

初中语文阅读理解教学现状及改善措施分析

邹艳群

(江西省樟树市第三中学 江西 宜春 331100)

[摘要] 语文是我国人民学习知识的基础,它更像一把钥匙能够打开学生心灵的窗户。在这个充满诱惑的时代,一篇优美的文章能够树立学生正确的观念,能够引导学生身心健康发展。因此初中教师需要利用语文阅读中学生的求知欲,让学生树立正确的价值观念,同时激发学生对于语文阅读的兴趣让学生能够积极地参与到语文的各种实践活动,以及阅读知识的过程中,不断提高学生的课堂效率。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.775

一、我国初中语文阅读理解教学现状

在新课程标准的背景下,我国初中的语文阅读理解教学形势往往具有一定的应试能力。在目前的情况下,由于阅读材料的过度分解和过度零碎的拆解,教学内容没有抓住核心。在组织班级教学的过程中,没有注重感性词语解读,也没有对课本的深刻品味和欣赏。阅读技巧在很多教学过程中已经成为一个乏味的知识学习过程,而这些教学效果必然会影响到阅读知识的获得。此外,在教学过程中过度使用多媒体教学方法和多媒体技术在阅读教学方法中具有非常深刻的意义,但由于过度使用,教学内容十分有限,很多内容通过视觉替代了口头表达。因此,限制了学生对语文知识的学习,从而限制了学生的想象力,难以加强初中生的思维能力,尤其是阅读能力。阅读教学的过度复制和过度形式化尽管许多教师在教学过程中注重课堂效果,经常引用良好的教学实践,但完全复制使教学内容新颖,许多阅读课程过度程式化和加工。以阅读为中心的教学方法限制了学生的创造力,阅读理解教学方法没有根据特点区分和提高阅读理解能力。

二、提高初中语文阅读教学效率的意义

(一)可以促进语文学科的发展

提高初中语文阅读效果,有助于语文教师加强语文阅读教学研究,创新语文阅读教学方法,更新语文阅读教学理念,实现语文阅读教学质量的提升。

(二)提高阅读能力和有效性

可以提高学生的语文阅读能力,提高初中语文阅读教学的有效性,教师在教学过程中积极引导学生的阅读训练,提高学生的阅读能力,在过程中改善学生的不足之处。阅读训练,提高学生的阅读能力。

三、提高初中语文阅读教学效果的措施

(一)认真备课,合理选择教学策略

备课是教学活动的一个组成部分,使课前根据课堂时间和学生的学习情况,深入研究教材内容,科学选择教学策略,不断提高教学的目的性和针对性,提高教学效果。在开展阅读教学活动前,教师应认真备课,充分考虑学生的学习能力和学习需求,根据阅读教学的实际情况,合理讲解课文内容,激发学生的阅读积极性,提高和发展学生的语文阅读能力。教师要仔细分析课文的学科类型、写作方法和修辞技巧,引导学生充分理解作者的主观观点和内心感受,从而培养学生的阅读理解和分析能力,提高学生的综合语文水平能力。同时,教师要坚持以学生为中心的教学理念,合理引导学生做好课前准备,加深对学生文章的印象,提高学生的阅读能力。

(二)通过阅读积累提高学生的阅读能力

通过不断的阅读和不断的积累,可以达到量变变质的目的。语文教师根据初中生的学习实际和特点,给学生不同的阅读要求,引导学生学习如何制定合理的阅读计划,并推荐好的课外阅读书籍给学生阅读,避免“跑题”阅读,语文教师应要求学生阅读时抄写好的句子和段落,把不明白的列出来,并写在专门的阅读笔记本上。为保证阅读效果,教师可定期开展

阅读周活动,在活动中,教师阅读学生笔记,回答学生问题,并通过选择“按周阅读”鼓励学生多阅读。让学生逐渐积累阅读量,提高阅读效果。

(三)在语文阅读教学中培养学生的想象力

培养思考和创新能力的的重要性上升到了前所未有的水平,想象力是创新思维中最具活力的元素之一。爱因斯坦认为,“想象力比知识更重要,因为它有其局限性,而想象力总结了世界上的一切,推动了进步,是知识的进化的源泉。”人类能够超越常规思维的局限,克服现有知识和经验的局限,创造性地探索需要解决的问题,并找到解决这些问题的方法的想象力,因此想象力是创新的基础,是一种宝贵的思维品质。

(四)让学生阅读课外书籍,提高学生的阅历

语文教学的沉淀需要大量的积累和阅读,只有阅读的积累达到一定数量的时候,我们的文本解读才有质的提高,因此,教师作为行为的主体在教授知识的时候,应该提倡多元化的阅读,这些阅读可能是碎片化的,也可能是整本阅读,只有教师多督促、多强化、多检查、多指导,才能事半功倍。同时,课外阅读需要初中生具有一定的自控能力,教师的检查就能很好地克服这个局限,只有这样才能达到帮助学生积累写作素材的目的。阅读不仅能够增加学生的阅读量,而且还可以激发学生的想象力,帮助学生培养创造能力,并且提高学生的阅读能力。例如,在开展教学的过程中,教师可以让学生将自己喜欢的书籍带到教室。教师则可以设置一个图书角,让学生将自己喜欢的课外书籍放到图书角,从而达到提高学生阅读能力的目的。目前,市面上的书籍种类很多。这些书籍不仅有利于学生个人的发展,而且还能帮助学生收集更多的写作素材,教师则需要严格把控书籍的流入,选择一些适合学生的书籍,让学生进行阅读。教师还可以每周开展一个读书交流会,让学生分享自己一周都读了些什么书,并且说说自己在阅读的过程中收集到了哪些写作素材,能够在什么时候应用它们。通过这样的方式进行教学,不仅能够真正达到提高学生阅读能力的目的,而且还能让学生学会收集写作素材,最终落实学生写作能力的提升。

无论何时,人们的成长都离不开语文的阅读。通过语文文章,能够让人们更好地了解我们所在的这个世界,感受这个世界的温暖美好与邪恶。在初中阶段,初中语文教师需要将学生带到阅读的学习过程中,让学生掌握阅读的良好习惯和技巧,不断地进行语文知识性的探索,让学生能够有自主学习语文以及自主阅读的能力,从而不断地促进学生全面的发展。

参考文献

- [1] 吴小丽. 浅谈初中语文阅读教学有效性的提升策略[J]. 考试周刊, 2018(65): 43-45.
- [2] 陈志. 有关提高初中语文阅读教学有效性的策略思考[J]. 语文世界(教师之窗), 2019(22): 121-122.
- [3] 康希. 初中语文名著阅读有效教学策略探析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(03): 99-100.