

# 新课改理念下高中生物有效教学途径探究

陈阳

(长春市第一五〇中学, 吉林 长春 130600)

**[摘要]** 新课程改革背景下, 高中生物课堂教学无论是理念还是组织形式均发生了很大的变化, 很大程度上提升了生物课堂教学的质量。对于高中生物课堂教学来说, 要想确保教学效果, 必须进一步秉承新课程改革的诸多理念和高中生物学科核心素养目标, 本文结合新课程改革对高中生物教学的要求, 从多个方面分析论述高中生物有效教学途径, 包括创设有趣的课堂氛围, 保证教学内容丰富生动、创新课堂教学方法, 凸显学生的主体地位、构建和谐师生关系, 营造良好氛围。

**[关键词]** 新课程改革; 高中生物; 有效教学; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1125

新课程改革背景下, 提出了高中生物学科核心素养, 这为高中生物课堂教学指明了思路与方向。以科学探究为例来说, 要求教师在课堂教学过程中, 要引导学生去发现现实生活中所蕴含的生物学知识, 并对于一些特定的生物学知识加以观察和实践, 在小组交流学习中掌握知识。再以理性思维来说, 教师要引导学生学会使用批判性思维去审视生命现象和规律, 并在长期的学习过程中形成科学思维, 理性认识生命世界, 并从客观的角度去解释生命现象。为实现高中生物学科核心素养培育的目标, 近年来高中生物课堂运用了多种高效教学的理念与方式, 取得了很好的教学效果, 有很强的实用性和适用性。本文从多个方面分析探讨新课程改革理念下高中生物有效教学的途径, 现作如下的论述。

## 一、创设有趣的课堂氛围, 保证教学内容丰富

生动就传统的高中生物课堂教学模式来说, 教师在课堂教学时主要存在两方面的突出问题: 一是过于注重教材知识的讲授, 缺乏对教材内容的整合, 且没有充分去考虑学生的接受能力, 导致学生无法有效掌握知识; 二是课堂教学过程中教基于这两点问题, 新课程改革作出了明确的指示, 即教师要为学生创设更为有效、并保证教学内容足够的丰富生动。对于高中生物知识来说, 其本身便与实践生活有很大的联系, 教师完全可以将课堂上的生物学知识与生活中的生物学知识联系起来, 总的来说, 为实现这一教学目标, 教师可以从以下方面来着手: ①教师可以结合教材内容和学生的学习需求, 积极为学生收集课外的生物教学素材, 拓宽学生接受生物知识的视野。比如教师可借助网络手段来为学生收集图片、视频、动画、文字等学习素材, 在课堂上使用多媒体设备来加以展示。相信通过这种形式的教学, 知识点可以直观形象地呈现出来。②陶行知先生认为, 主张在教育教学中要引入更多的生活知识。新课程改革要求高中生物教学要将生活知识与课堂教学紧密结合起来, 更好地去关注学生的全面发展。考虑到高中生物知识与生活问题有很紧密的联系, 因而教师可以联系生活实际, 将日常生活中蕴含生物学知识的事物引入到课堂中来。具体来说, 教师可以从日常生活方面、环境保护方面、经济活动方面, 比如在《果酒和果醋的制作》《腐乳的制作》这两节知识点讲解时, 因为知识点与学生的生活密切相关, 因而教师可以引导学生直接动手来操作。在环境保护方面, 比如在《生态环境的保护》这一节知识点讲解时, 教师除了可以向学生讲解教材知识外, 还可以引导学生去户外参与环保活动, 共同承担起保护地球家园的责任, 更好地去践行生态环保理念。在经济活动方面, 教师可以将生物学知识与花卉培养、植物芳香油提取、化妆品研发等多种知识联系起来, 帮助学生更加直观地感受到生物学知识与经济发展之间的联系, 相信会很好地激发学生的学习兴趣。在医疗保健方面, 比如在《细胞的基本结构》这一节知识点讲解时, 为了帮助学生更好地认识细胞膜成分, 这样一来, 生物学知识可以与人体健康紧密联系起来, 学生的学习兴趣会更加高

涨。

## 二、创新课堂教学方法, 凸显学生的主体地位

针对高中生物教学的特点与需求, 教师可以优先使用自主学习法、翻转课堂、小组合作学习模式、探究学习法等方法来开展课堂教学, 以此来改革传统的课堂教学模式, 实现最佳的课堂教学效果。以翻转课堂为例, 比如在《基因在染色体上》这一节知识点讲解时, 教师可以先向学生告知学习目标, 包括知识目标、能力目标和情感目标, 并为学生设置具体的问题, 让学生在预习阶段自行探究, 比如可以设置这样的问题: ①按照孟德尔的分离定律和自由组合定律来回答基因型为Aa Bb的个体可以产生哪几种配子, 比例是多少? ②阅读摩尔根的果蝇杂交实验, 思考白眼性状是如何产生的, 与性别之间是否存在着某种联系? 而后安排学生自行预习, 在预习过程中掌握教材的所有知识点。待课堂教学时, 教师不再需要花费太多的时间去向学生讲解知识点。再比如运用小组合作学习模式时, 以《植物的激素调节》这一节教学为例来说, 教师需要结合教材内容为学生设置具体探究问题。

## 三、增强教学语言的幽默性, 吸引学生的注意力

为最大限度激发学生生物知识的兴趣, 落实高中生物学科核心素养的培育目标, 教师在课堂教学时要更加合理的使用语言, 确保教学语言更加的幽默生动, 充满智慧, 教师可以考虑使用谚语、歇后语、民谣等多种语言来开展教学, 增强教学语言的感染力和表现力。比如在向学生讲解《细胞质遗传》这一知识点时, 教师可以将经济社会中的“股份”知识融入到课堂上, 可以向学生这样讲解知识点。总的来说, 幽默性的教学语言是可以很好地激发学生的学习兴趣的, 对深化课堂教学内容十分有利, 教师要善于去挖掘生物知识中的有趣成分, 并加以提炼, 让相关的知识点在展示时, 可以更加的形象生动、诙谐风趣和含蓄夸张。另外, 教师在课堂教学过程中, 除运用幽默的语言外, 还可以配上丰富的手势和肢体语言, 在这样的生动、有趣的氛围中, 学生的注意力必然会被牢牢吸引住, 生物教学成效更大。

## 四、结束语

新课程改革背景下, 在开展高中生物课堂教学时, 教师要更加关注学生在课堂学习中的主体地位, 将立德树人、促进学生全面发展作为教育教学的根本性目标。在课堂教学过程中, 教师可以重点从创设有趣的课堂氛围、创新课堂教学方法、增强教学语言的幽默性、构建和谐师生关系这四个方面来着手, 以此确保高效开展高中生物教学工作。

## 参考文献

- [1] 戚杏珠. 高中生物教学中的创新性改革模式探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(6): 44.
- [2] 付婉冬. 试论生活情境在高中生物教学中的运用[J]. 教育研究, 2020, 3(4): 111