

思辨，让议论文写作闪耀理性之光

——论高中语文思辨性写作教学策略

李少玲

(泉州九中, 福建 泉州 362000)

[摘要]在高中议论文写作教学当中, 教师应该重视学生思辨能力方面的培养, 让学生的写作内容更具有逻辑性, 更具有内涵和深度。本篇文章围绕高中议论文写作当中思辨写作教学展开了论述, 首先分析了目前高中语文思辨作文教学中所存在的问题, 随后则提出了具体的教学策略, 以此供相关教师参考。

[关键词]思辨; 高中议论文; 问题分析; 策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1293

引言

高中阶段的学生已经有了比较丰富的语言积累, 同时也掌握了大量的写作技巧, 但是在实际写作过程当中仍然出现写作质量较低的情况, 这一问题主要是由于学生在写作过程当中缺乏思辨思维, 导致整篇文章的逻辑思维混乱, 没有突出的主题思想。而新课标改革越来越重视学生的思辨能力。

一、现阶段高中语文思辨性作文教学的问题分析

(一) 论证比例失衡, 观点难以具有说服力

在议论文写作过程当中, 学生需要去寻找相关的素材来论证自己的观点, 充实文章的内容。但部分学生所寻找的论证素材缺乏说服力, 不能很好地论证自己的观点, 或者是所寻找的素材过于陈旧以及普通, 缺乏吸引力。而这些不好的素材会让学生的文章变得非常的普通, 甚至还会让学生的文章出现主次颠倒的情况, 无法鲜明的表达自己的主题以及自身的观点和思想情感。例如, 某一学生的写作主题是奉献精神, 所列举的是李时珍编写《本草纲目》的例子, 学生在论述的时候应该侧重描写李时珍为了编写本草纲目跋山涉水寻找草药的过程, 以及奉献出来的东西。但是, 学生却只是简单的叙述, 比如“李时珍为了编写《本草纲目》付出了很多的精力”, 没有详细结合观点进行论述, 论据的说服力较低。除此之外, 部分学生还将个人的主观因素或者是主观情绪融入到文章当中, 而这些实际上是不能作为论证素材的, 甚至还由于个人主观情绪的影响导致文章大篇幅都在叙述个人的见解, 进而出现了议论文结构和论证比例混乱的现象。

(二) 概念混淆模糊, 容易导致偏题

高中生在进行议论文写作的时候, 还存在概念混淆模糊的问题, 在写作的时候出现了偷换概念的情况。出现这个问题的根本原因是因为学生在对写作主题进行思考的时候, 思考方向出现了偏差, 在审题的时候没有详细的分析作文材料, 或者是武断地从某一句话或者是某一个词语当中进行立意, 进而导致整篇文章偏题^[1]。

二、高中语文思辨性写作教学的策略分析

(一) 灵活选取写作素材

一篇好的议论文不仅仅体现在语言的应用上面, 同时还表现在论证素材上, 较好的论证素材能够更加鲜明的表达出议论文的主题, 让文章的文体结构更加紧密, 逻辑叙述更加紧凑。因此, 教师应该引导学生做好写作素材的积累工作, 让学生在写作过程当中, 能够灵活地选用一些高质量的写作素材, 对自己的观点进行论证。首先, 教师在日常授课当中应该对学生进行适当的知识拓展, 丰富学生的素材积累。例如, 教师在教《纪念刘和珍君》这一篇课文的时候, 教师就可以给学生拓展鲁迅先生的生平经历以及比较出名的故事, 或者是其他同一时代的名人故事, 帮助学生积累名人方面的素材。其次, 教师应该鼓励学生多阅读文学名著, 可以在班级当中成立读书阅读角, 让学生从这些优秀的著作当中去积累更多的写作素材, 去提升自己的语文素养以及写作素养的。

(二) 做好写作过程的引导

部分教师并没有对学生议论文写作教学引起高度的重视, 在学生写作过程中, 没有给予适当的引导, 实际上这是不正确

的写作, 也不是学生语文核心素养的重要体现, 是提升学生语文成绩的重要途径, 因此, 教师在教学过程中应做好必要的写作引导工作。首先, 教师在为学生提供写作主题或者是写作材料的时候, 应该和学生一起对材料进行分析和概括, 在这个过程中让学生掌握议论文立意以及取题的方法, 这样学生在后续写作过程当中不会出现偏题等情况。在这里, 还是以上文中“人生的价值在于奉献, 而奉献的意义在于选择正确的人生道路”这个写作主题为例, 教师应带领学生一起分析这一写作主题, 引导学生学会抓住材料当中的关键词“而”, 这个词表示转折, 那么写作的重点则应该放置在后面。随后, 在抓住后半句当中的“选择人生道路”上面, 进而对此进行再次的分析, 进一步找到这一材料的中心内容, 从而进行写作立意。其次, 教师要对学生的思辨性思维进行针对性的训练, 帮助学生规避一些常见的思维定式, 尤其是在材料运用方面。在这个过程中需要培养学生在素材方面的解读能力以及独立思考的能力, 让学生学会分析和理性的运用各种写作素材。例如, 上文当中教师所提出来的写作主题是“选择正确的人生道路”。那么, 针对这个写作主题, 教师就要和学生一起分析正确人生道路这个词语的含义, 从这个关键词出发去分析问题, 如果所选择的人生道路是错误的又会发生什么样的情况? 进而组织学生开展对应的讨论工作, 并在这个过程中构建自己的写作框架体系, 运用对比法进行阐述, 并罗列出对应的分论点和相关的论证素材。在这个过程中, 学生能够掌握议论文写作的一些技巧, 同时, 能提升在素材运用方面的甄别能力, 最终达到提升学生议论文写作质量的教学目的。

(三) 做好课后指导与思辨思维的融合

针对高中生议论文写作的培养工作不仅集中在课堂教学当中, 教师还应该做好一些课后的指导, 并在课后指导当中对学生的思辨能力进行培养。课后指导工作主要是从学生议论文批改方面出发, 教师应该认真批改每一名学生的议论文, 并指出学生在议论文写作过程当中不足, 针对问题不严重的学生教师可以以文字批注的方式对学生进行讲解, 让学生明白自己在写作中的问题。而针对问题比较严重的学生, 教师可以通过面谈的方式, 通过和学生面对面交流, 对学生进行写作方面的引导和梳理, 让学生能够运用辩证的眼光去看待事物, 用辩证的眼光去写议论文。

三、结束语

综上所述, 高中生思辨写作能力的培养是非常重要的, 通过对应的教学工作可以进一步提升学生议论文写作的质量, 提升学生的语文核心素养。因此, 教师要引导学生灵活的选择写作素材, 做好学生写作过程当中引导工作, 同时, 在课后也要积极地培养学生的思辨能力。

参考文献

[1] 颜元智. 思辨, 让议论文写作闪耀理性之光——论高中语文思辨性写作教学策略[J]. 2021(2020-43): 107-109.

基金项目: 注: 本文系福建省2020年度基础教育课程教学研究立项课题“‘思辨性阅读与表达’学习任务群课堂学习评价实践研究”(课题编号 MJYKT2020-025)阶段成果。