

浅谈微课在初中数学课后辅导中的作用

赵珊珊

(河北省秦皇岛市第四中学, 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 数学教师面对新课标对教育的迫切要求和面临学生对知识的渴望, 在有限的时间内尽可能地让学生提升自己, 微课的作用也会越来越重要。

[关键词] 微课; 课后辅导; 效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1476

微课是一种以视频为主, 记录教师在课堂内外教育教学中的某一个知识点或是某一个教学方面进行的教学活动。它是伴随着多媒体技术的不断深入和发展, 积极响应国家的教育改革号召, 突破传统的教学模式, 服务于学生。针对初中阶段的学生特点和现状, 在教学中逐步的利用起来, 随着国家课后托管方针的逐步施行, 利用微课来解决学生碰到的某个问题和帮助课后的教师设计辅导的某个环节都有不可限量的作用, 它对学生课后学习过程中提高兴趣、掌握知识、建构知识框架都有很大的帮助。

微课是一段比较简短的视频, 但是却可以包涵学生学习的各个方面, 它是一种比较小的结构模式, 涵盖多种教学资源, 在课后辅导过程中逐步抓住问题的注意矛盾和突破点, 在最短的时间内让学生达到学习目标的要求, 从何处让学生体会到学习的快乐, 也为我们初中数学教师在接下来的时间里设计教学环节提供参考。

一、微课在初中数学课后辅导中的几个作用

(一) 微课在初中数学中有利于激发学生的潜能, 提高学习数学的效率

很多学生都反映, 上课的时候自己跟不上教师的节奏, 在课堂上上是一种疲于奔命的状态, 他们渴望成功, 希望受到教师的关注得到教师的表扬, 体现出自己的价值, 无奈由于各种因素很多学生成为学习的困难生。微课的出现恰恰帮助学生满足对未掌握知识的缺陷, 它可以借助这短短的几分钟的视频, 形象直观有针对性地对问题进行系统化的学习。还有微课的学习没有时间和地点的限制, 这样就成为很多学生课后学习数学的一种有力工具。帮助学生利用视频作为平台, 积极的预习、复习、作业、总结归纳等活动。笔者见到很多初中数学教师在利用微课等方面做得很好, 针对学生在课堂上短时间内没有办法完全实现学习的目标, 他们急需更多的时间来弥补课堂上的差距, 这就需要教师根据学生的实际和课程的进度情况, 把一些关键知识和一些重难点制作成一些微小的视频, 利用网络传输给学生, 这样学生可以利用自己的课后时间, 慢慢地消化和吸收这些知识, 虽然是在课后, 但是学生仍然是课堂学习的主人, 教师通过微课在课后教学中起到辅助学生的作用, 也变相减轻了教师在教学中的压力这是一个双赢的局面。随着学生的疑惑逐渐得到克服, 慢慢的学生的学习兴趣就提高了, 学习的潜能也能得到进一步的开发, 学习的效率自然也会提高上来。

(二) 帮助学生完成课后作业, 巩固提升

初中阶段的课堂上课时间是有限的, 因此很多学生没有达到自己的预期目的, 因此有些教师会在课后会适当地给学生布置一下课后作业, 这样虽然可以在一定程度上弥补学生的课上差距, 同时我们也要清醒地认识到很多学生因为基础差, 再加上没有教师的引导和启发或是因为性格的原因不会向别人寻求帮助, 那么课后作业的作用就很难发挥出来了。长此以往, 对学生的发展十分不利。这时候微课的作用就体现出来了, 一些在课堂上没有领悟到的内容, 通过老师对课后作业提前设置的引导和启发, 就变得容易掌握, 再加上自己作业的练习, 能力就会得到巩固。

二、微课在初中数学课后辅导中要注意的几个问题

(一) 微课的制作要有逻辑性和连贯性, 符合学生的知识水平和认知力

很多教师对学生的期望值过高, 迫切地希望学生在较短的时间内可以把知识掌握水平快速的提高上来, 因此从网站上大量下载各类教学软件, 拍摄成各类视频, 海量的传给给学生, 让学生暴露在知识海洋中, 有些视频甚至是重复的和破碎的, 这对学生建构知识框架, 形成内驱力十分不利, 同时有的教师有着拔苗助长的心态, 设计的微课难度偏大, 完全超出学生的能够接受的程度, 结果造成学生在课后对微课也提不起兴趣, 因此微课的作用首先是在分析学生实际状况的基础上设计, 其次要考虑学生的发展状况, 做的知识前后一致, 逻辑思维贯通, 对学生来说不管是复习还是预习都有较大的帮助, 最后还要掌握课后微课辅导的频率, 既不能次数太高, 范围太宽, 影响学生综合能力的提升也不能次数不够, 知识面太窄, 满足不了学生的实际需求。

(二) 微课的目的仍然是为学生在课堂上掌握知识提供辅助作用

很多学生在见识到微课的好处之后, 对微课产生了兴趣和爱好, 他们非常希望数学教师可以在课堂上或是课外提供各个方面数学知识的微课视频来学习, 相反在课堂上却没有把微课中形成的能力应用在课堂上, 这是一种本末倒置的情况。学生获取知识的主要场所和时间仍然是课堂, 数学课后辅导中利用微课是对知识的补充和整理。

(三) 数学教师的微课制作水平要不断的提高

数学教师往往关注自己教学能力的提升, 关注学生可以提高学习的兴趣和学习效率, 擅长知识的传授和学生灵感的启发, 同时我们也要清醒地看到, 我们数学教师对微课的录制上面并没有过多的关注, 很多教师都是利用手机和录像机简单地吧知识点进行拍摄, 几分钟的录制结束后就发给学生自主学习去了, 随后的一段时间继续把重心放在学生的知识掌握情况上。学生长期面对简单、单一的微课视频, 他们起初会有一些的兴趣去学习, 随着时间的流逝这种微课内容和形式已经很难吸引学生的注意力和学习兴趣了, 这就失去了微课的价值和意义了。因此我们数学教师也要抱着终身学习的理念, 不断地向身边有经验的教师去学习也多利用自己的课余时间来提升自己在这方面的水平, 多制作、多积累、多总结, 相信随着时间的推移, 我们的制作水平也会得到大幅度的提升, 从而吸引学生, 达到教育学生的目的。初中学生还保留着小学阶段对新事物的好奇心和求知欲, 这也与我们不断制作出高水平的微课相衔接。学生是一个个独立的个体, 他们有自己的想法和对问题的认识程度, 而且是不断提高的, 这也要求着我们数学教师要不断地提升自己。

综上所述, 微课在初中阶段课后辅导中可以有效地弥补学生在课堂的不足也可以为学生在以后的课堂上适应初中阶段紧张而严谨的节奏提供必要的辅助作用。

参考文献

- [1] 杨栋. 浅谈微课在初中数学教学中的应用[D]. 中国校外教育. 2015
- [2] 徐宏斌. 浅谈“微课”在初中数学的作用[J]. 理科考试研究. 2016
- [3] 陈龙. 对微课在初中数学教学中的应用分析[D]. 初中生优秀作文. 2015