

新课程背景下初中地理有效教学的策略探索

冶一雪

(银川市第五中学, 宁夏 银川 750001)

[摘要]随着新课程改革的不断实施, 教师的教学目标已经从基础知识教学转战到培养学生的综合素质和综合能力。义务教育阶段的地理学科, 承载着学生的地理知识技能, 培养学生可持续发展观念, 并以此推动社会的进步与发展。寻找一个有效的教学方法是每一个教育工作者毕生的追求, 尤其是在新课程标准的推动下, 更是为教师的日常教学工作设立了新的标杆。下文就新课程改革背景下, 初中地理有效教学的价值与策略进行探究。

[关键词]新课程背景; 初中地理; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1131

前言

通过义务教育阶段地理学科的学习, 学生可以更了解我们生存的地球, 以及生态环境, 也会掌握一定的地理知识技能。新课程标准要求教师要注重培养学生的核心素养和综合能力, 也就意味着教师要不断探索与创新, 力求找到一种灵活的、有效的授课模式, 以保证自身教学工作的高效开展, 这也是促进学生全面发展, 推动我国教育行业发展的关键因素。

一、新课程改革对初中地理学科的要求

(一) 培养学生的核心素养

为了保证教师教学工作可以促进学生的综合发展, 新课程改革提出了培养学生的核心素养。地理学科的核心素养是由地理知识、地理方法、地理能力、地理态度、地理情感五大要素构成的, 而他们之间也相互影响, 相互联系^[1]。广义层面, 我们大多愿意将地理核心素养分为科学素养、人文素养、技术素养三个层面。客观地讲, 学生的核心素养, 指的就是学生具备一定的学习能力和知识应用能力。在初中的地理课堂中培养学生的核心素养已经不是一个新兴的课题, 而是每一个教育工作者应当重视的问题。教师在实际教学中应当充分发掘地理学科的特性, 培养学生的人文思想, 让学生可以将自己所学的地理知识应用于自身的实际生活中, 提高生活品位, 提升生存能力。

(二) 尊重学生的主体地位

我国传统的教育教学模式, 还在沿用老旧苏联传入中国的教学方式。在我国社会飞速发展的当今, 这种传统的教学模式, 已经无法满足社会对于人才的需要, 也无法满足青少年的学习需求, 因此, 我国提出了课程标准的改革。新课程改革中提出教师要尊重学生的课堂主体地位, 将课堂还给学生, 让学生在课堂学习的过程中不断认识自我, 提高知识技能, 探索新的知识世界, 促进自身综合能力的提升。地理是学生感受自然、人文、环境最直接的途径, 当然, 在初中地理课堂上, 教师不仅要落实新课改对地理提出的要求, 还要利用自身的课堂教学, 增进学生对地理环境的理解能力和适应能力, 帮助学生形成正确的价值观念和良好的行为习惯。地理作为一门兼自然学科和社会学科共同性质的基础课程, 是初中学生学习的重点内容。教师通过尊重学生的课堂主体地位, 可以让学生明确自身存在的价值, 愿意在课堂上积极配合教师的教学, 推动课堂

的顺利进行。

二、传统教学手法下的初中地理课堂的弊端

(一) 课堂环境枯燥

地理学科具有一定的人文性、综合性、区域性、思想性, 其内容丰富, 教师的教学也应当更加灵活^[2]。但是在传统的初中地理课堂中, 课堂环境过于枯燥, 影响学生的学习热情。教师在实际教学中, 通常是以教材为依托, 以自己为主体, 以统领者的角度看待学生, 让学生有挫败感。还有教师认为自己的地位要高于学生, 所以在教学中不屑与学生进行情感交流。在这种课堂环境中, 教师的态度影响着学生的态度, 从而使学生对学习失去兴趣。如此恶性循环, 导致了初中地理课堂难以高效开展。

(二) 过于重视成绩

应试教育已经影响了我国教育行业几十年的发展, 但虽然我国的教育教学行业在不断的改革, 但是还有许多教师受应试教育理念的荼毒。在实际教学中, 过于重视学生的成绩, 反而忽略了课堂环节的灵活性, 也并不注重培养学生的综合能力。甚至有的教师会将学生按照成绩进行分层, 对待不同层次的学生也会以不同的态度, 导致学生对地理这门课程产生厌烦情绪, 排斥学习, 排斥课堂。许多教师自身认为初中老师的工作难做, 因为学生都处在青春期, 性格叛逆。其实造成学生性格叛逆的原因, 除了青春期外, 还有教师的态度。教师在课堂中不够尊重学生, 区别对待学生, 使学生的叛逆心理持续发酵, 不愿意配合教师的教学工作, 这就是应试教育给当今教学教育行业带来的影响。

(三) 忽略能力提升

教育的本质除了为学生积累知识储备, 提高知识技能外, 还应当以提升学生的综合能力为主。但是在传统教学模式下, 初中地理教师忽略了学生的能力提升, 并没有积极带领学生探索知识、实践知识, 导致学生缺乏探究意识, 缺乏问题思维, 从而影响自身的思维发散。教师的职责是“教书育人”, “教书”固然重要, “育人”也同样重要。“授之以鱼不如授之以渔”, 教师对学生再进行再多的知识灌输, 也不如帮助学生找到合适的学习方法更能保证教学工作的有效性^[3]。以此促进学生能力的提升, 使学生面对生活中的问题、困难时, 可以利用自己所掌握的知识技能进行解决, 丰富生活经验, 提升生活应变

