

# “微时代”背景下高职院校学生思想政治教育工作的 问题与对策研究

周一博

(朝阳师范高等专科学校 辽宁 朝阳 122000)

**【摘要】**在改革开放的微时代背景下我国高职方面的思政课教学工作有了新的改动,网络信息技术在教育工作开展过程中被应用的范围越来越广泛。习近平总书记曾在全国高校学生思想政治大会中提出,要把科学合理的新媒体网络信息技术投入到高校教育工作之中,这说明网络信息技术在学生的教育工作之中起的作用效果是很大的。同时在目前微时代背景下的高职院校思政政治方面不可避免的会存在一些问题,而针对这些问题我们要做出相关的对策和研究。

**【关键词】**微时代背景下; 高职思政; 创新教学; 教学反思

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.036

在高职院校的建设之路上,对网络信息技术的使用也是需要提高的。在网络新技术之下开展政治思想教育时有效的提高了学生们一些政治思维的培养。所以在微时代背景下去推进高职院校的思想教育课程是非常重要的。根据调查我们可以发现目前高职院校对于微工具的设备并不完善,与此同时也没有去加强思想政治教育的网络平台建设,所以说这些都是在微时代之下思政课堂需要去重点改善的地方。而在微时代背景之下,传统的思政教育所开展的教学方式对学生不适用等情况已经明显出现了。我们需要做的就是将时代背景之下的所有有利资源投入到高职院校的学生思想政治教育工作中,让学生们可以更好的去开展思想政治的学习。

## 1. “微时代”高职院校学生思想政治教育工作的新问题

### 1.1 不良网络信息的影响

大部分高职院校的学生在自身文化成绩方面都不是很理想,自身的学习能力也比较薄弱同时对于学习的积极性和兴趣明显不足,甚至还会出现有些学生与家长和老师出现矛盾的现象。根据调查我们可以发现高职院校的学生,对于自身的约束能力是比较差的,同时对于网络信息和网络平台的自我约束能力也远远不够。所以说,对于高职院校的学生来说会经常收到一些网络平台所发布的不良网络信息而受影响,把自己的重心全部都放在了网络信息方面,造成自身能力和思维都受到了影响。例如:我们还会发现由于网络上的一些不良信息造成学生想法和内心状态出现偏差的现象存在。所以不良网络信息对学生的影响是目前思想政治教育工作中面临的一个主要问题。

### 1.2 对学生欠缺人文关怀

相对于本科院校的学生来说,对于高职院校学生的培养目标是偏向于实用性和价值性的。所以在教师进行教育过程中一定要对学生进行了解和沟通。但是对于目前大多数高职院校来说大部分教师都对学生欠缺人文关怀。再加上教师长期忽略价值观等思想层面的熏陶会让学生们对于自己的能力提升和成绩提高这方面不重视,去忽视自己在高职院校中的价值观和文化知识精神内容等多方面的提升。例如:同一个问题在面对不同院校的学生来说,高职院校相比本科院校对于一些知识方面的内容发散性会不足。

## 1.3 微时代背景下的思政工作在微工具方面的使用不足

目前虽然我国已经处于一个微时代背景之下,但是在高职院校的思想政治教育工作中来说,出现了很多没有及时跟上时代步伐的教育方式。例如:微时代背景之下微工具自身设备不足、教师对微工具的使用不足以及教师自身对于微工具的使用掌握能力不是很好等等。所以在微工具这一方面,老师所开展的思想政治教育工作中对它的使用效率是比较低的。但是目前随着科技的飞速发展,信息技术已经成了社会进步和教育开展必不可少的应用技术。只有去提升微工具的使用效率才能更好的去推进政治思想教育工作的开展。

## 2. 微时代高职院校学生思想政治教育工作的策略

### 2.1 搭建健全的思政教育管理系统

目前我国高职院校的思政教育理念尚未成熟,需要相关教师和学校不断对其优化和发展。高职院校的老师应当充分的激励学生的思政学习工作,成立相应的小组来进行思政工作的细致化任务分配。同时,相关的思政教师和辅导员也可以带领学生去实践思政内容,让理论与实践进行充分的结合。相关学校部门也可以为思政教育工作提供相应的活动场所,同时可以组织学校在学校内成立各种各样的活动来对思政教育进行充分的实践,同时设立严格的思政教育管理系统。成立相应的教育委员会来对学生的日常行为进行进一步的监管。通过一些线上或者线下的考核形式来对学生的思政知识体系进行考察,通过最终的考核结果来对学生进行因材施教,进一步的培养相关思政知识弱处,开展更加具有针对性的思政教育活动。

### 2.2 加大对思政教育网络平台的建设力度

目前随着互联网+的不断发展,互联网资源已经渗透到生活中的方方面面,同样对教育行业也是新的挑战 and 机遇。面临着数据信息化时代的潮流,高校可以充分抓住互联网的机遇来进行进一步的思想政治教育的改革优化,对互联网中有用的资源进行提取来应用到教学工作中。高职院校可以通过对互联网网络环境中的一些教育资源进行充分利用同时为学生营造一个良好的网络环境氛围,进而促进高职院校思想政治工作的开展。高职院校在进行网络平台优化的过程中也可以通过一些微

