

论情景教学法在初中政治课堂教学中的应用

胡秋伟

(江西省新余市第三中学, 江西 新余 338000)

[摘要]初中阶段的思想政治教育开展过程中, 政治教学可以发挥出非常重要的教育作用, 政治课堂教学对于学生们正确的法律政治意识以及思想道德意识养成来说也有着非常重要的影响。情景教学法作为一种全新的课堂教学方法, 在初中政治课堂教学开展过程中的应用, 可以打破传统初中政治课堂教学方式的限制, 利用特定的课堂教学情景将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中, 帮助学生们迅速的融入到政治课堂教学活动之中, 让学生们拥有一个更加广阔的政治想象空间, 强化学生们的政治学习效果, 给学生带来更加优秀的政治综合素养提升, 满足学生们在新课程标准改革背景当中的政治学习需求。

[关键词]情景教学法; 初中政治; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1148

初中阶段的政治教学有着很强的理论性特征, 其中包含非常丰富的知识点, 学生们在进行政治知识学习的过程中经常会感觉非常的枯燥无聊, 也没有优秀的政治知识学习兴趣支撑, 加上教师所使用的课堂教学方法过于简单, 课堂教学效果也就无法获得有效的提升。初中政治课堂教学开展过程中情景课堂教学方法的有效应用, 可以带来更加活跃的课堂教学氛围, 让整个政治课堂教学变得更加多姿多彩, 将学生们的政治知识学习积极性充分地调动起来, 发展学生学习思维的同时给学生带来更加优秀的学习体验, 保证学生们在进行知识学习的过程中可以互相分享知识内容, 让整个政治课堂教学变得更加高效。

一、情景教学法概述

情景教学法作为一种全新的课堂教学方法, 指的是教师在开展课堂教学的过程中, 应用现有的各种课堂教学资源, 让学生们可以更加充分的融入到政治学习场景当中, 开展更加高质量的政治知识内容学习, 给学生带来更加明显的知识学习情感体验。情景教学法通常会有这样的特征: 首先就是情感性特征, 传统的初中政治课堂教学更加注重讲解理论知识, 学生们并不能将实践和知识有效结合到一起, 教学内容非常的复杂, 会导致学生们的知识理解出现难度变大的情况。情景教学方法主要是在既定的课堂教学场景之中融入固定的知识点, 帮助学生明确各种具体政治知识的应用, 降低学生们的知识理解难度, 强化政治课堂教学的教学效果。其次就是生动性的特征, 情景教学方法可以让原本枯燥无聊的政治知识更加形象、系统的展示出来, 将知识直观地展示在学生面前, 方便学生进行知识的理解和学习, 也可以让学生在更加轻松、愉悦的氛围当中进行知识学习, 达成预期当中的学习目标^[1]。例如教师在引导学生们学习品味生活这部分政治知识的过程中, 教师就可以通过多媒体教学工具进行四季美丽景色的播放, 让学生们可以对于生活当中的各种美好拥有更加充分的感受, 将生活当中的美更加充分的挖掘出来, 让学生们真正地爱上生活。最后就是真实性的特征, 利用情景教学法在课堂教学当中的应用, 可以给学生们带来更加明显的心理变化, 让学生拥有更加丰富的情感, 同时情景教学法和学生们的接受能力以及接受习惯之间也更加符合, 可以在特定的课堂教学环境之中让学生们轻松的

理解相关的政治知识内容, 避免学生们被各种无用的信息所干扰, 强化学生们的信息提取能力^[2]。

情景教学法可以给学生带来一个别开生面的课堂教学, 教师在这样的课堂教学之中应该让整个课堂活起来, 实现最终的课堂教学目标, 这对于学生们的全面发展来说也有着非常明显的帮助, 情景教学法实际上也是为了让教材当中的知识内容真实的展示出来, 并且和学生们的实际生活有效结合到一起, 这样一来不仅可以丰富学生们的政治知识情感体验, 同时也可以让原本枯燥无聊的政治课堂拥有全新的生命, 让整个政治知识课堂变得富有亲切感, 给学生带来可持续发展。素质教育改革推进的背景当中, 教师也应该考虑到培养学生综合素养的方式, 避免学生们在初中阶段因为各种客观因素带来的不良影响而出现思想观念和日常行为上的不良改变, 在这个关键时期教师一定要注重约束、监督学生们, 不要让学生们养成错误的生活习惯, 出现一些对于自己成长不利的思想观念。例如很多学生在看到一些暴力打斗场面的时候就会去模仿, 之后在自己的实际生活当中, 出现情绪激动等情况的时候, 第一时间想到的也是去使用暴力来解决问题, 这对于学生们来说就是一种非常错误的发展方向, 最终导致学生们出现错误的价值观。教师作为学生们成长生涯中的重要引导者, 一定要将自己的引导作用发挥出来, 帮助学生建立正确的价值观念, 给学生带来更加优秀的综合素养培养, 将学生培养为更加优秀的政治人才^[3]。

二、初中政治课堂教学开展过程中情景教学方法的应用

(一) 案例教学情景的应用

对于初中阶段的政治课堂教学来说, 主要目标就是培养学生们的综合素养和思想品德, 所以教师在开展课堂教学的过程中一定要注重案例情景法的应用, 将各种实际案例和理论知识有效结合到一起, 让学生们通过个案的对比深入的掌握自己需要学习的知识内容, 通常情况下案例情景法的实施路径包含所选择的案例应该和学生们的实际生活以及知识学习之间有密切的联系, 大部分都集中在学校和家庭的领域之中, 达成更加优秀的示范效果; 其次就是从思想政治案例出发, 创设对应的课堂教学案例情景, 选择一些热门的新闻事物或者是事件, 让案例的时代感获得强化, 让学生们和案例之间产生情感上的共

