

# 初中英语词汇教学问题及解决对策探究

王禹琢

(吉林省敦化市红石乡学校 吉林 敦化 133716)

**[摘要]**在初中英语教学中,其中一个非常重要的教学环节就是词汇教学。可是,我们任课教师在平时的英语教学过程中,只是为了给学生节省学习英语知识的时间,将重点放在授于学生内容上,对于学生的习得以及记忆单词的方法指导给大大忽略了,结果造成初中生的英语词汇教学处于枯燥乏味的境地,在这种教学状态下,势必导致学生逐渐丧失了对英语学习的兴致,给初中生的英语学习无疑是一道障碍,严重影响着学生的英语学习效率。因此,我们初中英语任课教师必须要把握当前初中英语词汇教学所存在的问题,探讨初中英语词汇教学的有效教学方法,注重英语单词感知方式的多样性、单词学习方式的趣味性、单词记忆方法的指导性和单词巩固方式的科学性的指导,引领学生于轻轻松松之中掌握好英语词汇。

**[关键词]**初中英语;词汇教学;存在问题;改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.153

词汇学习是语言学习的重要组成部分,只有掌握足够的词汇才是提高学生英语语言运用能力的前提与关键。新的课程标准对初中英语词汇教学提出了更高的目标要求,所以,我们初中英语任课教师如何帮助学生掌握有效的学习词汇的方法,提高学习效率,成为初中英语教学的重中之重。伴随着新课程改革日益深入的步伐,初中英语词汇教学则成为中学英语教学的主要组成部分而受到高度重视。学生课堂教学是学校教育教学的主渠道与主阵地,课堂教学质量的高低会对学校的办学质量与学生的正常发展造成较大的影响,因此,初中英语词汇教学成为英语教学的重点,透彻分析当前初中英语词汇教学中所存在的问题已经刻不容缓、亟待解决,作为一名初中英语教师必须重视词汇教学,提高学生英语词汇教学的质量,从而利于初中生全面健康地发展。

## 一、把握当前初中英语词汇教学中所存在的问题

### 1. 初中英语词汇教学重视程度不够

新的英语课程标准要求我们对初中生在词汇方面要求能熟练地运用基本拼读规则拼写单词;能根据所学的构词法判断和记忆派生词和合成词的词义和词类。从中可以看出词汇教学包括教授词汇的读音规则、构词法,要掌握它们的词义及词类,更要掌握习惯用语和固定搭配。这就要求我们初中英语任课教师应科学地系统地把单词教给学生,重视词汇的教学效果,使学生能更好地掌握单词的词义、词类和习惯用语及固定搭配。然而在实际教学中,一些初中英语任课教师的词汇教学让学生无所适从,他们只注重语音、语法和句型的教学,对这些只是反复讲解、反复操练,不厌其烦,只想让学生在考试时能取得高分。对于词汇教学却一点也不重视,认为词汇并不需要教学,只要教会学生去读这个单词和理解它的意思,课后让学生自己去背,然后给学生听写就算完成词汇教学。

### 2. 对初中生词汇学习和记忆方面的策略方法指导不到位

对于初中生英语学习而言,一些任课教师把对词汇的学习和记忆完全停留在学生自主学习阶段,把单词记忆的任务完全交给学生,缺乏对学生词汇学习和记忆方面与方法策略的正确

指导,不能正确引导学生识记词汇的难点和重点,如特别的发音、拼写,难以记忆的词汇等。殊不知在初中英语词汇的学习与记忆上是有规律可循的,初中生的英语学习,他还善于发现,总结这些规律,我们英语教师倘若不能加以指导,势必造成学生对词,老是念不出,拼写易出错的问题。他们花在记忆单词的时间多,但遗忘却非常快,甚至连常用词汇的基本含义都掌握不好,换个场合和搭配就不懂了。在听说训练时,常因为不认识单词而听不明白,说不好英语。阅读时遇到生词就无计可施了,不会运用词汇知识去猜测词义,有的甚至查了字典也弄不懂,既影响了初中生英语阅读的速度又影响学生对英语知识的理解。从以上问题可以看出,不是初中生对英语学习缺少学习兴致,而是我们英语教师在词汇教学方面没有给予应有的重视,没有对学生进行有效的学习策略方法指导,从而导致学生找不到正确的英语学习方法,渐渐对英语学习失去了足够的自信。

### 3. 脱离英语单词的形、音、义而孤立地进行词汇教学

在初中英语教学中,发现部分任课教师在词汇的教学过程中,没有带领学生去分析英语单词的形、音、义,只是将单词抄在黑板上,进行反复地教和读,有时班级学生为了能记住单词的发音,甚至都采取了用汉字来标音的方法。初中生在对英语单词的学习所呈现这样的标音现象,真有点滑稽可笑。正由于学生对音标的掌握不扎实或是教师对音标教学不重视,才导致学生出现这种英语学习情况。这种现象在不少初中生身上都可以看到,这不但对学生词汇记忆有严重影响,也不能使学生在终身英语学习中奠定坚实的根基,这种脱离英语单词的形、音、义而孤立地进行词汇教学方法不可取。

### 4. 初中生英语词汇复习巩固的方法存在问题

英语单词是需要学生进行记忆,而记忆却是一个复杂的心理过程,它包括识记、保持、再认、再现的过程。即使在识记环节,学习者以良好的心态记住了某个单词或某组词汇,那也只是短时的记忆,还有种种因素在影响着学生记忆的效果,包括良好的识记方法和技巧、重复的次数和复习的多样化等。

