

小学数学生本课堂小组合作探究的有效策略

赫英晶

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校, 吉林 通化 134100)

[摘要]生本教育理念是新课程下一种新型课堂教学理念。其重点是学生在课堂上的地位, 提高他们的技能和综合发展能力。如何在“生本理念”的框架下实现有效的小学数学教学, 成为所有小学数学教师教学的主要目标。笔者结合自己的体会和教学实践, 提出了一些教学策略, 以期在小学开展有效的数学教学, 提高学生的素质。

[关键词]小学数学; 生本理念; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1386

前言

由于生本教育的发展, 传统的教学模式发生了变化, 它有利于以学生为主体, 有利于学生的自主性。传统课程中, 教师是知识的讲演者, 学生是吸收知识的教育者。因为学生不会独立思考问题, 只会吸收知识, 对学生的学习是很不利的。中小小学数学教师应该以学生为第一目标, 改变传统的教学方式, 采用新的教学模式, 实现自己在课堂教学中的主导地位。另外, 让学生在有趣的课堂环境中学习, 进一步实现教育目标。

一、小学数学课堂教学现状分析

在小学数学教学中, 部分教师过分强调对学生进行数学知识教学, 偏爱对学生数学学习成绩的评价。这一教学方法虽然有助于教师对学生知识的掌握, 但从长期的教育效果来看, 并不能提高教学效率和学习效果。以学生的学习成绩评定为重点, 只注重知识, 忽视对数学知识的理解和运用。

二、小组合作学习式小学数学教学模式改进措施

(一) 合理分组, 明确职责

无论学习的组织形式如何, 都要为既定的学习目标服务, 为学生的全面发展服务, 团体小组合作不仅能让学生获得基本知识, 还能培养团体意识和协作精神, 因此, 在集体小组合作的示范班中, 应营造平等、自由的学习氛围, 但不能放任自流, 让学生自由发展。由于各地各学校实际情况不同, 小学各年级学生人数和教室布局也各不相同。为便于小组学习, 每所学校应根据自身情况调整班级规模, 最好不超过50名学生, 在组织课程时, 远离传统的教学模式, 创建适合小组学习的课程。

班主任要对课堂上的学生有一个全面的了解, 仔细研究每个学生的情况, 充分了解学生的特点和差异, 分组时根据学生的差异将他们分开, 以保证两者之间的平衡, 也就是说, 组的成员之间没有区别, 组之间没有区别, 小组成员根据学习能力、合作能力和活动水平进行划分, 角色划分可以采用轮换制, 也可以在小组之间自然形成, 但教师应明确每个角色的职责, 例如负责组织管理的组长, 负责记录的登记员等。建议轮流发言。

(二) 小组合作学习的课堂实施

与传统课堂不同, 教师在准备小组合作课时需要更加充分地准备教材, 并在教学设计中体现新思想, 关键是要创造出相关的、有价值的话题进行讨论, 并确定学生解决每个问题的一般时间和合作形式。应该去除不适合协作学习的内容。

小学数学在课堂上的实施必须考虑到学生思维的特殊性, 这种特殊性非常随机, 合作意识较弱。因此, 教师必须充分发挥领导作用。在引入小组合作学习的早期阶段, 他们不应采取太多步骤。应该与传统的教学方法相结合, 让学生逐步适应新的课堂形式, 培养学生共同学习的能力, 教师还要时刻关注小组的动态, 及时给出建议。

(三) 巧妙设计讨论的问题, 开展比赛竞争活动

小组合作学习有其自身的价值, 教师应当精心设计任务, 并组织学生进行讨论, 以提高小组合作学习的效果, 教学时选择重要而复杂的知识, 不要太简单, 否则学生可能会很简单地得到答案, 不利于学生良好教学思维的培养, 在教科书中讨论重要而复杂的知识将有助于学生吸收这些知识, 一些数学知识比较枯燥, 不能调动组员的兴趣, 可以组织团体比赛, 保证团体成员的战斗力和学生们热情高涨。比赛过程中组员通力合作共同解决存在的问题。为了收获学习的快乐, 老师表扬获胜组, 鼓励失败组继续努力。

(四) 教师指导学习小组, 协助他们完成合作学习目标

在小组合作学习中, 教师首先要让学生明确学习任务, 用什么方法来执行, 在实施过程中必须满足什么条件, 最终达到什么效果, 学生在一起进行小组学习, 分配时间让学生充分讨论知识, 解决问题, 教师应提出建议并帮助讨论学生的问题。教师首先要明确讨论的目的, 小组学生才能找到解决问题的切入点。另外, 学生在协作学习中面临许多挑战, 要想取得成功, 教师需要引导学生, 为学生提供解决问题的方法, 并促进协作小组学习的顺利进行。在开展小组合作之前, 教师首先要设定小组合作目标, 明确小组合作要求, 参与小组合作领导, 促进师生有效沟通。

三、让生活融入数学课堂

生本理念下的教育, 不是留给学生的自我学习, 而是让学生在教师的引导下自主学习, 激发学生内心的学习兴趣。数学是一门与生活密切相关的学科, 它把学生所熟悉的生活和数学课程的内容联系起来, 使学生广泛运用数学知识。学数学的乐趣与意义是提高学生学术能力的主要教育手段之一。举例来说, 当教师对位置进行解释时, 教师可以举出课堂上学生的座位, 让学生指定自己的位置坐标。其次, 以电影院中的场所为例, 让学生了解电影院中的场所在日常生活中的意义, 进而关注本节知识。

结尾

通过小组合作的学习模式能够更好地实现以“生本教育”为目的的课堂教学, 而且可以引导学生们更好地了解并掌握学习内容, 及时查漏补缺进行思维的碰撞, 进而带动学生们在学习过程中的积极性, 使数学教学质量得到提升。

参考文献

- [1] 袁敬雅. 生本教育理念下小学数学课堂有效教学探讨[J]. 中华少年, 2017(6)
- [2] 韦炳茂. 基于生本理念的小学数学教学改革研究0. 读写算: 教师版, 2017(25): 233-233
- [3] 孙德科. 生本理念下的小学数学教学过程分析D. 科普童话. 新课堂: 下, 2017(10)