

# 基于小规模限制性在线课程的混合课程模式在老年护理学教学中的应用及评价

申雅文<sup>1</sup> 王琳<sup>1</sup> 王士增<sup>2</sup>

(1. 内蒙古医科大学第二附属医院, 内蒙古 呼和浩特 010030;

2. 内蒙古医科大学, 内蒙古 呼和浩特 010110)

**[摘要]**目的: 基于SPOC(小规模限制性在线课程)的混合课程模式在老年护理学教学中的应用及评价。方法: 随机选取2020年07-2021年3月期间全日制护理本科生共103名, 按照班级分为对照组56名、观察组47名, 分别给予传统教学模式、基于SPOC的混合课程模式, 对两组考核成绩、教学满意率进行比较。结果: 观察组考核成绩、教学满意率均高于对照组( $P < 0.05$ )。结论: 在为全日制护理本科生教学时, 采取基于SPOC的混合课程模式可取得较好的教学效果, 学生对教学满意率高。

**[关键词]** 小规模限制性在线课程; 混合课程模式; 老年护理学; 评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1373

现阶段, 老年护理学在我国在线开放课程的建设中相对而言比较落后, 但进行该学科的建设应用研究十分必要且重要<sup>[1]</sup>。因此, 本次我院随机选取了2020.07-2021.3期间的全日制护理本科生共103名予以对照研究, 旨在评价基于SPOC的混合课程模式应用于该科学教学中的实际效果。

## 一、资料与方法

### (一) 一般资料

选取2020年07-2021年3月期间共103名全日制护理本科生, 按照班级分为两个组别, 分别实施传统教学模式( $n=56$ , 对照组)、基于SPOC的混合课程模式( $n=47$ , 观察组)。观察组中共有3名男性, 44名女性, 年龄21-24岁, 平均( $22.56 \pm 0.71$ )岁。对照组中共有5名男性, 51名女性, 年龄21-24岁, 平均( $22.68 \pm 0.80$ )岁。两组一般资料( $P > 0.05$ ), 可比较。

### (二) 方法

对照组行传统教学模式, 主要由教师参考教学大纲等要求, 为学生进行线下教学。观察组在对照组基础上给予基于SPOC的混合课程模式, 具体为:

1. 建立SPOC学习平台。由教师在平台对应端口发布老年护理学SPOC课程相关信息, 包括课程通知、课程介绍、教学大纲、参考资料以及教学日历等, 并在对应端口处设置多个个性化模块, 包括单元学习内容与目标、课外交流区、讨论区等, 不同模块均应提前做好前期准备工作。

2. SPOC学习平台应用。(1)线上学习(课前知识传递阶段): 课前1周, 教师通过平台提前布置学习任务, 要求学生按时参加课前线上学习, 完成学习任务。(2)线下学习(课中知识内化阶段): 教师在课堂中利用小结、提问等方式, 对学生课前自学知识点进行引导, 使其能够加强理解与记忆。

3. 线上学习(课后知识巩固阶段): 学生在平台上提交课后作业, 并完成单元测试, 教师对其作业情况进行检查与点评, 同时在单元内展示优秀作业, 以供学生反思、讨论, 使其能够进一步的巩固所学知识。

### (三) 观察指标

#### 1. 考核成绩。

2. 教学满意率: 该指标通过为两组学生发放我院自制的调查问卷表, 要求其以匿名形式回答表中问题, 量表中共包含改善学习状态、掌握知识更牢固、激发学习主动性、帮助理解课程内容、活跃课堂气氛、培养临床思维能力、加强同学间协作、对今后学习很有用、提高学习效果以及提高归纳分析能力这10个条目, 每个条目3个选项, 分别对应0分、5分、10分。将总分 $\leq 60$ 分者视为不满意、61-85分者视为满意,  $\geq 86$ 分者视为非常满意。教学满意率排除 $\leq 60$ 分者。

### (四) 统计学分析

实验数据采用SPSS24.0软件处理, 计数、计量资料分别以( $n, \%$ )、" $\bar{x} \pm s$ "表示, 采用 $\chi^2$ 、t检验,  $P < 0.05$ ; 差异有统计学意义。

## 二、结果

### (一) 考核成绩

对照组、观察组考核成绩依次为( $80.79 \pm 6.47$ )分、( $82.98 \pm 5.73$ )分, 观察组明显高于对照组( $P < 0.05$ )。

### (二) 教学满意率

观察组教学满意率高于对照组( $P < 0.05$ )。见表1:

表1 教学满意率( $n, \%$ )

组别	例数	不满意	满意	非常满意	满意率
观察组	47	2 (4.26)	17 (36.17)	28 (59.57)	45 (95.74)
对照组	56	10 (17.85)	26 (46.43)	20 (35.71)	46 (82.14)
$\chi^2$	-	-	-	-	4.593
P	-	-	-	-	0.032

## 三、讨论

随着近年来我国人口老龄化趋势, 我国医疗卫生事业需要面对更多、更大的挑战, 临床更加迫切地需要一大批老年护理专业人才<sup>[1]</sup>。

该教学模式能够结合线上、线下教学, 使学生在课前、课中、课后的学习中始终带着思考与问题听讲, 及时地查漏补缺, 更多的与老师以及其他学生互动, 更有利于促进其吸收知识, 提升其学习质量与效率<sup>[2]</sup>。此外, 该模式可为学生创建更加多元化的学习环境, 为其提供更多、更全面的学习资源, 并以测试、讨论、视频、音频、图片等多种方式呈现、讲解枯燥的知识点, 更有利于刺激、激发学生的学习热情与兴趣, 使其更加热爱学习, 享受学习, 最终使其由原本的被动听讲, 逐渐转换为主动出击, 最终取得较好的教学效果, 使其更加认可教学模式<sup>[3]</sup>。

### 参考文献

[1] 郭艳侠, 梁珣, 张敏. 翻转课堂结合对分课堂教学模式在老年护理学教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(15): 72-74.

[2] 李尚贞. 体验式教学在高职老年护理学教学中的应用——体验视觉障碍[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020, 01(01): 45-47.

[3] 臧娴, 刘永兵, 张菁. 基于小规模限制性在线课程的混合课程模式在老年护理学教学中的应用及评价[J]. 中西医结合护理(中英文), 2019, 05(08): 158-161.

基金项目: 项目名称: 内蒙古自治区教育教学研究“十三五”规划2020年度立项课题

项目编号: NGJGH2020314