

# 培养小学生良好数学学习习惯策略探析

黄笑绯

(江西省宜春市奉新县干洲学校, 江西 宜春 330700)

**[摘要]**良好的学习习惯能让学生保持良好的学习状态, 获得良好的学习体验和学习效果, 进而提升学生对数学的学习兴趣, 这种良好的学习习惯和体验也会延伸到各门知识的学习经历中, 从而促进学生形成持久的学习兴趣。有良好学习习惯的学生更加愿意主动学习、勤奋学习, 有较强的进取心, 会有意识地把学习作为人生中不可缺少的部分, 将来能够获得更大的发展空间。小学阶段是学生品质形成的关键时期, 这个时期正确引导学生形成一个良好的学习习惯, 将有利于学生的终身发展。

**[关键词]**小学生; 良好数学学习习惯; 策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1498

## 引言

在数学课程标准中提出, 数学教学活动需要重视提高学生自主学习数学知识的主观能动性, 引发学生自主思考与独立探究, 帮助学生掌握更多的数学学习技巧与方法, 以此来培养他们良好的创造性思维能力及数学学习习惯, 构建高效化的数学课堂。在当前的小学数学教学活动中, 很多教师认为小学生的认知能力比较差, 在数学学习过程中需要教师加以正确的引导。这种理念使得教师将自己定位为主导者的角色, 不能凸显学生的主体地位, 也无法培养学生良好的数学学习习惯。基于此, 教师要转变传统的数学教学观念与模式, 凸显小学生的数学学习主体地位, 给予学生更多的探究空间与时间, 用小学生能够接受的方式来讲授数学知识, 鼓励他们能够勤奋开拓与大胆创新, 通过自己的努力来探究数学知识。

### 一、培养学生专心听讲的习惯

在数学课堂中, 学生只有专心听讲才能保证课堂学习的效果。专心听讲是学生主动参与学习的过程, 通过专心听讲, 学生才能在倾听中积极思考数学问题, 从而解决自己在数学学习中存在的不足, 提高课堂学习效率。因此教师在数学课堂教学中应培养学生专心听讲的习惯。对低年级的小学生, 教师可以通过口号提振学生的精神状态; 通过小组评分增强学生的集体荣誉感, 使其产生互相提醒和帮助的愿望; 用个人奖励提高学生自律的信心, 等等。教师提醒学生在课堂上思想不要开小差, 减少课堂小动作, 学会倾听别人讲话, 养成良好的听课习惯, 从而充分理解教师所讲内容。对高年级的小学生, 教师可让他们多动手操作, 通过主动参与探究知识形成的过程; 多提问, 让学生处于积极思考的状态; 多总结, 让学生自己说, 及时巩固课堂知识, 也提高学生对比总结概括的能力, 提升和维持学生的积极思维状态。教师在教学活动过程中, 要考查学生是否认真听讲, 要及时对专注倾听的学生进行表扬, 让学生养成专心听讲学习习惯的积极作用。

### 二、培养学生善于思考、独立钻研的习惯

要想学好数学, 首先就要有钻研的精神。我国小学数学教材中数学知识的教学结构比较清晰, 在课堂上只要认真学习基本都可以学会。但是随着年级的增加, 年级越高, 数学知识的难度越大, 尤其在数学知识中的奥数内容, 对于大多数学生来说都是比较难的部分, 要想学好必须要多花心思, 多思考, 认真研究透每个问题, 不能有模棱两可的学习态度。所以, 在遇到问题时, 教师要锻炼学生独立思考、独立钻研的习惯, 长期坚持下来, 学生会感到越学越轻松, 会有很大的收货。除此之外, 在小学数学学习的过程中要养成思维逻辑能力。数学知识比较有逻辑性, 学生在大脑里面要形成一个数学思维, 并成为习惯, 在遇到数学问题时就能迎刃而解了。

### 三、培养学生良好的数学计算习惯

在小学数学教学工作中, 教师要注重培养学生良好的数学计算习惯。大多数小学生比较粗心, 注意力不够集中, 在数学计算过程中解题错误率比较高, 所以教师需要教会他们更多的计算技巧与方法, 培养他们良好的数学计算习惯。“兴趣是最好的老师”, 教师可以借助于数学游戏来让学生全身心投入数学计算活动中, 通过数学竞赛活动、数学游戏活动、童话故事活动的形式, 锻炼每一位学生的数学计算能力。同时, 教师要注重计算题型的多样化与灵活性, 让学生能够更为专注投入到数学计算题的学习中, 通过各种各样的数学题型来提高计算的正确率。另外, 在日常的常规计算训练中, 教师要注重培养学生良好的数学计算习惯, 无论是运算顺序还是运算符号都要加以重视, 让学生按照正确的步骤与方法来展开计算, 在此过程中教师需要发挥出监督的作用, 适当给予学生提示与纠正, 帮助他们改变一些不良的数学计算习惯。教师不仅要引导学生按照正确的运算步骤展开计算, 还要注重相关算法的指导, 要借助于一些实际生活素材来帮助学生理解算理。教师也可以通过绕口令或者顺口溜的形式来让学生掌握计算法则与算理, 以此来提高每一位学生的计算正确率, 使他们掌握更多的数学计算方法与技能, 培养他们良好的数学计算习惯, 为之后的数学学习与数学解题打下稳固的基础。

### 四、培养学生善于构建知识结构的习惯

数学知识是系统且相互关联的, 学会梳理相关知识点, 构建完整的知识体系也能帮助学生提高对知识的熟悉程度, 使学生发现数学知识间的关联性, 进而增强思维的条理性, 逻辑性。在课堂上, 教师要有意识地引导学生比较新旧知识的联系和区别, 这既回顾了旧的知识, 又加深了对新知识的理解。教师还可以培养学生主动梳理知识和构建思维导图的习惯, 每单元教学结束, 引导学生回顾和梳理知识点, 构建思维导图, 让知识脉络更加清晰。该学习习惯将会让学生终身受益。

### 结束语

总之, 良好的学习习惯是学生学好数学的根本保证, 也是作为学生应该具备的基本素质。小学教师应该切实把握好这一关键时期, 根据学生的年龄特点和性格特征, 发挥教材作用, 有目的、有计划地对学生进行数学学习习惯的养成教育, 帮助学生养成良好的数学学习习惯, 为以后的数学学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 陈小惠. 培养小学生良好学习习惯策略探析[J]. 考试周刊, 2021(30): 3-4.
- [2] 李莉年. 培养小学生学习数学良好习惯的探究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(01): 60.
- [3] 王刚. 小学生良好数学学习习惯的培养[J]. 天津教育, 2020(33): 179-180.