

高中自然地理教学难点突破方略研究

赵静

(新疆维吾尔自治区昌吉州第四中学 新疆 昌吉 831100)

[摘要]攻克教学难点是提升育人水平的重要途径,在高中地理课上教师不仅需讲解知识,还要强化学生的素养,如地理实践能力、区域认知能力、人地协调观念等,使学生可全面成长,有能力应对“新高考”挑战。地理知识输出与学生学科素养的强化保持同步成为了高中地理教学重难点。本文通过研究高中地理教学中的难点及突破方略,以期提升高中地理育人水平提供参考。

[关键词]高中;自然地理;教学难点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.787

高中自然地理教学难点突破的价值如下:其一,将难点的攻克视为高中地理教改抓手,集中精力解决重点育人问题,优化配置地理教学资源,为地理教学方案科学设计与实施给予支持;其二,以教学难点为依托渗透学科素养,如人地协调观、地理实践能力等,使学生可在掌握理论知识的同时能用所学内容解决具体问题,满足学生应对“新高考”挑战的学习成长需求;其三,在教学难点指引下加强教改,增强高中地理教学活动的高效性及科学性。基于此,为提高高中地理育人质量研究教学难点突破方略显得尤为重要。

一、高中地理教学难点

高中地理教学难点可从学生核心素养发展及知识输出成果两个角度出发进行分析。从学生学科素养发展角度来讲,学生需具备地理实践能力、区域认知等能力,然而有些学生仅注重地理理论知识的硬性记忆,对三圈环流、水循环等知识的理解与应用不够深入,这无法助其增强地理核心素养。从地理知识输出成果角度来讲,高中地理教师存在教学思想僵化、教学方法欠佳等问题,无法指引学生掌握重点知识,使之在“学什么”、“为什么学”、“怎么学”等重点问题上感到茫然,学生对教师过于依赖,教师将学生日常测试中出现的错误视为育人难点,出现教学视野过窄的现象,影响高中地理教学难点突破成效^[1]。

二、高中自然地理教学要点

(一) 逐章梳理

高中地理教学难点突破的过程就是教师引领学生紧抓知识点高效学习的过程,基于此教师要逐章梳理重难点,指引学生形成地理知识体系,在该体系依托下学习实践,为学生增强地理实践能力、人地协调观念等学科素养奠定基础。以“太阳活动对地球的影响”这一知识点为例,学生可在回忆所学内容的同时按照“由里到外”的规律梳理知识点,从太阳活动类型及特点的角度切入绘制思维导图,继而调动学生高中地理课上的学习积极性,还可助其掌握自学方法,依托“逐章梳理”这一要点突破教学难点,使高中地理可实现生本化的育人目标,为学生地理思维能力、地理实践等能力发展提供条件,继而提高高中地理教学质量。

(二) 理实一体

在高中地理课上理论讲解与实践活动同等重要,从教学难点攻克角度来讲,真题解析是组织学生运用所学知识实践的要害,培育学生地理知识应用能力,助其累积解题经验,为学生地理思维良性发展助力。例如,教师在突破“三圈环流”地理教学难点的过程中可采用例题分析法,依据学生素养发展实况筛选地理真题,发挥真题启发、引导的育人作用,鼓励学生围绕真题自由讨论并多思路解题,期间不断拔高地理素养,实现理论知识输出、学生地理素养发展保持同步的教学目标。

(三) 育人为本

高中地理教学难点突破需突出学生在课上的主体地位,只有学生能思考、有共鸣、想参与才能在地理课上有收获。基于此,高中地理教师要剖析学情,根据学生地理思维及地理学习经验找准教学难点突破的着力点,保障地理教学事半功倍。例如,教师在进行“几种特殊热力环流”教学时,可先将一些条

件罗列出来,如“市区建筑物多、人口密度大、汽车尾气多、植被少”、“夏季陆风炎热、冬季陆风寒冷”,引导学生联系实际自主分析并“对号入座”,最终将已知条件与热力环流现象联系起来,在此过程中掌握地理知识,实现高中地理教学难点突破的育人目标^[2]。

三、高中自然地理教学难点突破路径

(一) 理念改革,为地理教学难点突破奠定基础

除育人为本外高中地理课上教师还需推行生活化教育理念,把地理问题、教材内容与生活场景联系起来,为学生掌握地理难点给予支持。例如,教师在进行“常见天气系统”的教学时,可指引学生先观看一段天气预报,在此基础上引导学生分析图二并思考对应的过境前天气、过境时天气及过境后天气,亦可用符号表示天气现象,培育学生地理思维能力、地理知识应用能力等素养,同时借助视频、图片助力学生掌握地理知识。



图二

(二) 教法创新,丰富地理课上育人模式

为使学能提高学生提高地理知识学习、理解、应用的有效性教师要创新教法,多思路攻克地理教学难点。例如,教师在进行“洋流”教学时,可采用“小组合作+任务探究”的育人模式,根据学生学习能力、地理素养发展动态划分学习小组,确保各组成员能力均衡,组内学生能相互帮助,使学生可通过合作互助完成学习任务并掌握“洋流”相关重点知识,落实通过教法创新突破地理教学难点的目标。

(三) 课程开发,满足学生地理素养自主发展的需求

地理学习难点具有相对性,为使每位学生均可自学并掌握重难点,教师要利用微课开发课程,在文本、图片、小视频依托下基于“洋流”、“地表形态的塑造”等地理教学难点聚合育人素材,为学生根据地理学习实况自学提供条件,在浏览讲解类微课、案例分析等类型微课所呈现的内容基础上进行反思性学习,渗透多元认知教育思想,满足学生地理素养个性化、全方位培育需求。

结束语

综上所述,高中地理知识高效输出及学生地理素养深入发展属于重难点,为攻克教学难点教师要引领学生逐章梳理知识点,在学习理论知识的同时解决具体问题,根据学情设计教案,还需针对教学思想、方法、课程加大改革的力度,使学生能在掌握地理理论知识的同时增强学科素养,继而实现突破高中自然地理教学难点的育人目标。

参考文献

- [1]孔祥国.微课在高中地理重难点教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(8):11.
- [2]陈慧.基于AR技术辅助高中地理教学难点突破[J].中小学教学研究,2020(5):54-59.