

高中历史教学中博物馆资源的有效利用

王波

(宁夏石嘴山市平罗中学 宁夏 石嘴山 753400)

[摘要]博物馆资源丰富、历史文物较多,其历史研究价值较好。博物馆资源在高中历史教学中的应用,能够让学生在课堂中接触更多历史内容,可以激发学生的历史学习兴趣,为学生多角度理解与解读历史知识提供支持。为此,文章以高中历史教学中博物馆资源有效利用的价值为出发点,分析了高中历史教学中博物馆资源利用的问题和可行策略,旨在提高历史课堂教学的质量,培育学生的历史思维与核心素养。

[关键词]高中历史;博物馆资源;有效利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.382

在新课程改革背景下,教师只有做好教学方式的创新、教学内容的丰富等工作,才可以持久保持学生课程学习的兴趣,保证课堂教学的效益。博物馆资源在高中历史教学中的应用,不仅实现了教学方式的创新,还实现了对学生学习和探究兴趣的培养,成了提高历史课堂教学质量的一种有效教学方式。但就目前高中历史教学中博物馆资源的利用来看,受到多方面因素的影响,并未将其积极作用全面展示出来。为此,文章关于高中历史教学中博物馆资源有效利用的研究极为必要。

一、高中历史教学中博物馆资源有效利用的价值

1. 丰富教学资源,开阔学生的学习视野

目前,大部分高中生的历史学习还是仅围绕教材进行,虽然历史教材的完整性较强,但是受到页码的限制,常会存在细节性内容较少的问题。学生在此种历史学习背景下,很难将学习的碎片历史知识联系起来,会影响学生对历史知识的完整构建,也会影响学生对历史事件的分析效果。博物馆资源与高中历史教学的结合,能够对教材中缺失的细节内容进行补充,这样在历史教学内容得以丰富之时,自然学生个人的学习视野也越来越开阔。比如在教学“古代的生产工具与劳作”一课时,老师可以为学生展示博物馆中这一时期的生产工具和主要劳作方式演变的图片,以此来为学生提供丰富的历史资料。在博物馆资源的应用下,学生可以借助直观方式了解人类古代劳动工具和主要劳作方式的变化,开阔了学生的学习视野,这对于学生历史知识的深层次学习与体悟十分有益。

2. 增强课堂教学的趣味性,激发学生的历史学习兴趣

在之前的高中历史课堂教学中,由于部分老师习惯了将历史知识单向灌输给学生,使学生在被动接受历史知识的过程中,感受不到历史学习的乐趣,影响了学生历史学习的兴趣。博物馆资源在高中历史教学中应用要求的提出,能够转变老师的教学观念,将与教学内容相关的博物馆资源融入教学中,可以让学生对历史课堂产生新鲜感,激发了学生历史学习的兴趣。而在学生主动探索博物馆资源之时,老师通过导向性问题的提出,则可以活跃学生的思维,加强师生、生生之间的互动,学生在获得良好学习体验之后,历史学习的兴趣会进一步提升。

3. 培养学生的历史思维,渗透学科素养

学生在学习历史学科之时,历史思维是一项不可或缺的能力。在历史教学中培养学生的历史思维能力,需要得到更多教学内容的支持,而历史教材中的内容有限,所以老师应注重对

教学内容的拓展,如此才可以为学生提供更多身临其境探究、分析的机会,而博物馆则是学生历史知识学习与分析问题的最佳场所。

博物馆对民族的发展与进步以及城市的变化等进行了完整记载。老师带领学生进入博物馆参观之时,可以真切感受不同时期社会的变化;也可以将博物馆网站之中的丰富信息与影像资料播放给学生观看,让学生结合教材内容进行学习,深入理解所学历史知识。学生无论是经历以上哪一种学习方式,都可以获得充分的以历史角度分析与看待问题的机会,可以实现对学生历史思维的有效培养。

