

# 浅谈如何培养中职学生的工匠精神

景成伟

(重庆市武隆区职业教育中心 重庆 408500)

**[摘要]**“工匠精神”是一种职业精神，它是职业道德、职业能力和职业品质的体现。十九大报告中提出了“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。工匠精神体现在中职学生身上应该是敬业、精益、专注和创新。

**[关键词]**中职学生；工匠精神

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.214

## 一、中职学生工匠精神培养的现状

我国有卖油翁、鲁班、庖丁解牛等历史悠久、脍炙人口的“工匠”传奇，但如今却常常被“差不多”文化所取代。面对产业结构调整升级，新时期的企业在用人上除了看重职业技能外，更看重学生的职业精神和职业态度。很多企业在招聘员工时常常强调吃苦耐劳、敬业精神。因此，在培养中职学生的职业素养时，职业精神的培养和职业技能的培养同样重要。

由于中职学校学生生源问题的存在，就读中职学校的学生大多数是留守儿童，家庭教育很缺乏，缺少积极向上的动力，没有明确的职业发展规划和目标。在校生大部分在学习上没有动力，学习过程中缺乏刻苦精神、创新精神容易产生畏难情绪，这些情绪直接影响中职学生工匠精神的养成。

中职学校的培养目标还没有明确，把自己学校当成培养技术工人的基地，教学偏向于学生专业技术能力的培养，注重学生的专业技术水平，职业生涯规划 and 职业素养的培养成了“豆芽学科”。

校企合作模式浮于表面。校企合作在中职学校遍地开花，但大多数校企合作都是停留在表面，校企双方都在技术技能的培养上努力，但对于中职学生的职业精神、团队合作精神、创新创造能力等现代企业看重的基本素养缺乏足够的重视。造成中职学生在企业实习就业后各种不习惯，岗位人才流失较大。

## 二、培养中职学生工匠精神的必要性

### 1. 迈向制造业强国的需要

改革开放40年来，我国已经成为制造业大国，但是从制造业大国到制造业强国，从“中国制造”到“中国创造”，需要很多具有“工匠精神”的匠人，于是，国家提出了“中国制造2025”，重塑工匠精神，提高产品的品质，创造出具有世界影响力的中国品牌。

### 2. 学生立足社会的总要保障

中职学校的培养目标是：培养具有一定的专业知识和专业技术、具有良好职业素养，能面对不同的职业岗位，适应生产、管理和服务的应用型技能型人才。企业在招聘新员工时往往强调工作严谨，吃苦耐劳，有责任心，掌握一种或多种技能。中职学校在塑造学生素养时，如果能强化其“工匠精神”的培养，将极大地提高学生的竞争力，促进学生的就业和个人职业的发展。

### 3. 有效培养高素质技能人才

随着我国现代社会经济的不断发展，对于技能型人才的要求也正在逐渐加大，因此中职学校更加应该重视培养技能型人才队伍。在这个过程中就要求中职学校能够培养学生的德育和智育。充分引入工匠精神，才能够帮助中职学校培养出更多的高素质技能型人才。

### 4. 丰富校园文化

校园文化能够帮助学生对他们的日常生活进行有效丰富，帮助学生营造一个更加轻松愉悦的学习氛围。在校园文化建设的过程中，精神文化是其中的核心内容。通过引入工匠精神，就能够对中职学校的校园精神文化进行有效丰富。中职学生本身正处于青春期阶段中，能够更好的接受生活中的新鲜事物，具有较为活跃的学习能力。他们希望能有一个平台去展示自己，因此中职学校就可以帮助学生丰富校园文化活动，将校园文化引入工匠精神中。在帮助学生展示自己的同时，也帮助他们学习正确的行为准则以及思想教育，帮助学生营造一个更加良好的校园文化环境，帮助学生奠定一个良好的思想基础。

### 5. 促进学生的个人发展

中职学校的学生是属于一个相对来说较为特殊的群体，学校中学生的基础知识能力相对来说并不统一，还有很多缺乏正确引导的问题学生。他们可能会受到一些复杂环境的影响，导致在品德以及学习方面存在着一定的怠慢和问题。因此中职学校在实际的教学过程中培养学生的工匠精神，就能够让他们在学习过程中精益求精，对他们的学习能力和道德素质进行有效提高，培养学生持之以恒的学习态度。帮助学生养成良好的学习氛围，为他们之后的工作和生活打下坚实的基础。对学生的工作水平进行有效提高，让他们在之后的工作中能够有更多的进步。在良好的学习环境中帮助学生养成良好的行为习惯和良好的思想道德品质，也是社会和家长希望能够共同看到的结果。因此中职学校更加应该注重在实际的教学过程中加入工匠精神，才能对学生的综合道德素质进行有效提升。对学生的成长和发展有着极大的作用，帮助学生树立正确的思想价值观念和行为习惯，在之后的工作过程中能够坚持自我，不断的克服困难。成长为一个社会所需要的既定型人才。

## 三、培养中职学生工匠精神的重要意义

1. 随着我国现代社会经济的不断发展，培养中职学生的工匠精神是一件十分重要的事情。工匠精神本身指的是职员身上的一种品质和价值，只有经过长时间的培养和影响才能帮助一

