

基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略

宋培培

(安徽省蚌埠市怀远县淝河镇学区中心学校, 安徽 蚌埠 233432)

[摘要] 语文一直是小学的必修课,也是学生学习主要课程的重要组成部分。自从进行课程改革以来,学校一直致力于提高小学语文的教学质量。因此,为了使学生在课文阅读方面得到提高,教师需要基于核心素养教学来采取更加有效的智慧课堂教学策略。基于此,以下对基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略进行了探讨,以供参考。

[关键词] 核心素养;小学语文智慧课堂;阅读教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1300

引言

小学时期教育对于学生来说是一个非常重要的受教育时期。小学生在小学所接受的教育质量的好坏将会对其在以后的求学道路中造成非常重要的影响,并且随着如今教育的不断深入发展,对小学教育的要求越来越严格。在核心素养教育背景下,要求小学语文教育开设智慧阅读课堂教学,想要通过该课程的开设,来加强小学生的语文阅读能力与技巧,启迪学生心灵智慧。

一、合理选择教学情境

通过绘画或表演等激发学生的学习兴趣是行之有效的教学方法,教师可以适当地创设动画等情境来激发学生的学习兴趣,并鼓励学生积极参与课堂教学中。根据这一教学目标和核心素养教学的要求,教师应培养学生的创新思维模式,例如,教师可以通过简单的举例来向学生展示文章中的主要人物和重大事件场景,以使学生明晰文章的主要内涵与核心论点,提高学生学习效率的同时也有助于使教师更加有效地管理智慧课堂。

二、善于引导,让学生自主构建

在教学实践中,教师可采用“泛读+笔记”的组合模式,改变粗放型的泛读现状,引导学生进行深度自主泛读。良好的笔记能帮助学生完善自身知识体系,使学生终身受益。在引导学生进行泛读时,教师不能简单地为学生提供书单或定期收几篇读后感进行评改,相较于结果性评价,泛读应更注重过程性评价。此时,教师可借助“记笔记”这一传统学习方法,让学生把泛读做到读深读精。教师可以精选某一本书,在规定的时间内让全班共读一本书,同时要求学生按照自己喜欢的方式来记读书笔记,笔记的内容也要相对开放,可以是对书中重要章节的概括,可以是对某一精美段落的仿写,可以是对书中某一段故事的读后感,也可以是某一章节的思维导图等,只要是对自己有启发性的观点都可以记录在笔记上。在规定的时段内,教师至少要进行前期、中期和尾期三次过程性阅读评价,然后让学生展示笔记成果,互相交换彼此的笔记,交流阅读体验,让学生真正走进泛读。

三、加强学生审美能力的培养

通常来说,通过对课文进行表演可以帮助学生加深对于课文内容的理解、记忆和感悟,在这一过程中,学生的逻辑思维和创新能力都得到了发展。通过对所学课文进行有效评估,学生可以感知课文中所包含的丰富情感、语言内容和生活哲学,并在此过程中学习对文学语言的运用和写作。现行的语文课程标准规定,学生可以“加深对积极主动的思想和情感活动的理解和经验,获得见识和反思,实现思想上的启蒙和审美”。教师在向低年级学生进行阅读指导时不需要对单词和句段进行太多烦琐和孤立的机械分析,而是应当教授学生如何对文本的内容进行处理,以提高学生的自信心,发展学生的文字审美能力,帮助学生培养审美意识。

四、拾级而上,科学有序,授之以渔

在教材方面,在阅读素材的选择中,教师应结合学生的认知层次,借鉴鲁迅先生的“拿来主义”,对所选篇目精挑细选,题目设置要具有举一反三的启发性。教师经过深度解读、真实体验与感悟,再合理设计,将多元化的辅导资料科学地组织成自己的原创素材。在设置时,教师既要突出重点,紧扣考纲和必考考点,有效练兵,又要体现核心素养理念,将微观的方法技巧与宏观的阅读素养相结合,从而全面提升学生的阅读能力。在阅读技法教学方面,教师应多方面地剖析示例,让学生真正掌握解题思路,以实现语言文字能力的重构,循序渐进地形成语文阅读题感。例如,对于分析文章主题这一题型,教师可以从考点、解题思路、参考答案三个层面对题目进行精讲,让学生可以通过精讲一道题学会分析一类题。

五、让学生掌握科学的阅读方法

核心素养下构建小学语文智慧课堂,不仅在于智慧教具的运用,还在于学生智慧的启发。在阅读教学中,小学语文教师要引导学生掌握预测性阅读的学习方法,使学生借助文章中的关键句、关键词,快速了解文章的大致内容与叙述方向,从而实现阅读质量与阅读效率的同步提升。例如,在教授《胡萝卜先生的长胡子》一课时,教师可引导学生将“胡萝卜先生一步一步走”“胡萝卜先生还在继续走”及“胡萝卜先生继续往前走”三个短句作为节点,进行分段式的快速阅读。这样一来,各节点间的文章内容相对独立化,学生对时间、地点、人物、事件等要素的认知也更加清晰。同时,这篇课文在“胡萝卜先生”与“鸟太太”相遇处戛然而止,并未明确交代后续的故事走向,学生可用预测性阅读的学习方法,推测故事的未来走向,从而丰富自身的语文思维,发展语文核心素养。

结束语

“问渠那得清如许,为有源头活水来。”总之,教无定法,学无定式。中国学生发展核心素养重在培养学生的文化基础、自主发展与社会参与。在教学实践中,忽视语文的工具性和人文性中的任何一方面,对学生的培养都是不利的。因此,在核心素养理念下,语文教师应不断地学习创新,拾级而上,构建核心素养理念下的语文阅读智慧课堂。

参考文献

- [1]张航.核心素养下的小学语文智慧课堂阅读教学方法探析[J].新课程,2020(47):109.
- [2]陈永坚.构建小学语文智慧课堂的策略分析[J].考试周刊,2020(77):34-35.
- [3]王建婷.核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(03):23.

作者简介:

宋培培,男,1987年8月生,本科学历,汉族,籍贯:安徽怀远,职务/职称:一级教师,研究方向:小学语文。