

小学数学低年级解决问题方法的指导

高爱红

(廊坊市第十三小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]解难是培养学生应用数学工作能力的有效途径。这也是多年来数学教学具体专题活动的一个主要难点。它在小学数学教学的全过程中起着至关重要的作用。提高中小学生学习解决问题的能力,完成大部分解决问题的总体目标,培养和设计孩子的逻辑思维。它具有关键的实际意义。新课改以来,数学应用题的课堂教学将不再是一个单独的课堂教学连接领域,而是融入到数学运算等课程内容中。由于数学应用题相对对外开放世界上,学生的逻辑思维是可以传播的,同时也可以合理的改变。因此,解决困难是数学教学的关键,只有从低年级开始,学生能否在以后很好地学习和解决问题,打下一个更好的基础。

[关键词]小学生数学;解决困难;具体指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.850

多年来,解决困难一直是中小学德育工作的重点和难点内容。虽然现在很多学生可以不假思索地处理所学的问题,但不知道如何处理稍微修改过的问题而感到茫然。因此,文章认为,要彻底改善小学生数学课堂教学解决问题的现状,有必要对其有效教学策略进行科学研究。数学课是一门综合性课程,中小学低年级的数学课也是学生数学课发展的纽带。在中小学生学习课堂教学这个环节,教师要注意结合学生的基本情况,进行系统的课堂教学,塑造学生优良的阅读习惯、思维方式和答题对策,从而完成合理的课堂教学。

一、课堂教学现状

随着社会的发展,对优秀人才的规定不断完善,有效提高优秀人才素质的根本途径是文化教育。众所周知,我国传统教育模式单一,课程内容脱离具体日常生活,容易导致学生课堂主动性和自觉性下降。然而,大多数数学教师在设计课程内容时,都以自己为立足点,没有充分考虑学生的视角,导致教学环境遇到难题,却达不到预期目标。

二、教学措施

(一) 正确引导孩子自主练习活动

现阶段,小学数学教材的学科门类比较广泛,涉及解析几何、室内空间、概率、数字、图形、统计分析等各个领域。例如,小学二年级的“时分秒”课堂教学就存在学生抽象思维能力缺乏发展趋势的危害,时间观念不强。以“在公园玩的测量时间”为例,考虑8:00的时间和10:30在家的时间。那么,你在公园里玩了多久?为了让学生解决困难,可以先体验时间产生的全过程,感受时间发展趋势的变化,从而轻松掌握计算时间的规律。所以,何不提前准备一个电子钟,在课堂教学过程中拿出电子钟,正确引导学生拨盘,把播放时间计算为2小时30分钟。一般来说,中小学生学习个体具有实际品牌形象的特征,必须仔细观察和梳理整个过程,才能得到群体的描述性结果,最终产生基本的数学思维能力和推理能力。

(二) 改善与日常生活的特定联系

数学问题出现在日常生活的各个领域。中小学生学习仍与日常生活有基本接触。他们可以体验和理解日常生活中的一些情况。只要老师有效地将学生的情况与日常生活的具体情况结合起来,学生就会感兴趣。只有关注日常生活中的数学问题,才能激发孩子学习数学的冲动,从而积极思考具体的处理方法带着问题,提高自己解决问题的能力,从而对数学问题和专业知识有更深入的理解。比如对于年、月、日等时间计算题,要完成学生对月份时间记忆的合理锻炼,何不采用联系学生生日的

方法,让学生用笔记本电脑记录彼此的生日?然后根据学生的生日提问:1月12日是小希的生日,3月2日是小亮的生日。我想问一下,两次人生的生日之间的天数是多少?大家都知道,同学们对于“生日”这个话题的讨论比较敏感,也比较感兴趣,所以可以很快地进入计算情况。但是,老师应该注意这一点。如果学生忽略两个月的天数,结果肯定是不正确的。教师还必须正确引导学生,澄清学生的错误,使其重新回到计算中。

(三) 构建合理的问题场景

学习源于思考,思考从自我怀疑开始,而数学问题则是其中的难点。可以说,问题和解决方案是数学课的真正组成部分,学生在课堂上的新内容需求是构建困难场景的关键。因此,数学教师必须营造一个有利于学生感知自身心理状态,明确提出和解决困难的自然环境,让学生在疑惑中爆发,对数学思维和方法产生好奇心。鼓励学生积极发现和探索现象,从而在学习中提出问题。以“利用乘法和除法解决问题”为例,老师可以将几个学生融入购物的场景中,比如:“小亮和小红上周去超市买了4个作业本。花了2块钱,这次我要买4块钱的东西……”基于这个场景,学生能想到什么数学问题?如何解释这个问题?总之,数学教师在课堂教学中必须根据学生的社会经验和心理特点,科学、规范地构建课堂教学场景,以利于学生运用数学思维和方法解决日常生活中的困难,激发他们动脑的冲动,然后轻松探索解决困难的规律。学生思维逻辑的发展与语言密切相关,学生学习数学与其解决问题的能力密切相关。因此,数学教师在课堂教学中应积极采取合理的解题策略,促进学生数学解题和学习训练。提高工作能力,根据日常生活的具体接触,完成学生在实践活动中解决困难的能力训练;根据转化思路的应用,加强学生答题策略的塑造;根据动手能力的实践活动阶段,促进学生积极主动的逻辑思维能力得到锻炼,从而进一步提高学生的数学学习能力,使学生在多方面掌握数学学习的方法。

总而言之,教师要引导学生积极思考,使其答题方法与时俱进,答题能力进一步提高,学习目标更加明确,学习方法的科研水平不断提高,从而提高学生运用数学思维方法处理实际问题的能力。

参考文献

[1]黎志芳.小学数学中低年级解决问题探究[J].读与写,2019,18(2):123.