二、高中历史教学中博物馆资源利用的问题

博物馆资源在高中历史教学中的利用,虽然能够为历史课堂教学带来便利,保证历史课堂教学的效率和质量。但由于大部分教师这方面的教学经验不足,所以利用中也存在一些问题。

1. 不重视博物馆资源的利用

博物馆资源十分符合高中历史课程特征,将其用于历史教学中,可以在学生无法理解知识与无法解决问题之时,及时做好资源的补充以及引导,对于学生个人历史思维能力和历史素养的提高十分有利。但部分教师受到传统教育理念以及个人能力的限制,对于博物馆资源的利用并不重视,并未将其融入实际教学中,自然也会难以将其辅助历史教学的作用发挥出来。

2. 博物馆资源的利用方式单一

博物馆资源在高中历史教学中的应用,只有遵循多样化与灵活化应用原则,才可以彰显其教学的优势。但实际上,部分教师为了适应新时代历史教育的要求,虽然主动应用了博物馆资源,但由于并未真正意识到该资源应用的必要性,所以在应用时仅局限在资料的单一展示方面,并没有融入一些体验类、实践类的教学方式,使博物馆资源在历史课中的利用越来越难以吸引学生的注意力,调动学生的积极思维,未助力历史课堂教学质量和效率的提高。

三、高中历史教学中博物馆资源有效利用的策略

博物馆资源是高中历史教学中的优质资源,上文也着重阐述了博物馆资源利用的价值,所以,高中历史老师应重视博物馆资源的利用,并且在利用的过程中,绝不可以出现滥用、表面用等问题,而是要遵循合理性、深度性和本质性原则,以真正将博物馆资源助力高中历史教学质量提高的作用发挥出来。

1. 感受历史脉搏,体验历史韵味

博物馆资源和高中历史教学的融合,能够增强历史课堂教学活动的趣味性,这样学生在积极参与学习之时,可以直观地感受历史的脉搏,体验历史的韵味,加深学生对知识的理解与印象。在具体课堂教学中,老师可以结合教学内容,在线上博物馆资源搜集对应的图片、视频等资料,让历史课堂教学的内容更加丰富与完整,为历史教学目标的达成做好准备。

我国各地区都有博物馆,这些博物馆的展藏品通常具有区域性和地方性色彩,老师应对本地区博物馆有一个全面了解,在对其资源类型准确把握之后,还要分析本地博物馆与历史教学内容之间的关联,确保能够让本地博物馆资源与历史教学有效结合,让历史教学的实效性得以提高。比如在教学“古代中国的政治制度”一单元时,老师可以在网上博物馆资源中搜集古代中国不同时期的地图、古都位置等信息,按照历史发展顺利展示给学生。还可以结合不同时期的相关书籍与画卷等内容,让学生进入对人物装扮特点、文化特点、中央集权制度必然性等的探究之中。在此基础上,老师还可以将教学与实际生活联系起来,为学生提出探索当时本地区发展情况的机会,让学生的历史学习更为透彻。博物馆资源与历史教学的融合过程中,可以让学生结合乡土文化对历史知识进行更为全面的感知,既实现了学生对历史知识的学习与应用,也实现了对学生热爱家乡、热爱祖国情感的培养。

2. 借助主题活动,加深学生的历史感悟

在新时代的高中历史教学中,学生已经成了教学活动的主体,只有在尊重学生主体地位的基础上,融入多样化的教学方式,才可以让学生积极主动和参与到探究学习之中,并让学生有充分的探究学习空间。博物馆展藏品不仅具有区域性、地方性的特点,还具有情境性、开放性和广博性的特点,在为学生创设真实学习环境方面的作用十分突出。为此,高中历史老师在利用博物馆资源的过程中,还可以为学生设计一些他们感兴趣的主题实践活动,深化学生对历史知识的感悟。同时,老师在设计主题活动之时,还需要确保主题活动与课本内容、高考内容之间有较强的关联性,这样才可以保证主题活动的实践价值,也才可以保证学生在主题活动的参与过程中,收获更多历史知识与能力,为学生日后的学习与生活提供帮助。

