

新课标下的幼儿园素质教育思考

刘凤霞

(河北省廊坊市广阳区第二幼儿园 河北 廊坊 065000)

[摘要]幼儿教育是塑造儿童德育的一个特别重要的环节,而塑造儿童德育的观念、工作能力和个性化,绝非易事。它不可能在一夜之间完成。德育必须从幼儿阶段逐步实施。只有从孩子做起,以德育为根,才能为国家提供充足的人才。应当说,不断前进的动力,使中华民族永远屹立于世界民族之列。大家常说:教育是基础,文化教育是基础,而师资更是基础。根据当今学前教育的具体改革创新,学前教育的需求发生了新的变化。所以,教育一定要必须顺应时代,突破自我,把握现实,努力提高孩子的德育水平,让孩子德、智、体俱佳,从而使其能够全面向前发展。在实际工作中,按照《幼儿园工作条例》的要求,落实学前教育紧密结合的标准,开展幼儿体、智、德、美全面发展的文化教育,促进幼儿身心和谐发展趋势,进而提高儿童的综合能力,为他们一生的发展奠定了良好的基础。

[关键词]儿童德育; 实践活动与探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.854

儿童的身体和心理素质不仅在体育运动中形成,而且在发展趋势中形成,主要表现在主题活动中。儿童日常的主题活动、游戏和学习以及他们的相处的环境是德育的主阵地。因此,教育工作者应作为领导者和观察者加入儿童各项活动当中。

一、让孩子控制自己的不良行为,提高主动性

因为幼儿园的孩子都是父母手中的宝物,在家处处都以自己为核心;他们在与小朋友的相处中,他们往往会考虑自己的需求。比如,孩子参加足球比赛,他们都想赢得比赛,所以他们没有任何让步。为了更好地处理好这两名孩子之间的争执,我说:“请帮我踢足球。你们可以商量谁先上场,或者你们两个共同合作。”在这里我没有进行诸如“朋友,不应与他们作对”之类的话语,更没有说一些批评的语句。既然不能那样处理纠纷,就让孩子们分别想一想,想办法解决了困难,几分钟后,两个男孩礼貌地要求把足球还回去,并决定轮流给大家玩。与儿童的需求和具体情况,并且在制定标准的过程中,可以提高孩子的发现、分析、解决困难的能力,让孩子在幼儿园的生活中感受到自己有条理、有纪律。如果他们不遵循规则,他们自己的需求就不会得到满足。所以说,实现自己的愿望不能以放弃他人利益为前提,这样才能增加对规则的正确理解,增强主动性,慢慢纠正狂妄自大,傲慢和以自我为中心的问题。

二、强调孩子的自尊,多说“小秘密”

如果经常违纪的孩子被大声训斥或惩罚,这样将会严重地伤害孩子的自尊心,甚至可能在内心造成严重的影响。长此以往下去,孩子会变得非常懦弱或者十分叛逆,这对于纠正孩子的各种不良行为极为不利。有一个女孩听课不认真,喜欢特别爱说话。老师让她站起来,然后提醒了她,然后让其坐下。她没有在意,仍然大声地说话。老师生气地把她拉起来,没想到她大哭起来。老师真的拿她没办法,只能哄着她。还有一次,在上课的时候,老师看到她拿着一个小玩具,和周围的孩子说话。老师不停地提醒她三遍,她也没有听到。于是,老师轻轻走到她面前,鞠躬。身体轻声对她说道:“你看,孩子们都坐得稳稳当当,没有说话。把你的玩具交给老师玩,下课让你玩,好吗?”她高兴地把小玩具递给老师,马上坐下。老师明

白:对于这样的孩子不能责备,更不能惩罚,而是要与孩子交心,亲切地加以引导,让孩子真正懂得老师的良苦用心,孩子会专心听你讲,然后默默地接受老师的教育,快乐地改正自己的错误。

三、善于发现孩子的“亮点”

应当说,每个孩子都期待着被朋友们喜爱。傲慢调皮的孩子也不例外。我们班里就有一个男生特别骄傲,总是爱表现自己。这一天,这名男生的表现与平时相比有了更大的不同。教师要利用孩子们狂妄、顽皮、无知的一面:找到隐藏在他们内心深处的幸福品质,立即启发、表扬、帮助他们纠正各种不良行为。孩子们离家上幼儿园,这是他们社会发展的第一站。对于教师来说,应当为每一个孩子营造一个新的环境,与其家长建立联系,有针对性地引导孩子养成良好的习惯,并为之开展相应的主题活动。同时,还要有爱心,关心人,有克服困难的自信和勇气。

在做好家庭和幼儿园管理工作的同时,也不能忽视社会发展对孩子的影响。应当说,社会是一个大课堂。日常生活的方方面面都是教育孩子的平台。教师要引导孩子把一些优秀的人当作他们的偶像,使其能够向偶像学习,并奔着这一目标前进。同时,社会也是非常复杂的。有好人有坏人,有好事,也有错事。正因为孩子年龄较小,一时间很难进行区别。一旦他们接受一些错误的概念,其不良影响是不可预测的。因此,为了让孩子们能够更好地更好,为了他们的明天更美好,教师要承担起教育孩子的责任,让每个人的学前教育规范化、专业化。

总而言之,作为一名幼儿园教师应当从孩子的实际情况出发,对他们进行因材施教,不应当只注重传授他们知识,而是要全面提高孩子的综合素质。同时,教师要关爱班里的每一个孩子,不能对他们有偏见,一定要做到一视同仁,从而使其能够信任教师,愿意在班里学习。此外,教师更需要不断学习先进的教学理念,通过充实自己来更好地提高课堂教学效果。

参考文献

[1]张宁. 幼儿园开展素质教育的几点实践思考[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2018(5): 23.