

幼儿互动教育在幼儿园教学中的应用分析

吕盼盼

(泰安市宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 泰安 271400)

[摘要]当前,人们对孩子们的社会性的发展越来越重视,而影响孩子们社会性发展中最重要的是孩子们与孩子们间的同伴互动,这对于孩子们的发展有着非常重要的意义,能促进孩子们的认知与社会性等方面的发展,所以本文就幼儿园教学进行分析,重点探究了幼儿互动在教学中的应用。

[关键词]幼儿互动; 幼儿园; 教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.395

孩子们在良好的互动过程中可以慢慢获得积极的交往技能,完善孩子们的人格发展以及逐渐形成自己的态度和价值观。建构区为孩子们同伴间的交往互动提供了广阔的空间,孩子们在建构区中与同伴更容易产生互动,这为教师研究同伴互动提供了便利的条件。因此教师对建构区活动中孩子们同伴互动的关注,有助于进一步了解同伴互动的特征,从而更好地引导同伴互动,以促进同伴互动的发展。

一、幼儿互动教育在幼儿园教学中的应用的意义

教师通过指导幼儿,提高幼儿和幼儿、老师之间的互动能够快速拉近师生关系和生生关系,增进幼儿的情感教育,从而让幼儿快速融入幼儿园的学习之中,提高幼儿的身心体验。增加老师的指导可以使目标更清晰,氛围更强,秩序更有规律,技能更丰富,作品更完美。同伴互动是孩子们在孩子们时期学习和发展社会的内容和方式。在这个阶段,孩子们开始学习如何与他人相处,了解自己和他人,并对人际关系有初步的了解;逐渐认识到周围的社会环境,将社会行为准则内化;他们发展了适应社会的能力。

(一) 孩子们的语言发展能力影响孩子们同伴互动的方式

互动式的教学方式能够影响幼儿很多方面,如语言发展能力。大班当中的孩子与同龄人互动的方式主要是基于语言和行动的結合,而语言和行动与孩子发展自己的语言能力密切相关。根据皮亚杰的认知发展理论,幼儿园儿童的认知发展经历了一个从知觉阶段到术前阶段的过渡期,这一阶段的特点是语言发展体系不完善、词汇不丰富和语言不准确以及只能用简单的陈述和具体的动作来表达。在与同伴交往的过程中,孩子不仅要面对同伴的要求和观点,而且往往还需要用语言这一形式表达以便更清楚地表达它的意图,所以往往需要一种语言和手势,来表达它。另一方面,儿童与同伴在建构中的互动方式最为普遍。语言与动作相伴随,占比达到一半以上的互动频率。在修筑长城的峰口,楠楠和柚子两个人都不知道应该用什么样的建构材料,双方都不知道怎么进行后续的搭建,但是轩轩后来看到了长方体的一个小小的logo,暗示让他们用长方体,可是轩轩缺乏语言能力,在说怎么搭建的时候怎么也说不明白,轩轩直接过去的一面展示一面说解释了这两种材料,从这里可

以看出,孩子们在语言发展的某些方面还是欠缺的,那么,还有其他方式可以弥补他们的不足,也就是说,大多数形式的互动都是在语言的陪伴下进行的互动。

(二) 与孩子们关系亲密的重要他人影响孩子们同伴互动能力的高低

对孩子们的交往能力有重要影响的还有与其密切接触的人员。在研究与孩子们关系密切的其他重要人物主要针对孩子们的学校环境来说,即包括同龄人和教师。首先,孩子和同龄人之间的亲密关系会影响他们的学习能力互动。结构如在第一个观察孩子们园,只要有两个小女孩在活动中持续互动的的时间较长,互动越多,具体到协商和一起,就有一个问题,两个小女孩也有解决的办法,在后续的活动当中,几乎都是由两个女生在互动谈判中建立起来的,后来在接受班主任老师的采访时,我了解到两个女生在四年里也有过亲密的关系。也就是说当孩子们与同龄人有一种亲密而熟悉的关系时,他们更倾向于扮演游戏的角色,发展游戏的情节,丰富动作的内容,以及达到更好的互动和效果。相反,如果孩子与同伴没有相似的兴趣和相对熟悉的关系,他们的互动不会持续很长时间,互动的水平也不会很高,他们的技能不会提高。其次,教学方法有潜在的影响孩子。儿童教师的素质、教师的关于儿童的观点、儿童与同伴的关系以及行动的计划和组织也对儿童与同伴在行动中的互动产生了深远的影响研究人员发现,如果老师要求孩子们在建筑活动开始前合作建造一个建筑工地,孩子们和他们的水平之间的互动在活动中会更频繁,互动时间更加长久,互动能力得到了相应的提高。与此不同,但是如果老师不事先要求孩子们相互合作,他们中的大多数人会建立自己的工作,孩子们就不会有太多的互动,这对孩子们的互动能力是不会有提高的。

二、幼儿互动教育在幼儿园教学中的应用分析

(一) 提升准确把握介入指导基本原则的能力

在大班建构区活动的介入指导中,教师应该学会掌控自己的状态,学会准确把握、此外还要学着遵循以下介入孩子们学习过程的指导的基本原则:遵守孩子们之间的规矩。孩子们在大班里他们越来越独立,一般都会因此产生属于自己的一些要

