律时, 对欧姆定律的变形公式 $R=U/I$, 学生往往认为导体的电阻与电压成正比, 与电流强度成反比。针对这样的问题, 我引导学生阅读“电阻”一节, 使学生明确: 导体的电阻是导体本身的一种性质, 其大小与电压和电流强度无关。这样, 通过学生自己阅读, 解惑排难, 使学生尝到了甜头, 提高了学习兴趣, 让学生由“学会”变为“会学”。

参考文献

- [1] 况晨光. 如何帮助学生实施自主学习[J]. 基础教育课程. 2005(01)
- [2] 李思超. 引导学生自主学习, 促进学生主动发展[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2021, (17)