

关于小学体育教学策略的探讨

陶栋

(河北省蔚县常宁乡中心学校 河北 蔚县 075700)

[摘要]在传统的教学方法中,教师通常只是扮演专业知识传播者。在课堂上,教师给予学生正确的引导和讲解知识,学生按照教师的教学计划进行学习和训练。如果长期处于这种状态,就会减少学生的兴趣爱好,使学生处于被动的学习状态,不利于他们的学习效果。体育文化教学策略的多元化非常重要。目前,部分教师存在教学方法固定不变。针对这种情况,教师制定各种合理的对策,多样化教学策略,不断增强学生的兴趣爱好和驱动力,使学生从课堂教学中受益。

[关键词]小学体育;教学策略;提高素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.728

小学低段体育课程是学生学会锻炼、培养训练观念、促进品格成长的关键环节。为以后学生的发展打下了的基础。因此,体育教师在课堂教学中应积极与学生互动,共同发展,注重培养他们的自觉性和主体性,正确引导学生质疑、探究。结合实际学习和培训,鼓励学生在教师的具体指导下,积极主动地亲自学习和培训。体育教师要营造能够正确引导小学生积极参与、调动学生训练主动性、塑造学生对专业知识的掌握和应用能力的文化教育自然环境,使学生真正做到他们愿意学习、善于学习,成为真正的学习和训练的主人。我们来谈谈低年级课堂教学中的教学策略。

一、教师注重“教”与“玩”的紧密结合

包含三个级别的内容:

(一)理论与实践。即在体育课堂教学中,教师将基础知识和训练标准集中一段时间进行讲授,然后将学生分成多个小组进行体育活动的运用。例如:在教授100米快跑的情况下,将学习分成3个组,选择游戏的方法进行有趣的项目。看哪个小组做得又快又准,既能取得实际效果,又能激发学生的自学能力和团队意识。

(二)趣味体育。在整个体育课程中适当使用游戏或模仿者,激发青少年体育中枢神经系统的活动,例如:在热身运动中放动物歌让学生跟随歌曲中的动物模仿它们,跟随音乐节拍进行主题活动。这样的过程可以让枯燥的热身运动变得生动、轻松、有吸引力,增强学生的训练兴趣。

(三)开放的理念。即在教授某种训练时,老师明确提出一定的目标和规定,然后学生按照老师的规定,根据自己的喜好。对于他们感兴趣的新项目,他们可以为新的户外活动和自己的运动设计自己的计划。学生总是有一种向上的精神状态。遇到困难和挫折后,他们会想办法自己解决,这鼓励他们开始思考,选择各种方法解决困难,增强他们在学校的主动性。激发学生的创造性思维能力。

二、老师要带领学生走进课本

过去,体育课往往是“教师把教材的内容带给学生”。这类方法虽然有利于教师系统传授专业知识和专业技能,但却忽视了学生积极地学习以及自主学习与训练能力的塑造,学生的学习与训练是被动和压抑的。很多课余精力充沛的学生在课上越来越没有活力,学生的智力无法利用。大家都知道,体育课最本质的特点是学生根据教材内容进行大量的身体训练,但学习的衔接并不简单。重复机械设备的姿势。因此,教师需要改进传统教学策略的局限性,营造轻松、愉悦、快乐的学习氛围,把我们带到教材的内容中,让教材的内容真正成为学习的工具,达到很好的效果。比如我在进行后滚翻的教学时,先让

学生准备前滚翻,然后要求考生根据前滚姿势的要点试后滚。这时候,学生们蜂拥而至,有的还在原地打滚,有的跑偏了“路线”,但也有的基本没有跟上姿势的要点,轻松转身。随后,我请同学们互相交流自己的经历,说说成功与失败的原因。我多方面梳理总结,让学生建立后滚技术的要点,并根据后滚姿势(未学)创造出创新的姿势,如跪跳、弯腿然后滚动等。

三、教师要积极参与学生活动

小学生对户外活动的偏爱,简单表现为对活动主题是否感兴趣。学生会为自己感兴趣的运动会全心全意地投入到培训中,但他们对内容不感兴趣。即使老师讲得再好,也不能激发学生的积极性。如果老师以严肃认真的态度催促学生学习,肯定会导致课堂气氛低沉。学习、训练、锻炼成为学生沉重的负担,体育课让学生望而却步。对于这种情况,教师要深入讲授课堂的每一个重点,并愿意做学生。了解学生,与学生一起学习和实践,体验或将教学课堂的领导权交给学生,体现学生的主导作用。同时,教师构建学习培训场景。比如小蚂蚁运球游戏中,一些女生,怕弄脏手,姿势“丢人”。针对这种情况,老师立即介入到了学生中间。与学生一起学习实践,开展比赛,相互较量,课堂气氛更加活跃,学生的主动性增加。老师的参与让同学们感受到老师是那么的有魅力,老师的专业知识和专业技能是那么的充实和高尚,进而印证了老师在同学心中的可敬和善良。

四、教师应采用“小组”教学法

“小组”教学法是教师在课堂教学中给予学生的一般时间和空间,使学生在不同的工作小组中训练和促进所学的专业知识和专业技能。其作用是促进学生的协作,促进他们自发的、独立的学习和训练。在“小组”课堂教学中,除了与老师的直接接触,学生之间还有密切的接触。他们互相帮助,互相练习,互相学习,互相评论,学生的角色也发生了变化。担任小学教师的学生会有荣誉感和责任感。在指导他人具体操作的同时,提升姿势关键点,提高工作能力。被引导的学生,尤其是胆小、逻辑思维能力弱的学生,在同学面前释放精神压力,在和谐的氛围中消除思想和烦恼,锻炼能力。

体育作为学校教育不可或缺的重要组成部分,对于提高小学生的身体健康和综合能力具有重要的现实意义。所以,整合地方战略,改进学校体育教学,提升体育教学水平,是众多小学体育教师的职责。

参考文献

[1]赵春雨.关于小学体育教学策略的探讨[J].魅力中国,2015(26):147.