鸣；最后就是要在课堂教学开展的过程中引入各种时代特征明显的情景，让学生可以去了解教材之外的各种知识内容，给学生带来进一步的思维拓展，让教学水平和教学质量获得更加充分的提高。教师可以从一个中心、两个基本点的原则出发，使用多媒体教学技术，将改革开放前后自己所生活的地方出现的改变展示给学生们，将学生们的注意力吸引到课堂教学内容上面，让学生获得知识学习兴趣的激发，之后教师就可以提出问题：为什么家乡在经历了改革开放之后会出现这么明显的改变，鼓励学生们勇敢表达自己的想法，带来一个更加活跃的政治课堂教学氛围，这样一来就可以给后续的课堂教学活动顺利开展提供更加有效的保障，构建一个更加高质量的初中政治教学课堂^[4]。

（二）问题教学情景的应用

课堂教学开展过程中问题的提出是教师和学生进行教学信息交流的一个主要方式，也是教师掌握课堂教学情况、了解学生学习水平的一个主要途径，通常情况下教师所使用的提问方式是诱导和启发的方式，学生们的提问则是吸收知识以及获得思维发展的一个主要过程，学生们可以根据教师所提出的各种问题来获得更加明显的启发，教师则可以根据学生们的回答，从教学效果当中获得更加丰富的信息反馈，进而调整课堂教学的教学方式^[5]。可以说教师在开展初中政治课堂教学活动的过程中，应该在一个明确的教学目标支撑之下进行对应问题教学情景的创设，让学生在知识学习的过程中获得更加明显的引导和启发，让学生们成为政治课堂教学真正的主人。例如教师在引导学生们学习公民享有受教育义务这部分知识的时候，教师就可以利用多媒体教学方式播放一段影视片段：一个初中生正在上学的途中，他的父亲在后面追上了自己的儿子，并告诉自己的儿子不要再继续上学了，和自己回去一起去做商人。学生们在完成这个视频的观看之后，整个班级当中就会出现议论纷纷的情况。这个时候教师就可以提出问题：如果同学们遇到这样的事情会如何选择？视频当中父亲的做法有没有违反法律？违反的是哪一项法律？利用这样的问题教学情景设置，就可以让学生们去了解义务教育法当中的各种知识内容，从而让初中政治课堂教学的教学效果获得更加有效地提高^[6]。

（三）生活课堂教学情景的应用

初中阶段的学生们对于自己熟悉的生活场景有着非常强烈的好感和接受能力，他们的情绪也非常的饱满，并且拥有丰富的想象力，在旺盛的求知欲望支撑之下，学生们更加愿意开展积极主动的知识学习。所以教师在开展初中政治课堂教学的过程中，就应该利用生活化的课堂教学情景创设，选择一些学生们更加熟悉的生活化教学场景，帮助学生们去感受各种道德法律在自己实际生活当中的存在，将学生们的学习热情有效激发出来，享受政治知识学习所拥有的真正乐趣^[7]。例如教师在引

导学生们学习消费权益这部分知识的时候，教师就可以利用多媒体教学方式对商场背景的设置，带着学生们一起到商场当中进行购物，带领学生们一起玩角色扮演游戏，让一名学生去扮演退货的消费者，另一名学生则去扮演拒绝接受退货的销售员，彼此之间进行对话，这样一来就可以让学生们意识到消费者权益保障的主要意义，并且也可以让学生们在自己的实际生活当中通过更加正确的手段来保护自己的合法权益。或者是教师在引导学生们学习珍爱生命这部分政治知识的时候，教师就可以从学生们的实际生活出发进行案例的列举，让学生们思考并讨论，从学生们的个人感受来提出问题：自己在坐公交车的时候应该如何做？在过马路的时候自己有什么需要注意的？让学生们从自己的实际生活经验出发进行问题的回答，这样一来就可以帮助学生们更加准确的理解自己在实际生活当中遇到的各种和安全有关的问题，给学生带来更加明显的安全意识强化，构建更加高质量的初中政治教学课堂^[8]。

结束语

综上所述，情景教学方法在整个初中政治课堂教学之中属于一个全新的课堂教学方法，随着课堂教学改革的不断推进开始出现在政治课堂教学之中，更加符合目前时代背景当中的教学要求，初中政治作为整个初中阶段的基础教育课程之一，在培养学生三观方面也有着非常主要的引导作用，所以初中政治课堂教学开展过程中，情景教学方法的应用需要教师从课堂教学的实际情况出发，利用各种不同的课堂教学情景创设，将学生的学习热情充分的激发出来，给学生带来更加明显的学习启发，丰富学生们的知识学习体验。

参考文献

- [1] 朱生花. 基于情景教学法在初中政治课堂教学中的应用分析[J]. 名师在线, 2020(21): 18-19.
- [2] 颜业. 案例教学法在初中政治课堂教学中的实践与应用[J]. 科普童话, 2020(03): 144.
- [3] 刘凌玲. 浅谈情景教学法在初中政治课堂教学中的应用[J]. 政治教师, 2019, 19(21): 120-122.
- [4] 修宝华. 探究情景教学法在初中政治课堂教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(69): 112.
- [5] 王杰. 浅议情景教学法在初中政治课堂教学中的应用策略[J]. 中国校外教育, 2018(23): 68.
- [6] 黄晓清. 浅谈情景教学法在初中政治课堂教学中的有效应用[J]. 中学生政治, 2017(42): 54.
- [7] 刘建民. 情景教学法在初中思想政治课堂教学中的运用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(05): 45.
- [8] 陶孟义. 情景教学法在初中政治课堂教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2015(01): 83.