博、微信等社交软件来建设思政教育平台。通过一些平台来实现老师和学生在线上的进一步思想工作交流和探讨,同时老师也可以将在互联网中筛选的有利于培养学生思政知识的资源进行在线共享以此来多元化的推动思政教育工作发展。高职院校老师也可以通过互联网提供的平台来进行与学生在线探讨社会热点新闻并各自阐述每个人的观点,老师在这个环节可以进一步的对学生对待社会热点问题的思想觉悟和态度进行一个全面的分析并纠正部分学生的思想倾向同时也能够对学生的身心健康起到一个良好的引导作用。在进行政治性新闻热点分析的过程中老师也能够进一步的培养学生的政治思想以及对待政治问题的解决态度和看法,以此来调动学生的学习政治思想的学习兴趣。高职院校也应该为已经搭建完成的平台提供专业从事互联网技术的员工来确保平台的安全性和不断对平台进行优化升级并对平台定期输送资源库以便于老师更好的工作。

### 2.3 提高思政网络教育的监管力度

我国互联网相关技术仍然处于未成熟时期,同时由于互联网资源具有开放性的特点以及传输速率较快也相对自由,对相关网络信息的审核力度较低和门槛较低的情况,相应的监管系统并不完善。这样对于一些高职院校的学生的成长是一把双刃刀,学生在进行网络环境中可能会沉迷于一些不良信息或者极具吸引力的游戏中,严重危害学生的身心健康。根据最近的一项社会对高职院校的网络环境调查报告显示,大约有70%的学生无法从网络游戏中脱颖而出,长期沉迷于各种各样的游戏和社交软件中,同时也有50%的沉迷于动漫、电视剧等具有吸引力的视频中。互联网中低质量的信息也会扭曲学生的价值观以及人生观。为了能够扭转部分学生当前的现状,降低网络不良信息对学生的干扰,高职院校必须提高思政网络教育的监管力度以及营造一个良好的网络环境,同时也对本校的舆论进行管控为学生提供的一个正能量的学习平台。高职院校在进行网络环境优化的过程中可以从学生自身入手,全面提高学生的自我鉴别能力培养学生对不良网络信息的抵触能力等等,进而从学生根源来进行网络教育的优化。高职院校也应该定期开展一些心理健康座谈会以及互联网信息的辨别能力活动等,来对学生集中进行的教育,全面落实教育工作。高职院校也应当成立相应的网络监管督导组,定期负责统计学生的网络学习进度以及互联网的使用途径,全面加强学校校风和互联网网络的正能量风气的培养,不断的提高学校思政网络教育监管力度。

### 3. 如何推进微时代背景下的高职思政教育

#### 3.1 提高使用效率,完善教学设备,建设网络平台

在提高对微工具使用效率的同时也需要把网络信息技术加入到学生们的教育措施之中。所以去完善高职院校中的网络科技教学设备是非常重要的,不仅让学生们在微时代背景之下有一个思政方面的提升,还要学生们跟随社会的发展认识到网络信息技术与政治思想教育相结合的积极作用。在完善网络

科技教学设备方面相关人员需要做的一些措施,例如:加大高职院校的资金投入,重视高职院校的网络教学设备的完善以及鼓励学生们去积极的摄取思政方面的网络信息知识。加强对思政教育网络平台的建设也是必不可少,帮助学生去建立一个健康积极的网络传播环境避免一些不良信息去影响学生们的一些思想和三观。

#### 3.2 增强微时代背景下高职思政课教学的要求

从一定程度上来说老师提高微时代背景之下思政课教学的要求,是对之前思政课教学了解不深入的一种解决方式,也是让教师本身在这方面的教育质量进行一个加强。在加强要求的过程中需要考虑到网络信息背景下学生们的综合特点。例如:在提高微时代背景下的教学要求时老师要积极的以学生为教学的中心,积极的了解学生对于思政课堂的感受和学习想法,围绕学生们的思想去增加思政课的教学内容。

### 4. 结束语

总体来说,网络信息技术的使用对于高职院校的思政课程教育来说是提升教学质量的一大积极措施,也是目前教育部门去鼓励提升的重点。所以说完善网络信息科学设备,提高要求都是提升思政教学质量的有效方式。而对于目前高职院校来说,在思政教师队伍及辅导员队伍中都需要去建立一个思政教学运行机制,把政治理论知识与实践充分结合在一起,更好的帮助学生去对于思政教育课程进行学习。

### 参考文献

- [1] 杨程茵. “微时代”背景下高职院校学生思政教育策略[J]. 课程教育研究. 2018(26)
- [2] 祁春华. 微时代下高职院校大学生思政教育工作现状研究——基于南京某高职院校服务外包软件专业群学生的调查[J]. 南京广播电视大学学报. 2018(02)
- [3] 杨宪敏, 张丽平, 赵鑫, 王涛清. “微时代”背景下高职院校思政教育工作创新研究[J]. 兵团教育学院学报. 2018(02)
- [4] 周素欣, 高瑞果, 孙香珍, 王玉. “微时代”背景下高职院校思政教育工作的现状[J]. 知识经济. 2018(01)
- [5] 苏治国, 陈文芳, 桂文龙. 微时代背景下高职院校学生思政教育的实效性探究[J]. 职业技术. 2017(10)
- [6] 高艳丽. “微时代”背景下高职院校学生思政教育工作的研究与对策研究[J]. 读与写(教育教学刊). 2017(07)

#### 作者简介:

周一博(1980.9—),男,汉族,籍贯:辽宁锦州人,朝阳师范高等专科学校外语系,讲师 本科,理学学位,专业:计算机科学与技术,研究方向:思政教育。