在主题活动未实施之前,学生前期准备工作十分重要,所以老师应做好充分的指导工作,如要求学生活动前进入图书馆、网络之中搜集相关的资料。老师可以鼓励学生扮演“小小解说员”角色,由学生轮流担任解说员的角色,将自己搜集的与教材、活动相关的资料进行介绍。同时,还可以设置一些互动活动,如以博物馆资源为基础,组织学生竞猜与抢答,努力让每一位学生都参与其中。在学生充分准备之后,接下来的主题活动的开展会更加顺利,自然效果也会更加理想。

比如在教学“古代政治经济”一课时,老师可以结合博物馆资源、学生实际情况与教学内容,为学生设计“了解家乡,热爱家乡”的主题活动。首先,老师将学生合理分为多个小组,让他们在活动前对相关资料进行搜集与学习,然后各组进入当地博物馆参观,最后在回到学校之后,各组进入对收获

与反思的整理中。另外,为了让博物馆资源得以更为充分的应用,学校和老师还可以专门成立博物馆兴趣社团,这样学生在参与社团学习之时,关于历史知识的交流和探究会更加深入,这就为历史教学以及学生个人的发展提供了有效平台。

3. 利用信息技术,引导学生有效思考

在现代科技的支持之下,无论是博物馆的管理理念,还是博物馆的管理模式,都与之前有了极大不同。如智能技术、趣味游戏装置在博物馆之中得到了普遍应用,让参观者有了更好愉快的体验。高中历史老师在利用博物馆资源教学的过程中,除了学生进入博物馆体验之外,老师也可以将趣味游戏装置融入教学中,以此来提升历史课堂教学的趣味性和实效性。比如老师可以借助VR技术的优势,将学生带入对特定历史环境的体验之中,并在该过程中让学生理解博物馆中为什么要展示这些展品。比如在教学“原始文明”内容时,由于学生未经历过这个年代,所以学生对这部分知识的理解有一定难度,老师可以对博物馆资源中的古代文明素材进行搜集,以主题展的方式呈现,并利用VR技术将学生带入特定的历史环境中。老师可以先利用播放视频的方式向学生展示原始社会人们的生活,并在学生观看中趁机向他们介绍“石器”这一农耕物品。老师也可以为学生提供利用VR技术模拟打石器的机会,并在学生打磨之后,为他们呈现各自“制作”的石器。在这样的教学过程中,课堂教学的趣味性得以提升。另外,在利用VR技术实施历史教学时,老师应根据实际教学内容向学生提出一些具有思考价值的问题,如在当时社会之中,石器的出现产生的影响有哪些?在问题的驱使下,学生思考和探究的兴趣更高,可以保证学生的学习效果,也实现对学生思考能力的培养。

结语

综上所述,博物馆资源在高中历史教学中的应用,解决了传统课堂教学容量小、教学层次浅等问题,可以更好激发学生的历史学习兴趣,锻炼学生的历史学科思维。为此,高中历史老师应重视博物馆资源的多元化利用,在当地博物馆资源以及网上博物馆资源的支持下,将学生带入深层次、全面的历史学习中,更好彰显历史教学的积极作用,促进学生历史核心素养的形成。

参考文献

- [1] 闫媛媛. 高中历史教学中博物馆资源的应用分析[J]. 科技风, 2020, (4): 31.
- [2] 任玉洁. 论高中历史教学中如何有效利用博物馆资源[J]. 读与写: 教育教学刊, 2011, 08(12): 124-124.
- [3] 周宽, 胡婷. 博物馆资源在高中历史课程中的利用和开发-以长沙市高中历史教学为例[J]. 中学历史教学, 2017, (003): 14-15.
- [4] 刘美霞. 地方历史资源在高中历史教学中的应用研究[J]. 新校园(中旬), 2017, (010):
- [5] 刘美霞. 地方历史资源在高中历史教学中的应用研究[J]. 新校园(中旬刊), 2017, (10): 109.