

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

马海凤

(莒县店子集街道中心小学, 山东 日照 276500)

[摘要]因为小学生年龄小, 生活经验少, 学习能力差, 生活经验和学习经验不足, 写作有困难。教师要把握学生求知欲的特点, 引导学生有效写作。课后阅读可以丰富学生的阅读体验, 同时也可以训练他们的阅读理解能力, 培养他们的语言表达和情感表达能力, 丰富学生的情感体验和写作素材。此外, 大量阅读有助于学生接触更多有趣的事物, 激发他们的好奇心和探索欲望。因此, 开展合理的课外阅读活动对写作教学具有重要意义, 可以作为促进作文教学进步的重要举措, 应引起相关教育者的重视。

[关键词] 课外阅读; 小学语文作文; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1303

一、课外阅读对于小学生作文教学的价值

(一) 激发小学生的语文学习兴趣

在现行教材中, 许多学生对语文教学内容缺乏兴趣, 这是由于教学意义和内容的单调。然而, 由于大多数教师采用了分段讲解的方法, 阅读教学内容并不完善。很多老师会加快课堂讲解, 让学生对论文内容了解不够, 从而逐渐失去学习语文的兴趣。阅读教学是语文写作教学的重要组成部分, 让学生在轻松愉快的环境中根据自己的兴趣选择阅读内容, 提高阅读理解能力。教师在选择阅读内容时, 也要根据教材的课外阅读情况进行筛选。

(二) 提高小学生的知识储备量

语文学科满分为100%, 作文满分为30%, 是语文成绩结构的重要组成部分。其他基础知识的分数很难拉大成绩上的差距, 作文分数是影响学生与其他学生之间距离的重要因素。一篇好的作文要内容丰富, 课外阅读是积累教材的重要途径。教师在教学中经常给学生讲解一些写作技巧, 但在实际教学中效果并不理想。其中, “空谈”、缺乏现实生活、白话太多、结尾理解总结故事能力不足是常见问题。出现这些问题的主要原因是学生缺乏积累的素材, 没有及时补课就掌握写作技巧。课外阅读有助于学生增加词汇量, 拓宽知识面。能够在理解内容、分析结构、运用词汇技巧的基础上, 进行自我总结学习。写作时, 一些学生可以从自己喜欢的句子中提取一些注释, 形成合适的写作材料。

(三) 熟练文字表达, 提升学生自信心

语文学科的各个分支都是相通的, 将阅读与写作结合起来, 对小学生语文能力的培养至关重要。教师将读写与写读有机结合, 在课文中加入小练笔, 让学生逐渐适应书面表达。尤其是在课外阅读中, 教师可以深入挖掘课外读物的功能, 让学生在积累素材的同时丰富思维。比如让学生继续写故事, 鼓励学生运用想象力进行创作; 或者让学生把自己想象成故事中的人物, 参与人物的内心活动, 丰富阅读内容等等。当学生对阅读材料感兴趣的时候, 面对这种写作练习通常并不难, 但却能真正发挥想象力, 融入故事中去写。这不仅可以提高学生的写作能力, 还可以让学生感到自信, 对作文不再畏惧与抵触。

(四) 有利于提高自我修养, 激发写作意识

鼓励学生课外阅读有利于提高学生的写作质量, 激发他们的写作意识。在阅读过程中, 学生根据自己的爱好选择自己喜欢的书籍, 从阅读中找到自己的风格, 通过阅读量的叠加, 提高“吾日三省吾身”的自我意识, 找到自己的优势, 面对自己的不足。学生从小学进入小学后, 随着学习内容难度和知识量的增加, 学习压力逐渐增大。课外阅读可以帮助学生缓解压力, 放松情绪, 促进身心发展。课外阅读可以激发学生的创作灵感, 形成写作意识。阅读后, 学生会回忆学习和生活中的故事, 有助于激发学生的写作意识。

二、小学作文教学现状

(一) 注重应试, 无暇顾及语文兴趣和能力的培养

目前, 我国学校大力推进素质教育, 但大多数学校没有贯彻落实素质教育。大多数小学作文课还停留在传统的应试教

育阶段, 即学生写作, 老师打分。而且刚入小学的学生接受系统专业的教育, 很多家长抱着“不让孩子输在起跑线上”的心态, 从一开始就特别关注孩子的成绩。如果孩子的写作成绩不尽如人意, 家长往往盲目报名孩子的写作兴趣班, 购买作文书, 却很少关注孩子语文兴趣的培养。

(二) 课堂相对枯燥, 效率低下

目前小学作文的课堂形式多是针对教师讲解题目, 提出写作要求, 然后学生在课堂上完成作文。按照这种模式, 作文课基本由学生自己完成, 老师的指导占很小比例, 课堂时间没有得到充分利用。再者, 由于学生年龄还小, 如果他们的思维在老师的指导下没有完全分散, 他们往往不知道写什么, 怎么写。所以小学作文课课堂效率很低, 学生收获很少。

(三) 小学生作文内容千篇一律

在作文课上, 老师的讲解非常重要。也可以说, 老师的讲解很大程度上决定了学生对题目的理解和思考, 以及学生的写作思路。但是很多老师不能完全理解讲解, 往往给学生一个思路或者一个例子, 让他们自己去写, 却没有引导学生去思考自己的思路和内容。在写作过程中, 学生可以很容易地按照老师的要求去写。结果全班作文千篇一律, 违背了学生写作练习的初衷。虽然这种现象很普遍, 但很多老师仍然没有找到有效的解决办法。

三、课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

(一) 明确学生写作的方向

材料的收集和广泛文学术语的传授对学生语言组织具有重要意义。可以让学生写出精彩的片段, 优美的句子, 流畅的文章。这个过程也要求学生要有明确的写作方向, 而写作的精神是就是方向。只有确定正确的方向, 才能得到丰富的语言形象。课外阅读可以使学生了解事物的方方面面, 开阔眼界, 扩大知识面, 了解各种事物的特点, 迅速找到写作的方向和重点。

(二) 制订科学的阅读写作计划

要根据既定的教学目标体系, 制定配套的课外阅读计划, 以体现学生课外阅读的积极作用。要根据新课改的具体要求和以人为本的原则, 根据负责班级的具体情况, 制定教学计划, 使课外阅读更好地融入作文教学之中。教师应根据学生的具体情况, 安排难度较大的课外阅读活动, 避免过多或过简单, 提高阅读计划的科学性, 为不断提高学生的写作能力做好准备。

结束语

阅读和写作总是紧密联系在一起。提高写作水平, 首先要有大量的课外阅读材料, 搜集大量的写作材料也可以提高学生的理解力。就阅读而言, 我们不能只停留表象的层面, 还要有自己的思考, 适当拓展和延伸阅读的相关内容。老师还应该建议学生在课后阅读时给予一定的情感指导, 这样才能激发学生的感情, 在写作过程中能真实地表达出来。

参考文献

[1] 李淑娥. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科学咨询, 2021(19): 265-266.