摆在初中生面前记忆词汇最大的难题就是记住了又忘，久而久之，他们会认为无论花多少时间到头来还是记不住，这就大大挫伤了学生英语词汇学习的积极性。然而，部分英语教师宁愿在更多的时间在语法、句型的复习上，却忽略了这重要的一点。对于词汇的复习只注重听写效果，对没按时完成任务的学生，单一的补救方法是让学生补抄单词，进行多遍次的抄袭，弄得学生只知机械地抄写，根本无法做到用心去记忆。其实，我们初中英语任课教师应根据学生和课程的实际，适时地帮助学生巩固单词，多渠道地通过朗读、背诵、对话、造句等帮助学生记忆单词，并引导学生通过运用词汇来掌握词汇。

### 二、初中英语词汇教学改进策略探究

#### 1. 培养初中生养成良好的英语词汇学习习惯

依照语言的学习规律，培养初中生良好的词汇学习习惯主要从以下几点进行：

1.1 课前养成主动预习英语单词的良好习惯，师生共同制定好英语词汇学习计划，选择要学的单词。要求学生识音标，划音节，拼读音，顺利读出音标。再要求学生学习该词时，能找出其拼写上特别之处。如：学sold之前学过told, old, 再要求学生根据意义找一找有无同义词、反义词、近义词、上下义词等。最后预习完单词能放在课文中大概了解其在文中的意义。为检查预习效果，教师可以采用提问的办法。

1.2 课上养成积极参与英语词汇练习的良好习惯。英语课堂要注意培养初中生的参与意识，并要强调学生上课的注意力。要求学生耳、口、眼、手、脑能协调，听、说、读、写都能“五到”。从观察、模仿、练习都能够积极参与，语言是一种社会现象，英语的学习应是群体活动。对于任课教师组织的游戏、造句、朗读一定要学生明确学习目的，坚决落实，切不可养成随大流、滥竽充数及混水摸鱼的坏习惯。

1.3 课后养成复习英语词汇要勤的良好习惯。学习英语词汇贵在勤，就是要求学生勤奋努力。勤记、勤忆、勤练、勤思考，方能记住英语词汇。此外，学生还要多读多写，提高学生自身的综合素质与能力。

#### 2. 选择科学有效的英语词汇教学方法

我们任课教师在初中英语词汇教学过程中，应该基于教学内容的不同来适当地选择相应的有效教学方法，务必要为学生营造一种轻松、愉快的课堂氛围，让趣味性洋溢在英语课堂教学中。GPolgaGeorge教授（美国著名教育学家）认为：若学习者独立去学习知识，那么会对知识中的内在联系、性质、规律等予以有效掌握。鉴于此，在初中英语词汇教学过程中，需要秉承“以学生为中心”的教学原则，精心为学生设计好每一个教学环节，力争能够让学生成为英语词汇学习活动的发现者、探索者，能够逐步地在学习过程中培养出主体意识，要让学生

具有独立挖掘、思考、解决问题的能力，要让学习通过多练、多写的方式来对英语词汇进一步熟悉。例如，笔者曾经以“环境保护”为题目，先让学生分组在课后收集了与环境保护的有关话题，每个同学写一份英语小报告。在课堂上，每一组推选出一名同学用英语进行讲解与展示；待讲解完毕之后，由同学们自由用英语提问，课堂气氛极为热烈，最后大家投票选出最优秀的一组，教师则应该对学生在现场的各种表现进行仔细观察，并且还要对学生在英语词汇方面的问题及欠缺之处进行及时地指出。通过这样的教学环节设计，能够让每一位同学都主动、积极地参与到英语词汇学习活动中，去在潜移默化中能够对英语词汇有更高层次的领悟与理解。此外，教师在对英语词汇掌握情况进行检查的过程中，还可以采用字谜游戏法、分组读写法等多种方式。以分组读写法为例，可将全班同学按照两两配对的方式，一组学生读词汇，另一组同学写词汇，而后再相互交换，既能够提高学生读单词的水平，又能够提高学生写词汇的能力。

#### 3. 为初中生打好坚实的英语词汇学习根基

初中英语词汇教学过程中最为重要的环节在于为广大初中生打好坚实的英语学习根基，这也是新课程背景下提高初中英语词汇教学质量的关键。首先，在初中英语词汇教学过程中，我们任课教师务必要对英语教材和课程标准予以紧紧地把握，耐心解疑、详细讲解，只有学生具备了过硬、扎实的基本功之后，再加以点拨指导，尤其是在他们的头脑中串联起新旧知识，才能够最大限度地提高学生的思维能力，才能够让学生的思维更加地条理化、系统化，达到迁移互汇的效果，进而提高初中英语词汇教学质量。其次，任课教师要基于初中生的认知状况、教材的知识特点等来适时对学生的情感进行有效地激发，并且还要选择行之有效的教学方法来激励学生开展主动研究、主动探索的工作，学生不能只停留在学会的状态，而要发展到会学的状态，将学法指导作为初中英语词汇教学的重点，不断提高学生的英语学习效率。

### 三、结语

总之，我们初中英语教师要以科学的教育心理学理念，明确初中英语词汇教学的任务，根据初中生现有的年龄特点和学习英语规律，注意变化教学方法与手段，充分调动学生英语学习的积极性，注重提高初中英语词汇教学的有效性，不断提升教学质量，不断提高学生的英语学习质量。

#### 参考文献

- [1] 宫洪民. 初中英语词汇教学存在的问题与改进对策[J]. 天津教育, 2020(09): 169-170.
- [2] 柴妙铃. 初中英语词汇教学常见问题及解决途径分析[J]. 考试周刊, 2019(09): 89-90.