能力。初中生已经具备一定的独立思考的能力，教师更多的是要引导学生，让学生向着正确的方向实现思维发展。就地理学科而言，教师注重学生能力的提高，可以促进学生人文思维、地理意识的形成，让学生成长为一个温暖的人，对国家有用的人，这才是初中生立足于社会的根本因素。

三、新课程背景下初中地理有效教学方法

（一）利用游戏激发兴趣

学生都有一个特性，就是贪玩。尤其针对初中阶段的学生，好奇心重、注意力难以高度集中、容易对课堂产生排斥心理，这些都会为教师的教学工作带来阻碍。基于此，在新课程改革的背景下，初中地理教师若想提高自身教学的有效性，首先要做的就是激发学生的学习兴趣。那么如何保证学生充满兴趣地参与课堂呢？利用游戏教学就是最好的方法。在初中地理课堂中，我们不难发现，学生对枯燥的概念性知识学习时，往往难以集中注意力，课堂效率也不高。但有些需要结合实践活动的知识，学生不仅乐意参与，对该类知识点的掌握也更加准确，记忆深刻。因此教师在落实高效课堂时，就可以利用游戏的形式激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与课堂，带领学生感受人文、环境、世界、地理的奥妙。

比如，在《认识地球》这一章节，教师就可以组织竞赛小游戏，让学生在竞赛的过程中掌握知识，丰富自身知识储备。首先将学生分成两个大组，然后每组发放一个地球仪，将地球仪中的基本知识内容讲述给学生，给予学生一定的时间进行知识点记忆。在学生记忆后，教师就要对两组学生进行知识问答竞赛，教师说“赤道”，学生就要在地球仪上指出赤道的位置，教师说出准确的经线和纬线，学生也要在地球仪上指出，最先指出且答案正确的队伍积一分。每组派出一个学生代表进行接力竞赛，得分高的小组即获胜。

（二）地理融合生活元素

生活性是初中阶段地理知识的一大特点，也是教师开展高效教学的重要切入点。我们不难发现，许多地理知识都与人类的实际生活息息相关。教师在教学时，也应当充分发掘地理知识中的生活性，并将生活元素带入课堂中，增加知识的直观性，为学生的学习提供更多便利。陶行知先生推行“生活即教育”理念，每一门课程的内涵都离不开生活。结合生活元素进行地理教学，不仅可以拉近学生与知识之间的距离，还能促进学生知识应用能力的提升，使学生在面对生活中的相关问题时，可以优先想到自己所学的知识点，并灵活运用，以保证问题的有效解决。

比如，教师在讲授“中国的水资源”这一章节时，就可以利用生活元素的渗透，让学生正视水资源对人类生存的重要性，养成节约用水的良好习惯。由于我国的地理位置、气候等影响，在空间内水量分布具体表现为：东多西少、南多北少的特点，时间分配为：夏秋多、冬春少和年际变化大，空间分布不均，时间分配不均。这时，教师可以利用生活中的水资源的

用处向学生进行提问。首先教师拿出一杯水，问学生这是什么？它可以做什么？它对我们的生存有什么意义？利用学生都熟悉的水，引出我国的水资源现状，并让学生了解到水资源的重要性，提高自身对水资源的认知能力，使得养成良好的用水习惯，这才是教育的根本意义。

（三）组织小组合作学习

初中学生的团队合作能力与人交往能力，也是综合能力的重要体现。在初中地理课堂中，教师在保证课堂教学任务完成的基础上，还要注重培养学生的综合能力，充分落实生本课堂的教学理念。教师可以将小组合作学习模式应用于课堂中，让学生通过小组的形式学习知识，提高与人合作、与人交往的能力。若说将课堂真正还给学生，最有效、最直接的办法就是让学生自主发现问题、解决问题，那么利用小组合作的形式，就可以充分凸显学生在课堂中的主体地位。教师布置任务，由小组共同完成，在完成任务的过程中，与其他同学进行交流合作，以促进自身能力的提高^[4]。

比如，在讲授《中国的人口》和《中国的民族》这两节的内容时，教师就可以让学生布置一定的活动任务，让学生通过实践活动完成任务。与此同时，教师也要注重小组合作的模式，让学生以小组为单位，共同完成任务，保证教学的有效性。学生以小组为单位对全校的学生进行统计，统计校园内一共多少人，少数民族有多少人，与全校人口的比例为多少。并对少数民族的同学进行采访，民族习俗是什么？我国境内现存的这一民族的人口大约有多少？学生在完成教师布置的任务的同时，不仅能够加深少数民族概念知识的理解，还能促进学生能力提升的重要途径。学生在与人合作的同时，不仅能够丰富自身的知识储备，还能够提升与人交往能力和团队合作能力。

结论

总而言之，地理学科是引导学生科学认知人类、资源、环境和社会等相互依存发展的重要性，培养学生遵循科学、文明的生活方式。所以教师的课堂教学模式就应当不断进行优化与创新，落实生本理念，注重培养学生的核心素养。教师在教学中可以利用游戏课堂、生活元素、小组合作学习等多元化的教学模式，吸引学生的注意力，为学生创建一个充满意趣、充满活力的课堂环境，提高课堂教学的有效性，促进初中生综合素质的培养。

参考文献

- [1] 栾建勇. 新课程实施中初中地理课堂有效教学策略的研究[J]. 文理导航(上旬), 2021(01): 63-64.
- [2] 魏华荣. 基于初中地理课程标准的有效教学方法探究[J]. 教育界, 2020(27): 58-59.
- [3] 唐磊. 核心素养培养下初中地理有效教学开展的策略[J]. 情感读本, 2020(05): 133.
- [4] 张浩. 基于核心素养的初中地理有效教学策略探究[J]. 名师在线, 2019(27): 54-55.