

提高小学数学应用题解题效率的方式与策略

丁思梦

(江西省抚州市唱凯镇中心小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]应用题在小学数学教学中有着较高的难度和意义, 学生在进行应用题解析的时候不仅需要对自己的数学知识进行合理的应用, 还需要结合多种多样的数学思想与综合能力, 这就让数学的应用题成为了提高学生数学综合素养的基本方式之一。在小学数学教学中教师应该结合适当的方式以学生的综合素养为基础进行应用题的设计, 让学生在应用题的解析当中获得数学素养的全面发展。

[关键词]小学数学; 题目解析; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1071

在小学数学的教学中学生对应用题进行解答不仅能够有效地提高学生的数学综合素养, 还能够让学生在应用数学知识的过程中更好的感受数学知识, 体会数学思想, 教师也能够通过对学生的解题过程的观察了解到学生当前的思维能力以及发展的进度, 进而更好地进行小学数学课堂教学方式的设计与调整。

一、培养数学兴趣, 提高解题效率

小学生的行为与兴趣有着紧密的关联, 在教学中如果教师能够充分调动学生的学习积极性就能够让学生全身心地参与到课堂中进行学习与思考。^[1]小学数学的应用题教学当中教师也应该要考虑到学生兴趣对解题效率以及教学效果的影响, 通过教学方式的创新与转换帮助学生形成良好的数学学习兴趣, 提高解题效率。

比如在《分数的初步认识》这节课的教学中, 教师就应该对应用题进行适当的调整, 让学生能够在兴趣的影响下主动地参与到应用题的解析当中。在题目的设计上教师可以适当的结合学生的实际生活, 让学生在熟悉的素材当中积极展开思考。在学生的实际生活当中分数的应用相对较为广泛, 很多事情都可以通过分数进行表达。教师可以在课堂当中为学生展示生活中常见的调料瓶、饮料瓶等, 结合瓶身上的刻度进行分数的直观教学。这种教学方式下学生往往能够对分数产生更加深刻的认知, 在后续应用题的解析当中学生也能够进行更好地理解与思考。在之后的题目设计当中教师也要注意结合生活化的元素进行, 让学生能够在系统化的知识学习与应用当中更好地体会数学知识在生活当中的应用价值与方法, 提高学生的学习效果与知识的应用能力进而带动学生的应用题解析效率提高, 学生的学习兴趣也能够在这种较小的压力下得到有效的缓解。

二、培养审题能力, 提高解题效率

在小学数学教学中设计应用题的题目主要就是为了对学生的数学学习效果、数学思维能力以及综合知识水平进行考察。^[2]在小学数学的教学中教师想要提高学生应用题解题效率也应该关注到学生思维能力以及审题能力的培养, 让学生能够养成良好的解题习惯, 掌握正确的解题思路。

比如在《简易方程》这节课的教学当中, 教师就可以为学生设计相应的题目并让学生进行标点符号的添加和句子的区分。例如题目为: 现有AB两港口, A港口到B港口的距离为400千米, 两艘货轮分别在AB两地同时出发, 已知A轮船的速度为20千米每小时, 且经过8小时后两艘船相遇, 那么请问轮船B的速度为多少呢? 如何通过方程的方式进行直观表达呢? 在展示

当中教师可以将标点符号删去引导学生进行题目的整合与编辑, 在这一过程当中学生的解题能力能够得到有效的培养。在题目的整合当中教师还要注意引导学生去发现题目当中的关键词以及计算的目标等并进行相应的标注, 让学生能够更加简单直观地对题目中的重点信息进行整合。以这种方式进行应用题题目的分析能够在一定程度上降低学生审题失误导致计算错误的情况, 学生也能够能够在教师的引导下更加细致地去看待问题, 提高学生解题效率的同时让应用题成为学生发展与进步的基础所在。

三、夯实学生基础, 提高解题效率

小学数学的知识往往都较为基础, 但学生在学习的过程中逐步接触新的知识就会导致学生在对原有知识的记忆效果以及应用能力上相对较弱。因此在小学数学教学中教师要提高学生的计算题解题效率也应该关注到学生的基础知识, 帮助学生夯实基础。

比如在《小数的加法和减法》这节课的教学当中, 教师就要注意到学生本身对加减法以及进位和退位关系的掌握效果。在课堂当中教师可以结合学生生活中常用的零钱引导学生展开计算题的计算, 在计算的过程当中教师不仅仅要让学生进行小数的计算, 还要注意让学生对整数进行相应的计算。因此, 在应用题的设计上教师就可以添加如133.7、454.6等数字, 让学生在去理解和掌握新知识的同时对原有的就是知识进行充分的巩固, 提高学生解题效率的同时让学生能够对原有的知识进行复习, 夯实学生基础并让学生能够将数学知识进行系统化的关联, 帮助学生形成更加完善的数学知识面, 让学生能够在应用题解析的过程当中进行更加全面的应用。

总而言之, 小学数学的教学中教师要提高学生的应用题解题效率应该要重视到学生学习习惯以及教学方式的影响, 结合学生实际学情进行不断调整的同时让学生的应用题解答效率得到全面的提高与发展。在课堂教学中教师也应该要关注到学生解析应用题所需要的多种能力并进行针对性地培养, 提高学生综合能力的同时让学生的数学素养与思维能力能够得到持续的发展。

参考文献

- [1]张洁净. 浅谈小学数学中应用题的教学策略[J]. 学周刊, 2017(29): 66-67.
- [2]蔺佳彤, 周春玲. 新课程理念下小学数学应用题教学策略探索[J]. 职业技术, 2017, 16(09): 92-93.