

# 谈初中物理的分层教学如何开展

李润

(保定市物探中心学校第二分校 河北 保定 072750)

**[摘要]**初中阶段是学生成长与发展的重要阶段,是后期学习的基础阶段。在国家发展和教育改革不断进行的过程中,学校和教师为了促进学生综合素质的发现,提高初中物理教学质量,改变了传统的“一言堂”教学模式,在初中物理课堂中实施分层教学方法。

**[关键词]**初中物理; 分层教学; 物理教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.889

现行《初中物理新课程标准》明确指出:“义务教育阶段的物理课程应以提高全体学生的科学素质为主要目标,满足每个学生发展的基本需求,改变学科本位的观念,全面提高公民的科学素质。”然而一直以来,在初中物理教学中,由于教师受“传道”“授业”“解惑”的传统观念影响,教学过程中只注重“讲教材”,重视优等生,重视“升学率”,从而把差生和后进生甩在一边,对升学无望的学生不放在心上。长此以往,就会使中下等的学生失去学习兴趣,造成优生和差生的两极分化。针对这些现象,我们应认真探讨新课改的教学理念,因材施教。笔者认为,在物理教学中实施分层教学是解决这些问题的有效方法。

## 一、目标分层

在学习中,树立正确的学习目标,对教师和学生来说都是非常重要的。而在实施分层教学策略时,教师应当根据学生的学习特点,为学生建立分层的学习目标,从而让学生更加明确自己的方向,弥补自己的不足。

例如:教师在讲解《力与运动》这一章节的内容时,教师可以根据教材内容自己学生接受知识的快慢,为学生建立分层目标。对二力平衡和牛顿第一定律这两个小节,是本章内容的基础知识,所以学生应当以巩固基础为重点,可以花费一节课的时间来讲解,目的是让学生巩固基础,为后边的学习奠定基础。而对于力与运动的关系这一节,是整章内容的提高阶段,教师可以花费一节课进行讲解,同时在此过程中,也要加入习题辅助练习,帮助学生提高。通过目标分层的教学方法,可以让教师在教学中更有针对性,也可以让学生在巩固基础与提高反思中更上一层楼。

## 二、教师加强与学生的沟通环节

对于初中物理教师而言,在正式开展物理课程教学之前,需要全面掌握全班学生的具体学习情况。许多教师会在教学新阶段开始前通过考核测试的模式对学生的具体学习情况进行考核。同时,物理教师也应该积极与化学老师、数学老师进行沟通,结合学生各门课程的具体表现以及自己的教学经验,推断学生的实际学习情况,对于学习成绩十分突出或者学习进度明显落后的学生,教师更应该提高重视程度,定期向学生了解物理学习过程中遇到的重难点问题,积极听取学生对于物理课堂教学的想法。通过以上步骤,教师能够充分了解学生学习物理的现状,并将学生初步划分为ABC三个层次,其中,A层次主要包括成绩优秀,逻辑思维能力活跃的学生,B层次则是成绩中等,对物理知识有一定理解能力,能够解决基础问题的学生,C层次则包括成绩落后,逻辑思维能力以及物理知识基础较为薄弱的学生。

## 三、学生分层

课前目标分层是基础,那么课中对学生进行分层,能够更加体现学生的学习意志,以学生为主体的教学,才是提高教学质量的重要途径与方法。

例如:教师在讲解《机械能和内能》这一章节的内容时,

在讲解过程中,教师要根据学生的学习情况,进行分层教学,对于那些知识接受能力强的学生,教师可以让学生在理解掌握公式的基础上,要对机械能与内能之间的相互转化进行预习。而对于那些知识接受能力差的同学,教师不能急于求成,让学生对公式理解与掌握即可,打好基础更加重要。通过在课中对学生分层,可以考虑到每个学生的学习情况,促进学生共同发展。

## 四、分层评价学生学习情况

教师的评价对学生的进步有着举足轻重的作用,因此,对不同层次的学生,教师应采用不同的评价方法。对A类学生,教师应采用竞争评价,要严格要求,鼓励学生快马加鞭更进一步。对B类学生,教师应采用激励评价,不但要指出学生的不足之处,而且要指明学生的努力方向,督促他们不甘人后,积极进取,努力向上。对C类学生,教师则应多采用表扬评价,少批评缺点,多寻找闪光点,少提及阴暗处,使他们树立信心,渐渐消除自卑。教学评价对于教师和学生来说也是非常重要的阶段,能够帮助学生形成系统的学习体系。但是在教学评价中,教师和学生也应当进行分层评价,不能以统一的标准要求所有同学。

例如:教师和学生可以在学习过程中达成一致,当每章内容学习完成以后,可以进行一个课堂小测。教师和学生根据课堂小测的结果进行互相评价。教师评价对学生的评价,可以以应该达到目标,以达成的目标这样的形式进行,而学生也可以对教师进行评价,在教学中哪个部分讲解不清楚,不彻底等这样的形式。通过师生分层互评,互相了解,更加促进课堂中教学的针对性,让学生对物理学习更感兴趣,从而促进学生能力的提高,教学质量的提高。

总而言之,初中物理在学生的整个学习生涯中,属于一门理论性与操作性结合的基础性学科,对物理的学习并不是单纯的为这一科服务,而是与其他学科相互联系,互相促进,物理学习的好坏,也同样影响其他学科的学习。传统的中学大班教学模式难以应对日益激烈的升学压力,分层教学模式能够更好的帮助学生完成学习目标。物理作为重要的理科课程,物理教学是要与其他理科学科教师积极沟通,将学生进行分层次教学。在检测学习成功的过程中,也要保证题目具有较高的区分度,使不同层次的学生都有所收获,增强不同层次学生的自信,提高学生物理学习的兴趣和积极性,有效提高物理教学效率。初中物理分层教学对教师和学生来说,都是一个有效提升教学质量和学生能力的好方法,因此,学校应该贯彻落实教育改革的要求,实施分层教学,促进学生成长与发展。

## 参考文献

- [1]梁永丰.初中物理教学中如何科学实施分层教学[J].试题与研究,2020(17):163-164.
- [2]李桂英.基于因材施教的初中物理教学中应用分层教学法的策略研究[J].文理导航(中旬),2020(06):46-47.