求和想法。所以老师应该跟着孩子们游戏的节奏来对游戏进行更好地开展，老师要在这时保持冷静，而不是把孩子带入自己的节奏当中。老师不应该试图改变甚至控制孩子游戏的方向，相反，他们应该安静地坐着，“看着”和“等着”。比如，老师应该注意：孩子在这种情况下会怎么做？你、孩子会怎样使用这些材料？孩子们使用材料或解决问题的能力如何？通过后续一些相关的行动，教师可以保护孩子的游戏自由，进一步激发孩子的创造力，培养孩子的自主性。从而提高孩子的学习能力。第二，关于如何培养孩子们的能力的一些原则。一方面，教师要在游戏中给予孩子情感上的鼓励和支持，特别是在困难的情况下；另一方面，大班的孩子更容易意识到挑战。所以在适当的环境下，教师可以给他们适当的动机，给他们能量，使他们愿意和敢于在不同的环境中体验、发现和冒险。游戏。比如，积极发起自己感兴趣的一些游戏、积极参与别人的游戏、积极寻求他人的合作、积极给予他人帮助、坚持不懈地克服过程中的困难等。第三，坚持给孩子们提供支持的原则。孩子们在大班容易有强烈的求知欲。维果茨基学认为，成人能够有效地提供脚手架式介入指导，以适应儿童的学习能力，这种介入措施有助于儿童达到更高的发展水平，而不是通过独立活动获得的发展。孩子们指导原则。教师应在尊重孩子们自主性的基础上进行游戏，并考虑到孩子们在发展水平、经验以及个性特征这些方面当中的不同个体之间存在的差异性，正确地对孩子们的游戏行为、思维进行合理的引导，从而实现孩子们全面、充分、自由的发展。

（二）增强专业解读孩子们及灵活运用策略的能力

在高瞻的课堂上，鼓励孩子们积极完成自己的学习目标、有效地支持孩子的学习是老师的重要任务。教师必须是整个教学过程当中的观察者、评价者和教练。老师应观察儿童在整个教学过程当中的行为，并且还要依据这个战略方针来对儿童的发展水平和需求进行相关的评估，并对儿童进行指导。在现实中，还应注重观察和解释儿童的能力以及执行战略的能力。这些练习是通过积累经验和反思逐步完善的。根据上文所述，在理论科学和实践的指导下，教师应当坚持赋予儿童游戏自由，理解、探索自由和促进行动的基本概念，理解儿童的年龄特点和知识的基本结构，遵循赋权、支持和引导的基本原则，为孩子思维提供科学的指导，在促进教师专业化的同时，教师必须能够理解儿童的行为，发现和评估儿童的真实需求，并运用专业教育者的观点来经营儿童游戏、支持儿童发展。

（三）根据建构区的功能和特点，提升孩子们的同伴互动技能

巩固和持续发展新特点的时期是大班儿童的一个重要的年龄阶段。在这一阶段，心理活动和一般表达更为明显，具体表

现在积极性和自尊的提高、自尊的进步、抽象的逻辑得到的发展、逻辑思维得以的发展、表达方式的开始变得多样化、自觉性变得更强、合作学习开始以同龄人为本、开始规范自己的人格、原则意识已经开始慢慢地形成。因此，对于较大班的孩子们来说，主要是在学习基本的方法的前提下，能够正确地用各种建构材料进行搭建；根据不同的建构内容选择相应的材料；以及整合；有根据自己的经验根据自己的愿景创造和建设的意识。因此，在指导他们时，请注意：首先，指导孩子们练习扭接、铰接、等构造的相关技术，指导孩子们学会构造复杂的三维物体；第二，指导孩子们掌握有序的结构、对称的结构以及平衡的结构，对总体的布局进行合理的测试，指导孩子们学会正确的对辅助材料进行相应的选择；第三，指导孩子们学会讨论和划分任务，在活动之前构思和准备，从而在日后能够在更复杂的任务、学习当中学会合作；指导孩子们学着建立一些具有特定主题、具有特定情节的结构稍微更具有复杂性的建构。当然了，首要的是，大班的孩子们可以在与同龄人合作的基础上，根据孩子的年龄和发展特点，巧妙地利用同龄人的互动能力来构建复杂的作品。

结束语

我国孩子们园一直以集体教学形式为主，但其孩子们园的积极参与性不强，课程设置和生活方式的个体差异和无限性，也存在着逐渐弊端，然而，区域性活动的引入相对于弥补集体教学不足，是一种较为灵活的区域性活动方式，教师在进行相应的物质活动后，孩子们可以自由探索选择，保证孩子们的全面发展。积极参与区域建设，作为区域活动的代表，共同交流孩子们可以根据自己的兴趣选择的建筑材料，并在建筑活动中展示自己的创造力和独创性，从而表现出强烈的动力和主动性。群体社会化理论认为，孩子们同伴群体一旦形成，将成为孩子们社会化的重要场所，在孩子们社会发展中发挥着非常重要的作用。以孩子们教育为重点，人们越来越重视孩子们的社会发展，但孩子们与同伴互动在孩子们的社会发展中发挥着重要作用，所以对孩子们教育的同伴互动的研究也越来越重视，而人们在这项研究中更加关注。

参考文献

- [1] 许莹. 数字环境下的阅读教育新模式——学前儿童电子书应用带来的启示[J]. 中国电化教育, 2014(10): 29-35.
- [2] 李令. 幼儿园语言教育活动中师幼互动的重构——基于后现代主义的视角[J]. 湖南第一师范学院学报, 2021(1): 78-82.
- [3] 郝百慧. 幼儿园绘本游戏化课程的有效应用路径探索[J]. 当代家庭教育, 2021(25): 65-66.