

中职化学教学中学生应用意识的培养策略

罗平山

(娄底幼儿师范学校, 湖南 娄底 417000)

[摘要]在中职院校设置化学科目, 将具体的理论知识与实践相结合, 从而使得中职学生的知识结构符合企业招聘人才的要求。基于中职化学应用意识的培养, 教师面对中职教学的时代变化, 探讨新的教学方向和教学依据, 而对于化学学生来说, 为了走好未来的人生之路, 应有意识地培养自己的应用意识, 活学活用化学知识。中职学校担负着培养应用型技术人才的任务, 化学是中职学校教学的基础课程, 对其应用意识的培养, 应引发学校及教师的关注, 对于个别中职学校缺乏应用能力和培养意识、学生缺乏化学学习兴趣的问题必须加以解决。

[关键词] 中职化学; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1268

一、政治化学应用意识的培养关键点

(一) 理论生活化

化学知识只有能够在实践生活中被应用, 才更能彰显其学科实用性, 教师在这一基础之上拓展教学的实质内容, 打破原有的格局, 为学生创设更加具有生活化的教学情境, 帮助学生理论联系实际, 将实践生活中的化学问题呈现在课堂之上, 让学生和教师能够时时刻刻感受到化学的意义, 并在生活实践中体会到化学应有的教学价值。

(二) 活学活用, 学以致用

把化学知识运用得当, 控制化学理论的应用进程, 告别传统的僵化理念, 活学活用新的化学原理, 并依托于信息化时代信息更新换代的背景, 教师指导学生自主完成学习, 并将化学知识学以致用, 突破自我, 拓展自身化学知识的学习广度, 拓宽视野, 才能够使化学知识真正能够为我所用, 而不是盲目固步自封, “茶壶煮饺子倒不出来”。

二、中职化学教学培养学生应用意识的问题

(一) 教学目标受到局限

教师虽然已经有意识地培养学生的应用意识, 但是学生未来的发展还是需要良性目标的引导, 很多学校的化学教学中缺乏对教学目标的细化, 教师按部就班的上课, 根据教学任务和教学目的, 围绕化学教学的重点和难点教学, 但却忽略了向学生传授理论知识的重要意义, 使得化学教学的目标和学生未来之间的关系并不是非常密切。而事实上, 作为中职学生来说, 其未来的成长目标是为了能够更好地适应企业的发展需求, 并能够在化学应用环境内独当一面, 而现代的中职化学教学忽略了这一点, 影响了学生对学习化学的兴趣, 也影响了学生学习化学的进程。

(二) 课堂教学存在不足

由于教师对化学学习的教学改革意识不足, 使很多教师在课堂压力比较大的时候, 还是会选择灌输式的教学方法, 让学生能快速记忆快速解答问题, 但实际上却忽略了对于化学学习本身的理解, 如果理解过于偏颇或者缺乏理解, 那么应用能力自然受到影响。有的化学教师在课堂教学时往往照本宣科, 根据已经准备好的多媒体课件, 按部就班的教学, 但是却忘记了学生在课堂上学习的积极性, 从而不能鼓励学生, 使学生学习化学的兴趣逐渐淡化, 课堂教学的不足会影响学生后续的学习和发展。

三、中职化学课堂上培养学生应用能力的策略

(一) 建立明确的化学应用能力培养目标

要达成化学学习的最终效果提升学生的化学应用意识, 首先应该分阶段的设定中职化学培养及应用能力的总体目标, 引导学生在学习时多思考, 多多感悟, 多多动手, 将理论与实际相结合, 并且能够分阶段地掌握化学实践中的动手能力要求以及化学应用要求。当教师和学生针对教学目标展开教学时, 由于了解教学的进度, 因此教师的教会变得更加游刃有余, 既不会贪多嚼不烂, 同时也更加注重基础学习, 在教学中培养

学生的应用技能。中职教师对学生的应用技能教学非常上心, 加强与学生之间的沟通和交流, 并且使得化学应用能力和化学基础教学之间的联系更为紧密, 在教学的同时根据学生的应用潜能教会更多的应用技能, 建立较为明确的培养目标, 并按部就班的逐步实施, 使得化学教育计划能够顺利完成。教师要注重结合化学基础知识, 遵从化学实验应用的知识理念, 培养学生可持续化学应用意识, 并在长期的教学实践中改善化学学习进度, 构建更加合理的化学知识结构, 使学生的顺应时代发展, 并追随时代发展角度。教师应满足学生的求知需求, 并利用自己的知识结构培养学生的应用意识, 通过一些化学实验案例, 帮助学生理解和记忆知识点, 培养学生应用化学知识的能力, 并且为学生带来更多的化学实验应用机会。

(二) 提升化学应用教学课堂质量

在培养学生的化学应用意识过程中, 教师一定要采取有效的教学策略, 提高课堂教学的实际效果, 为了能够创新课堂教育新模式, 使用项目讨论式、小组合作学习等模式让学生们的日常学习更加丰富多彩, 化学应用能够被编制为多个应用场景, 以“快问快答”的形式强化对知识的理解这是和学生之间通过不断地练习、磨合, 强化学生的学习成果等。教师在课堂上运用多样化的教学手段, 调动了学生的学习情绪, 并借助多媒体、PPT课件等技术帮助学生更好的发现自己在化学学习过程中的一些缺憾。在课堂教学中, 教师让学生解读新时代的化学应用知识, 跟学生们分享自己收集到的资料, 让学生们发现化学学习所存在的一些线索, 并且在课堂上就自己感兴趣的化学问题加以探究, 这样就可以使学生的化学应用意识逐渐提升, 而且通过不断的练习, 使化学学习的基础更为扎实, 学生在需要应用化学知识时, 也能够做到游刃有余。学生在教师的指导下, 学到了更多化学知识, 就有了主动探究的意识, 教师还可以利用化学科技大赛或者兴趣小组的活动, 帮助学生提升化学知识的应用能力, 为学生应用化学知识奠定一定的基础, 在各个行业内搜集与化学应用相关的案例, 顺利促成学校学生与企业之间的交流, 让学生理解企业应用方面的综合知识还可以, 有机会请教专业的企业内部化学应用人士。

四、结束语

综上所述, 在中职化学教学过程中培养学生的应用意识非常必要, 教师在教学中加强培养学生应用意识的教育教学进程, 并重视应用教学的计划, 明确化学教学目标和应用意识之间的关系, 才能提升课堂教学的实际质量, 强化化学社会实践性有效培养学生的化学应用意识, 并将中职院校的学生作为高质量的应用人才加以培养。

参考文献

- [1] 刘瑛. 基于微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用初探[J]. 科技创新导报, 2015(15): 139-140.
- [2] 雷敏, 李巧玲. 谈如何在中职化学教学中培养学生的兴趣[J]. 中国医药导报, 2007, 4(016): 145-145.