

小学语文作文教学方法创新探究

刘亚金

(江西省赣州市赣县区湖新中心小学, 江西 赣州 341112)

[摘要] 作文属于小学生在学生期间最需要重视的学习内容。但是有些语文教师始终采用传统的作文授课模式, 这就使小学生的写作形式过于形式化, 很难有效地培养小学生的综合素质。这就需要小学语文教师必须要对作文教学方法进行创新和改进。本文也要重点探究, 创新小学语文作文教学方法的具体措施

[关键词] 小学语文; 作文教学; 创新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1288

引言

小学语文考试中作文所占的分数比例最高, 所以小学语文教师必须要格外注重对作文教学进行创新。同时也需要小学语文教师能够对小学生提供科学正确的引导和启迪。同时小学语文教师也要在作文教学的过程中, 多从学生的角度来满足小学生在作文学习方面的需求, 这样既能够更好地提升教学自身的教学水平, 又有利于提高小学生的作文写作能力。

一、当前小学语文作文教学所面临的问题

(一) 受应试教育模式影响, 很难发挥学生独立思考的能力

尽管素质教育已经在教育领域中广泛推广了有些时间, 但是很多教师仍然比较看重学生的学科成绩, 教师过于重视教学结果, 很少对授课模式和教学思路进行探究。同时也很少与学生进行有效的沟通, 通常情况下, 教师会运用课堂大部分的时间来进行讲解, 学生只是简单地进行记录笔记, 同学之间交流写作心得的机会比较少, 教师所布置的写作任务也比较单一固定化, 这样会很难有效地提升小学生的书面语言写作水平的, 长期下去也会使小学生对作文学习丧失兴趣, 这对培养学生在写作方面的创新性会形成严重的阻碍。

(二) 学生很少在作文写作中表达真实的情感

由于小学阶段的学生在心理和生理方面都不够成熟, 所以很难使学生用书面语言清晰地表达自己真实的情感, 又因为小学语文教师在作文教学的过程中所使用的教学模式过于标准化, 所以总会出现很多雷同相似的作文写作内容, 同时也很容易出现作文语句不通顺的情况发生。所以小学语文教师必须学会运用合适的教学方法, 来充分地启发学生运用真实的语言抒发到作文写作当中。这样才有利于提高小学生的作文写作水平。

(三) 写作教学与社会实践相脱节, 为学生提供的作文素材过少

语文新课程标准中重点指出教学内容必须与社会实践进行联系, 这样能够使语文教学的优势最大化。但是在实际写作教学的过程中, 很多教师很少在讲解作文写作课堂中将作文写作内容常识与社会实践进行联系, 这样就会使小学生的作文思想过于狭隘, 同时也很难产生优秀的作文内容。有些教师也很少向学生们推荐各种作文素材, 这也是小学语文教师必须要注意的教学问题。

二、创新小学语文作文教学的有效策略

(一) 转变传统作文教学模式, 充分发挥学生是课堂教学的主体性

传统应试的作文教学方法已经很难满足学生真正的学习需求, 同时也不符合新课程改革中的要求。所以小学语文教师必须学会及时地转变作文写作方面的教学思路。同时也要重点凸显出学生是课堂教学的主体性, 多预留一些时间增加学生们自我表达书面语言的机会, 这样既增强了小学语文课堂的生动性和活跃性, 又能够使师生和学生之间的交流成为一种常态化的教学形式, 这对长久地提升小学生的作文写作能力来说具有重要的意义。例如, 在讲解《金色的草地》课文内容时, 小学语文教师可以使用多媒体技术, 来增强作文课堂教学的趣味性和

生动性, 教师也可以运用多媒体技术向学生们推荐优秀的语句和段落, 这样能够使学生们对作文写作拥有更加深入地了解。同时也要在讲解课文的过程中, 多去锻炼学生们对各种词组和成语的造句能力, 或者让学生们通过书写读后感, 对课文进行仿写、续写、扩写以及等学习方法, 以此来充分地发挥小学生在作文写作方面的能力, 这样更好地帮助小学生养成良好的作文写作习惯, 从而有效地使小学语文课堂的作文写作教学质量得到显著的提高。

(二) 引导小学生观察生活, 联系生活实际

小学语文课堂中的作文教学内容很多都来源于现实生活, 并且很多著名的文学作品大多都是作者通过对现实生活的感悟和细节方面的观察以及真实地体验来完成的。所以小学语文教师可以在写作教学的过程中, 适当地引导学生们对现实生活中出现的细节进行把握, 同时也要科学合理地让学生们为作文写作积累一些材料, 这样能够更好地帮助学生在作文写作的过程中抒发真实的语言情感。例如, 在讲解《慈母情深》和《父爱之舟》课文内容后, 教师可以让学生们以“父母之爱”的作文题目, 来联系现实生活中父母在平时生活中对自己的关爱, 让学生通过课后细心地观察父母现实生活中的各个方面, 以此来帮助学生更好地开展写作训练。在开展有关于景物的作文内容时, 小学语文教师可以通过让学生们观察家乡的各种景色变化情况, 来不断地积累更多的写作素材。也可以让学生们通过每天书写日记的方式, 来真实地表达自身经历过的感受和体会。这样既能够充分地展现学生们的真实写作状态。又能够使小学生的作文写作内容更加的新颖具有创造力。这对学生以后更好地发挥写作方面的潜力具有重要作用。

(三) 适当开展课外阅读和实践活动

为了能够使小学语文课堂的作文教学内容更加的丰富多样化。小学语文教师可以根据小学生的年龄特点和个性特点来帮助学生们选择一些课外读物。比如, 教师可以使用网络平台为学生们提供多种多样的文学作品, 同时也可以通过在班级创建读书角, 让学生们通过分享平时阅读的书籍, 让学生们通过摘抄课外书籍中的精美语句, 以此来提高小学生的作文写作水平。同时也可以定期地组织学生参与创新性的作文实践活动。这样能够更好地调动小学生的竞争意识和写作热情。比如, 教师可以鼓励学生参加写作赏析活动, 作文写作比赛写作分享活动, 以此来充分地激发小学生在作文写作方面的欲望和潜力。以此使小学生的作文写作水平得到有效的提升。

结束语

总而言之, 通过教师对小学语文写作教学运用各种方式进行创新, 能够有效地激发小学生对作文写作产生兴趣, 同时也有利于促进小学语文作文教学的发展和进步, 更有助于全面提高小学生的综合素养和综合能力。

参考文献

- [1] 赵春华. 小学语文作文教学策略探究[J]. 科学咨询, 2021(21): 273.
- [2] 周杰贵, 李永童. 浅谈小学语文作文教学的策略[J]. 新课程, 2021(22): 114.