

简谈高中语文阅读教学如何渗透生命教育

黄银亮

(江西省抚州市临川区第十中学, 江西 抚州 344100)

[摘要] 每一个学生都是一个独立的生命个体, 我们开展教育不仅仅是为了传递知识, 也是为了能够开发学生生命潜能、提升学生生命意识, 让学生们全方面的得到成长和发展。因此, 在教育教学中开展生命教育是必然的。语文学科是渗透生命教育的有效途径, 因为生命教育理念与人文精神是非常契合的, 生命教育的本质是让学生们珍爱生命、尊重生命, 从而构建生命的活力课堂。基于此, 高中语文教师在有效利用阅读教学特点与生命教育目标来进行结合, 制定出合理的教学策略来达到相应的教学目标。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 生命教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1060

在高中语文课本当中有着丰富的阅读资源, 这些阅读资源可以说是实现生命教育开展的最佳载体。通过对于这些阅读资源的有效理解, 可以帮助学生们从更全面的角度去理解什么是生命、生命的意义是什么? 以这样的方式来让学生们去理解生命、感悟生命, 打破传统课堂教学的束缚, 让高中语文阅读课堂可以充满生命活力, 从而更好地促进学生全面成长。不仅仅如此, 高中语文教师还要从自我做起, 不能够再让成绩成为左右自己教学的影响因素, 要引导学生们积极主动地去感悟阅读资源中的生命意识, 开展合适的阅读活动来思考生命的价值, 从而真正地达到在高中语文阅读教学中渗透生命教育的目的。

一、创设生命情境, 加强学生生命体验

对于课本中蕴含的生命意识, 高中语文教师如果想要单凭讲解去让学生理解是不现实的, 只有让学生们去体验生命、感悟生命, 才能够真正地让学生们明白生命的价值, 从而达到培养学生生命意识的教学目的。基于此, 高中语文教师在进行阅读教学时, 可以通过创设生命情境的方式来加强学生生命体验, 从而达到预期的教学目的。

本人在进行高中语文阅读教学时也喜欢进行情境创设, 尤其是针对于一些蕴含丰富生命意识的课文, 将其内容以多媒体技术的形式进行展现, 创设出符合课文的生命情境, 让学生们直观的去体验和感悟。例如本人在进行《我有一个梦想》这一篇演讲课文的教学时, 我就将马丁路德金的演讲视频作为情境创设的内容进行应用, 让学生们在观看时感悟这篇课文中想要表达的生命意义。在利用这样的方式进行情境创设之后, 学生们对于这篇课文中的内容有了更深的感悟。在观看完视频之后, 我让学生们讲解自己的看法。有的学生表示从情境中他感悟到了黑人对于生命平等的追求, 他们要求得到与白人一样的权力, 因为生命是平等的, 没有高低贵贱之分。还有的学生表示从情境中感悟到了他们对于生命的热爱, 虽然遭遇了不公平的对待, 但是他们依旧热爱着生活, 去追求、去改变, 而不是自暴自弃。通过学生们的表达可以看出, 学生们真的从情境中感悟到了什么是生命, 达到了培养学生生命意识的教学目的。

二、开展实践活动, 实践感悟生命真谛

理论和实践相结合才是在高中语文阅读教学中渗透生命教育的有效方式, 教师不能够仅仅通过理论讲解来让学生们感悟生命, 还应该合理的设计一些实践活动, 让学生们在活动中

感悟、在实践中成长, 从而更好地感悟生命真谛, 健康茁壮成长。

本人在进行高中语文阅读教学时也会根据教学内容来设计和开展一些相关的实践活动, 以此来让学生们从实践中感悟生命真谛。例如本人在进行《陈情表》这一课的教学时, 我就开展了一项角色置换的实践活动, 让学生们扮演《陈情表》中的角色, 去感悟李密的一生以及其中蕴含的生命意识。在开展了角色置换的实践活动之后, 进行表演的学生们更深入的感悟到了李密对于生命感恩的意识, 他的祖母从小就养育他, 如今他的祖母生病没有人照顾, 身为后辈更要去报答祖母的养育之恩, 这就代表了李密的生命感恩意识。通过角色置换的实践活动, 让学生们在实践中感悟了生命真谛, 实现了高中语文阅读教学渗透生命教育的目的。

三、品读课文内容, 理解其中生命蕴意

在高中语文课本当中, 很多的诗歌也蕴含着作者对于生命的看法, 这些也是在高中语文阅读教学渗透生命教育的有效教学资源。高中语文教师应该带领学生品读诗歌, 以此来理解其中的生命蕴意, 从而达到培养学生正确生命意识的教学目的。

本人在进行高中语文阅读教学时就会带领学生品读诗歌, 用符合作者心境的语调来展现作者对于生命的看法。例如本人在进行《滕王阁序》这一篇古文的教学时, 在读到“穷且益坚, 不坠青云之志。”时, 我用高昂的语调来展现王勃表达追求自己的理想、不要害怕生命中困难的高尚人生观, 这也是他对于生命的看法。通过利用有效品读的方式来让学生们更好地感悟诗歌、理解其中的生命蕴意, 从而实现在高中语文阅读教学渗透生命教育的教学目的。

总而言之, 高中语文阅读教学要注重对于学生正确生命意识的培养, 让学生们尊重生命、珍爱生命, 能够不被人生中的挫折打败, 勇往直前、不惧风险。成就属于自己的璀璨人生, 而不是在自暴自弃中浑浑噩噩, 让学生们能够在未来更好地成长。

参考文献

- [1] 徐铭阳. 高中语文阅读教学渗透生命教育策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(83): 137-138.
- [2] 孙秀娟. 高中语文教学中渗透生命教育的策略研究[J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(09): 30-31.