

# 初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨

江宇

(遵义市第五十五中学, 贵州 遵义 563100)

**[摘要]**时代在不断发展变化,教育体制也不断进行改革,初中语文教学的任务不再是以提高学生语文成绩为主,而是要注重培养学生的综合素质,促进学生整体的发展,传播我国的传统文化。在初中语文教学过程中渗透传统化是文提高学生综合素质的有效手段,学生能够在学习过程中感受到传统文化的魅力,提高自身文化素养。因此教师应充分意识到渗透传统文化的重要性,必须要重视将传统文化与教学内容相结合,将传统文化中蕴含的丰富精神内涵融入到教学过程中,满足新时代赋予的语文教学的需求,促进语文教学的发展,提高学生的整体素质。

**[关键词]**初中语文; 传统文化; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1170

## 一、初中语文教学渗透传统文化的必要性

随着新课改的不断推进,初中语文教学的任务除了提高学生的语文素养,也要促进学生的整体发展,在教学过程中传播我国优秀的传统文化,将传统文化传承下去。因此新时代的语文教学要想顺应时代的发展,需要承担起时代赋予语文学科的重任,促进语文学科的改革和提高。教师必须要在初中语文教学过程中渗透传统文化,将传统文化与教学目标相结合,将传统文化渗透在各个教学环节中,将传统文化的内涵和教材内容相融合,营造适合学习传统文化的氛围,让学生感受到传统文化蕴含的精神内涵,感受到传统文化的魅力,自觉担负起传承传统文化的重任,增强民族文化自信。

## 二、将传统文化渗透到教学中的措施

### (一) 创新教学方法和教学手段

要想达到课堂教学的作用,学生在课堂教学中就应该积极参与,要主动探索学习知识,而不是被动地接受教师所讲授的内容,学生应在课堂教学过程中提出自己的看法,与教师进行不断交流,促进师生共同的进步。因此教师必须改变传统落后的教学方法和教学手段,开展创新性教学,提高学生主动参与教学的兴趣,赋予课堂活力,提高语文教学的质量。

尤其是教师在教学过程中要想渗透传统文化,就要丰富教学手段,采取多样化教学形式,为学生营造乐于学习传统文化的学习氛围,教师在讲解传统文化时,可以通过提问的导入方式引起学生的好奇心,例如让学生进行打灯谜的游戏活动,激发学生的兴趣。在整个教学过程中,教师也应该观察学生的反应,根据学生的课堂表现,及时调整无效的教学内容,增强学生学习的积极性。在课后,教师也要主动进行课后反思,分析出教学过程中的优点和不足,及时调整改正,创新教学手段,选择适合学生学习的教学方式,让学生真正感受到传统文化的独特魅力。

### (二) 充分发挥传统节日的作用,培养学生的兴趣

知识来源于生活,生活中处处蕴含着传统文化。因此教师可以将实际生活与语文教学相结合,提高学生学习的兴趣,例如在学习《阿长与山海经》这节课时,文中涉及到了传统节日春节,春节作为学生最为盼望的节日,学生对于春节的印象应该是最为深刻的,但是教师也要引导学生搜集有关于春节的相关诗词歌赋,体会到古代人们春节的如何度过的,教师也可以引导学生搜集有关春节的历史故事等等,加深学生对于春节的理解和认识,通过学习传统节日,为学生营造了学习传统文化

的氛围,提高了学生学习的兴趣,促使学生加深对传统文化感悟,同时也能够帮助学生更好地学习和理解教材内容,提高语文教学的质量。

### (三) 重视课外阅读

语文是一个不断阅读、不断积累的过程,教师要重视对学生阅读能力和阅读习惯的培养。因此,教师应该要求学生主动阅读教材中的文章,也要鼓励学生养成课外阅读的习惯。在课外阅读的过程中学习和了解传统文化。首先教师要为学生起到榜样示范的作用,加强自身对传统文化书籍的阅读,教师能够通过阅读相关的书籍,提高自身的教学水平,在教学过程中也能够将相关知识传授给学生。语文教材中拥有大量的优美文章,但要想达到语文教学的目的,教师也要培养学生课外阅读的意识 and 习惯。

因此教师在试图将传统文化渗透到教学过程中时,要选择适合学生的课外阅读书籍,帮助学生加深对传统文化的理解。这样不仅能够激发学生的阅读兴趣,也能够激发学生对语文学科的热爱,开阔学生的眼界,提高学生的语文素养,为学生的综合发展奠定基础。

例如在学习《孟子二章》这两篇文言文时,教师可以引导学生阅读《孟子》以及其他经典书籍,这不仅能够提高学生阅读文言文的能力,还能够让学生根据所学到的知识主动探索其中蕴含的传统文化,同时教师在进行其他文章教学时,也可以引导学生阅读相关的课外书籍,加深对传统文化内涵的理解,增强对传统文化的热爱。

## 三、结语

综上所述,在初中语文教学过程中渗透传统文化,不仅可以提高学生的文化素养,还能够满足时代的需求。因此要想真正发挥传统文化的作用,教师就要通过提高教学水平,创新自身的教学理念的教学过程,引导学生主动学习传统文化,将传统文化渗透到每一个教学环节中,为学生营造传统文化学习的氛围,促使传统文化潜移默化地影响学生,培养学生的文化自信,促使学生通过学习传统文化提高整体素质,为今后的学习和发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 杜新建. 在对话中发展人格——初中语文核心素养的精神需求[J]. 语文教学通讯. 2017(34)
- [2] 李家峰. 核心素养引领下初中语文教与学方式的转变[J]. 华夏教师. 2017(23)