

以“解决问题”为目标的小学数学教学实践探索

陈颀瑶

(江苏省宜兴市徐舍小学, 江苏 宜兴 214200)

[摘要]数学是小学阶段一门重要的基础课程,在开展小学数学教学工作时教师应当树立明确的教学目标,以解决问题为目标开展相关的教学活动,让学生的知识应用能力能够得到全面的发展。实际上小学数学教学过程,中学生容易面对各种各样的问题,无论是数学计算方面的问题还是逻辑推理方面的问题,这些内容都可以有效引发学生的思考,让学生在接受教育的过程中获得更加深刻的认知体验。笔者认为以解决问题为目标开展小学数学教学活动,意味着教师需要把握好学生的认知规律,通过对学生学习行为的引导,让学生做到主动探索知识真正凸显学生的主体价值。

[关键词]解决问题; 小学数学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.538

引言

在小学数学教学改革不断深入的背景下,传统的数学教学机制难以满足学生的成长需求,由于缺乏明确清晰的教学目标,导致小学数学教学质量受到一定的影响。现阶段,许多教师开始尝试以解决问题为目标开展数学教学活动,但是由于对学生学习情况的把握不够充分,没有真正考虑到学生的认知习惯,导致学生解决问题的能力没有得到全面强化。面对这样的教学现状,教师应当积极创新教学思路,明确学生需要通过思考解决的问题,并且凭借高质量的数学教学活动,促进学生思维能力的成长。

一、在课前预习中引导学生自主思考问题

课前预习是小学数学教学的重要一环,在积极推动小学数学教学改革的过程中,教师应当格外重视课前预习活动的价值,让学生能够在接受教育的过程中获得更加深刻的启发。教师可以结合具体的教学内容,对学生作出指导,通过学案导学的方式,让学生的学习目标更加明确。根据学生的认知特点以及数学教学的各项要求,教师可以在考虑到数学教学需求的情况下设置导学案,明确数学学习的重点和方向,并且布置简单的习题,帮助学生检验自主学习的成果。这样一来,课前预习活动能够成为学生解决问题的重要平台,学生的自主学习能力能够得到充分锻炼。

二、在情境教学中明确数学问题的重点

创设教学情境是提高小学数学教学质量的重要方式,在积极推动小学数学教学创新的过程中,教师应当尝试对教学情境进行合理创设,让学生能够获得更加深刻具体的体验。这就要求教师能够根据小学数学教学的主要内容对学生的学习情况进行合理的分析,既要关注到学生的学习基础,同时也要考虑到学生的认知特点,让生动具体的画面成为引发学生思考的关键。创设教学情境意味着教师需要有效调动学生的视听感官,让学生能够凭借对画面的分析,更好地强化认知能力,并且在身临其境的学习体验下,提高解决问题的效率。举个例子,在讲解“认识时间”的相关知识时,可以在课堂上向学生展示不同类型的钟表,并且引导学生联系生活经验,学会通过观察钟表获取有价值的信息。在生活中熟悉物品的影响下,学生能够快速进入学习状态,并且结合自身已有的知识解决问题,让人情境教学的价值得以体现,确保学生能够真正解决问题。

三、通过小组合作学习减轻学生学习压力

小学阶段学生学习基础相对薄弱,面对数学学习中遇到的各种问题,学生容易感到无所适从,为此教师应当尝试开展小组合作教学活动根据数学学习的相关问题引发学生的集体讨论,让学生能够凭借集体的力量减轻学习压力。这就要求教师能够做好对学生的引导,在开展小组合作学习活动的过程中,让学生能够明确学习方向,并且结合学生的认知规律,对学习资源进行有效整合。教师需要根据学生的个性特点,合理划分学习小组,并且通过布置学习任务的方式,将数学问题直观地呈现在学生面前。教师提出的各项要求,学生能够凭借自身的力量进行独立思考,并且将学习成果带到小组合作学习的过程中,以思维碰撞为基础,真正推动学生认知能力的发展。

四、引导学生通过实践解决实际问题

解决问题的方式是多种多样的,除了通过理论性内容的分析帮助学生解决问题,教师还应格外关注对学生实践活动的引导,让学生能够在生活实践中分析问题并且解决问题。这就要求教师能够具备较强的组织和协调能力,在对数学知识点进行分析和归纳的过程中,开展具有针对性的实践活动,让学生凭借自身的力量,对数学知识进行深入的探索。在明确提出问题后,教师应当为学生预留自主空间,让学生自行设计实践的方案,并且充分关注学生在实践过程中的具体表现,以科学的评价为依据,转变学生的学习态度,确保学生能够学会如何运用数学知识解决实际问题,让学生的学习能力得到不断的提升。

总结

综上所述,以解决问题为目标开展小学数学教学活动,这是数学教学质量得以提升的关键,同时也是满足学生个性化发展的必然要求。教师应当关注学生的认知习惯,根据小学数学教学的重点,对教学内容进行有效优化,通过合理设置问题引发学生的深刻思考,让学生能够在接受教育的过程中不断提高综合素质。

参考文献

- [1]陈庆.关于以解决问题为目标的小学数学教学工作探索[J].数学大世界(上旬),2017(03):47.
- [2]刘忠阳.以“解决问题”为目标的小学数学教学实践探索[J].教育观察(上旬刊),2013,2(09):49-53.