

小学语文阅读教学中支架式教学的应用实践

王旭

(江苏省徐州市新元小学, 江苏 徐州 221000)

[摘要]在小学语文阅读教学中,教师要灵活运用支架式教学,树立学生的自学意识,让学生成为课堂的主体,培养学生的阅读能力、学习能力等综合能力,从而提高教学效果。本文将简要分析小学阅读教学中的问题,并探究支架式教学在阅读教学中的有效应用策略。

[关键词]小学语文; 支架式教学; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1296

阅读是语文教学中的重要组成部分,随着素质教育发展,阅读教学越来越受重视,新课程改革,对语文阅读提出了更高的要求,教师要研究新的教学方法,根据语文阅读的特点,将支架式教学应用到阅读教学中,让学生对文章有更深层次的理解,促进学生语文素养的提升。

一、小学阅读教学中的问题

(一) 教学方式单一

阅读应该是丰富多彩的,教师必须采取灵活多变的方式开展教学,在教学中培养学生的知识技能、情感思想,重视教学过程。而在小学语文阅读教学中,部分教师教学理念陈旧,缺乏核心素养教学意识,教学形式固化,仍旧以自身为主体,直接向学生讲解阅读知识,学生缺乏思考和实践,只能被动接受知识。这种传统的教学方式,导致学生缺乏阅读兴趣。信息技术的发展,使教学手段更加丰富,然而,教师在课程教学中,仅仅将媒体技术当作内容展示的工具,在网上搜集课程资料,教学仍旧没有摆脱传统模式的束缚。

(二) 教学功利化

在语文阅读教学中,教学功利化是普遍存在的问题,教师往往以成绩为目标,注重短期的效益,忽视长远的发展,一切以考试为重点,直接将自身的经验套用在学生身上。首先,教师忽视学生的个体差异,用同样的标准要求全体学生,在教学过程中,直接将阅读理解的答案告诉学生,让学生记忆和背诵,当前满堂灌的现象仍旧存在,忽视对学生能力、思维的培养,不利于学生的发展。

二、支架式教学法在语文阅读教学中的应用策略

(一) 明确教学目标, 构建学习支架

在阅读教学中,教师更明确教学目标,并根据目标的不同,为学生构建学习支架,引导学生自主阅读学习,培养学生的自学意识,有序开展教学活动,从而更好地完成学习目标。首先,教师要了解学生的基本情况,根据学情的不同,开展不同的教学方式。在新课教学前,教师要掌握学生的情况,了解学生的学习经验,揣摩学生在阅读中可能出现哪些问题,如哪些是难以理解的,哪些是需要掌握的,并探究有效的方式,并预设教学过程,明白学生需要掌握哪些内容,根据学情,构建学习框架。

例如,在《只有一个地球》的教学中,学生虽然能够看懂课文的大致内容,但难以深入理解,对文章中蕴含的思想情感,学生在自主阅读中是难以领悟的,教师要意识到这一问题,从阅读的角度切入,根据文章的内容,设计问题,构建学习框架,引导学生思考。如提出问题:这是一个怎样的地球?让学生进行交流,通过课堂互动展示思考过程,让教师了解学生的想法,有针对性地引导学生。其次,教师要组织教学活动,根据学生的学习需求,设计教学活动,在活动中指导学习,改变传统课堂学生“无结构”的学习现象,将教学化静为动。如教师可以围绕“这是一个什么样的地球”这一话题,构建学习活动,利用多媒体创建学习板块,展示问题,将学生分为不同的小组,以小组为单位进行阅读探究,探究问题的答案,学生的回答是阅读结果的体现,教师可以将学生的答案记录在黑板上,了解学生的阅读情况,进一步提问:你是怎样得

出这个结论的?引导学生重读文章,理清文章脉络,深入探究文章内容。同时,教师要将学生的回答进行整合归类,让学生找出文章中“原本的地球”,并将其与“现在的地球”进行对比,引导学生分析文章的语言,学习文章的表达技巧。最后,教师要紧扣文章,围绕“只有一个地球”这一话题,设置学习支架,完善学习过程,让学生先初步阅读课文,再解构文本,对文章内容进行整理分析,借助多媒体展现“原本的地球”和“现在的地球”,通过直观的画面,加深学生的视觉体验,使阅读更加有张力,调动学生的情绪,让学生对课文产生共鸣,对文本进行自我重构,深化学生的理解,提高阅读教学效果。

(二) 整合文本内容, 构建情景支架

在阅读教学中,教师要整合文本内容,根据小学生的特点,构建情景支架,设置构建支架、深入情景、探索学习、合作交流、教学评价等环节,将支架式教学与阅读教学深度融合,根据语文的特点,调整教学方案,使阅读教学的内容更加全面、环境更加真实、语言更加丰富。小学生的思想尚未成熟,自主学习能力较弱,在阅读过程中,非常容易受到外界环境的干扰,导致学生注意力难以集中,教师要构建情景支架,引导学生深入情景,在情景中进行阅读学习。教师要根据教学内容,创设特定的情境,营造良好的阅读环境,激发学生的情感,使学生的情感认知与文本相贴合,让学生体会文章语言的魅力,感受文本的思想内涵。例如,在《四季之美》的教学中,教师可以用多媒体播放纪录片,让学生欣赏四季的景色,将文字与视频图片相结合,加深学生的体验,让学生对文章有更加深刻的感悟。此外,教师要优化课堂结构,从过程方法、阅读策略和文本重构这三个方面着手,循序渐进引导学生,让学生自主发现问题,并分析和解决问题,掌握阅读中的难点内容,解决学习中的疑惑。同时,教师有注重支架的层次性,阅读不是一蹴而就的,教师要根据学生的心理,逐步引导学生,指导学生重构文本,使学生的思维更加活跃,促进学生理解能力、思维能力的提升。

三、结束语

总而言之,在小学语文阅读教学中,教师要意识到支架式阅读的重要性,明确教学目标,构建学习支架;整合文本内容,构建情景支架;增强学生的自学意识;培养学生的学习能力、阅读能力和思维能力,提高阅读的有效性,推动语文课程的发展。

参考文献

- [1] 苏颂兵, 白姗姗, 屠贞贞. 浅谈小学语文审美能力培养中支架式教学的应用与实践[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(024): P.123-123.
- [2] 文丹. 小学语文教学中“支架式教学”的有效应用[J]. 进展, 2019, 000(006): P.77-78.
- [3] 吴薇. 支架式教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 兵团教育学院学报, 2020, 030(003): 81-84.
- [4] 周雪莲. 小学语文支架式阅读教学的措施分析[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(002): 516.
- [5] 石锁巍. 浅析支架教学理论在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(7).