

# 以兴趣为基础

## ——谈小学语文教学中阅读兴趣的培养策略

刘兆岗

(山东省聊城市东昌府区育红小学, 山东 聊城 252000)

**[摘要]**小学阶段语文教学的教学质量直接关系到小学阶段整体的教学质量,因此做好小学阶段的语文教学具有重要意义。而在小学语文教学中最重要的则是阅读教学,受到小学生年龄等多方面因素的影响,处于这一时期的学生很难依靠自身的力量对于阅读材料进行充分的阅读理解。所以学生也很难提起阅读的兴趣。这种情况的存在就要求了语文教师必须采取科学合理的方法开展小学语文教学,从而确保学生可以通过相应的教学活动激发自身的阅读学习兴趣,提升小学语文阅读教学的教学质量。

**[关键词]**小学语文; 阅读兴趣; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1053

### 引言

阅读教学无论在任何教学阶段,都是语文学科教学环节中的关键部分。同时小学语文中的阅读教学这一内容更是教师开展教学活动时的重点和难点内容。受到小学生认知能力等多种因素影响,绝大多数的小学生在进行阅读时很难充分地理解阅读材料内所蕴含的思想情感以及写作艺术,这就使得学生对于阅读材料的阅读兴趣较低。因此,在对于小学阶段的学生开展语文阅读教学时,最关键的就是应当激发学生阅读的兴趣,以兴趣作为基础指导学生进行阅读。通过这样的方式,使得学生可以充分地理解阅读材料当中所蕴含的思想情感,使得学生可以更好地投入到阅读学习中,优化小学阅读教学的教学效果。

### 一、当前时期我国小学阶段语文阅读教学的现状

#### (一) 学校层面对于语文阅读教学的重视不足

在当前我国许多地区的小学中,虽然设置了图书馆等开展阅读活动的场所。但是这些阅读场所内部的阅读设备并不能完全满足实际的需求,同时馆内所储存的图书数量以及种类也偏少。甚至在某些学校中的图书馆根本无法给学生提供开展阅读的条件,对于学生的阅读活动也不够重视。这种情况就会导致学生阅读量以及阅读层次受到极大的影响,不利于提高学生阅读的兴趣。

#### (二) 开展阅读教学时学生想象空间不足

从当前小学语文实际教学的情况来看,小学语文中的阅读教学的效果与理想中的效果之间存在着较大的差距。在现阶段随着科学技术的不断进步,许多教师也会积极地使用现代化的信息技术工具开展教学。虽然这些全新的教学工具会在课堂上引发学生对于阅读教学的兴趣,但是这也会使得许多学生在课堂上的注意力更倾向于教师所使用的教学设备,而不是以阅读材料为基础开展想象。这种问题的存在,就使得学生的阅读范围受到了一定的限制,也不利于学生阅读兴趣的培养。

### 二、小学语文教师在阅读教学中的作用

小学语文教师在阅读教学中非常重要。语文教师在教学中,首先要把握学生对于教材中有关阅读材料的兴趣,以及学生在完成相应的阅读活动后是否获得了提高。所以教师对于小学语文阅读教学来说是非常重要的,并且教师在阅读教学中主要就是负责对学生的阅读进行引导以及组织,同时也是提升阅读教学质量和教学效率的关键。但从实际情况来看,部分教师在培养学生阅读兴趣的方面存在着一定的不足。如当前部分教师在开展阅读教学时,更加倾向于让学生依照教师制定的方向对于文章材料进行阅读理解,而忽视了学生自主的感悟和理解。这种情况的存在,就表现出了教师对于学生阅读活动的过多话的干预,不利于提高学生的阅读水平。

### 三、小学语文教学中提高学生阅读兴趣的方法

#### (一) 指导学生开展课外读物的阅读

教师在开展教学活动时,课堂的时间是固定的和有限的。在短暂的课堂教学时间内,教师要想按照教学计划在完成教学目标的同时引导学生开展足够数量的课外阅读,对于教师来说

存在着较大的教学难度。因此,教师应当从其他方面出发,引导学生在课后的时间自主地进行课外的阅读,引导学生阅读适合学生年龄以及符合学生兴趣爱好的课外读物,让学生在过程中实现理论知识的积累,提高自身阅读兴趣。例如在五年级下册的《草船借箭》一课,教师在完成这一内容的教学后,就可引导学生在课后自主的对于《三国演义》进行阅读。不仅可以使得学生对于《三国演义》背后的有关历史知识进行初步的了解,同时还可以让学生提高阅读的兴趣。除此以外,教师还可积极地引导学生进行多种类课外书籍的阅读,让学生通过对于不同书籍的阅读充分地感受到阅读的乐趣。

#### (二) 创设阅读的情景帮助学生体会阅读的快乐

无论是开展小学语文中的阅读教学还是其他方面的教学,培养学生的学习兴趣都是非常关键的内容。在小学语文的教学活动中,教师可以通过创设合适的阅读情景的方式帮助学生开展阅读活动,有效地提高阅读活动的趣味性,提升学生参加阅读活动的积极性。例如在小学语文四年级下册《桂林山水》这一内容中,所描绘的是桂林的有关场景。但是对于部分小学生来说,由于年龄较小对于桂林的了解也不足。这部分学生在这里课文进行阅读时,自然是缺乏阅读的兴趣的。此时,教师就可以充分地利用好多媒体教学设备,从网上搜集与桂林山水风景有关的图片或者视频文件,在课堂上向学生进行播放和展示。从而吸引学生注意力,引导学生可以更加积极主动地进行深入的阅读,提高学生阅读的兴趣。

#### (三) 指导学生学会不同的阅读方法

小学语文教师在开展阅读教学时,应当指导学生学会在面对不同类型的阅读材料选择合适的阅读方法。例如对于古诗词进行阅读时,学生则更加应当注重摘抄积累古诗词中优美的句子。而在对于蕴含了深刻思想情感的散文类文章进行阅读时,教师则应当让学生学会通过书写读后感的方式,加深对阅读材料的理解。让学生学会在不同的情况下都可采取合适的方式开展阅读活动,以此激发学生的阅读兴趣。

### 结语

小学语文教师在教学中,要将阅读教学目标和学生实际情况进行有机结合,构建起科学合理的小学语文阅读教学模式,让学生真正意义上的提升,对于阅读教学的兴趣。促使学生在日常的学习和生活中更加积极主动地开展阅读活动。

### 参考文献

- [1]史艳.以兴趣为帆 让思想远航——小学语文教学中阅读兴趣的培养策略[J].基础教育论坛,2020(35):65-66.
- [2]张轲.小学语文教学中阅读兴趣的培养策略探究[J].考试周刊,2020(87):58-59.
- [3]薛玮.浅析在小学语文教学中培养小学生阅读兴趣的有效策略[J].散文百家(新语文活页),2020(09):81-82.
- [4]裴凤岗.小学语文教学中阅读兴趣的培养策略[J].科普童话,2020(24):21.