个人形成这样的价值。在中职学校中本身就已经具备这样的影响因素，能够为培养他们的工匠精神提供一定的指导和方向。因此，中职教师在实际的教学过程中就要对学生的工匠精神进行有效的培养，只有帮助学生养成这样的精神品质，才能让他们在之后的生活中更好的投入到工作岗位上，有效促进我国社会经济的发展。在我国目前的工艺技术中，仍然需要进行一定的完善和提升，再加上产业结构失衡等问题，都是因为缺少工匠精神的问题。中职学校作为我国职业技术型人才培养基地，就更加应该注重对学生的工匠精神进行有效的培养。才能对我国的经济全面发展起到促进租用，实现产业平衡发展。

2. 目前很多企业在实际的生产过程中唯利是图，缺少诚信，最终就会导致企业失败。工匠精神主要就是依靠一个人的精神信念，只有拥有正确的价值观和坚定的信念，才能不断的完善和改进企业产品以及服务。为企业制定出更加严格的标准，才能让更多的消费者认可他们，对他们今后的成长和发展也有着至关重要的作用，让他们能够在激烈的市场竞争中占据一席之地。

#### 四、影响中职学校工匠精神培养的因素

##### （一）学校因素

在传统应试教育的影响下，大部分的中职学校在实际的教学过程中更加重视对学生的专业素质教育，但是在素质教学方面仍然存在问题。中职学校教学的最终目的是为了帮助学生就业，对学生的专业知识和技能十分重视，注重专业和市场之间是否对口，很少会关注学生的职业精神，也就不会培养学生的工匠精神。在党的十九大报告中，习近平总书记明确的指出，要落实立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在这个过程中，习近平总书记特别强调了德育的重要性，各个学校更加应该重视起来。

##### （二）家长因素

中职学校中的学生相对来说文化水平比较低，之所以进入中职学校进行学习也都是无奈。家长对于学生的要求比较低，只希望他们能够找到一个合适的工作，对于其他的内容都是可有可无。大部分的家长在和学生进行沟通和交流的过程中更多的也是关心工作和工资的问题，也正是因为这样，导致学生也受到了一定的影响，学生也认为工匠精神可有可无，心中并不是十分重视这样的内容。在这样的背景下，更加不利于学校对学生开展工匠精神的培养。

#### 五、培养中职学生工匠精神的方法

##### 1. 需要制度的规范，养成工匠精神

工匠精神是德不是才。为学生注入工匠精神，需要在很严肃的制度下进行，在制度的约束下进行磨炼，让学生养成精益求精、严谨、一丝不苟、耐心、专注、坚持、专业、敬业的可以传承的工匠精神。学校注重培养学生良好的日常行为习惯，让学生养成工匠习惯。培养中职学生的工匠精神，要从“八个

规范”做起。这“八个规范”是：文明礼貌、遵时守纪、热爱学习、认真锻炼、角色认同、珍爱生命、用心做事、勤俭节约。

##### 2. 加强校园文化建设，养成工匠精神

校园文化是文化氛围和文化环境，好的校园文化对于中职学生的人生观、价值观、职业观有积极的引导作用。帮助中职学生正确认识自己，对学生的日常行为规范和价值取向进行潜移默化的引导。激励他们在日常的学习和生活中，逐步养成工匠精神。

##### 3. 深入开展校企合作，养成工匠精神

校企合作是发达国家发展职业教育的主导模式，并被视为非常重要的国家发展战略，提供法律法规保障，建立相应的管理和监督机构，从制度上规范校企合作的实施。近几年，我国试点实施职业教育“现代学徒制”，“现代学徒制”在国内职业教育界的“名头”越来越响。现代学徒制是我国推进现代职业教育体系建设的战略选择，是深化校企合作、工学结合人才培养模式改革的有效途径。现代学徒制本质上是一种在实际生产过程中以言传身教为主的技能传授方式，强调“做中教、做中学”，为在企业实习的中职学生工匠精神的培养提供了很好的环境，这些在企业中具有工匠精神的工匠师傅对学生进行指导，使学生在语言交流和实际行动中感受工匠精神的魅力。

##### 4. 提高教师的职业素养，养成工匠精神

教师问题是职业教育领域较为突出的问题之一，职业学校兼具理论知识与实践技能的双师型教师匮乏，缺少系统的专业实践锻炼和示范能力的训练，在职阶段又缺乏专业实践的有效途径，因此，不能很好地满足职业学校的教学要求。这种情况下，很难谈及工匠精神的培育。解决师资困境，应从以下两方面入手：一是改革职业学校人事招聘制度，拓宽人才来源渠道，支持从企业聘请名师到职业学校任教。名师具有熟练的专业知识与技能，同时具备良好的工匠精神和职业素养，能够在指导学生的过程中起到潜移默化的作用；学生可在与名师学习、交流技艺的过程中，传承到优良的工作品质。二是加强对专任教师的在职培训，特别是对教师职业素养的培养。“师者，所以传道授业解惑也”。教师不仅传授知识和技能，更重要的是言传身教、师德的感染影响。为此，应加强对教师职业素养的培养，并建立教师职业素养标准和评价体系，规范和提高教师素质，更好地指导和培育学生具备工匠精神。

工匠精神不是口号，是根治于心中的一种精神。在由制造大国向制造强国发展中，中国制造到中国创造的路途中，对精品的坚持、追求和积累，是我们职业教育的问题所在。培养学生的工匠精神，我们任重道远。

#### 参考文献

- [1] 潘愉乐 工匠精神与中职学生职业意识的培养
- [2] 甘丽卿 中职教育如何培养学生的工匠精神