

浅谈小组学习在数学教学中的作用

王晓莹

(山东省泰安第六中学 山东 泰安 271000)

[摘要]小组学习在数学教学中有着重要的作用,它对于提高学生的学习效率、增进学生之间对于问题的交流、能更直观和方便的让教师发现学生学习存在的问题等重要作用。在新课程的改革要求下,数学更多要求的是学生的主动参与性,因此小组合作成了学生学习合作的必要手段,小组合作也促进了学生之间的交流,增加学生的合作,小组学习改变了传统的教学方式,由教师讲学生被动的接受知识变为了学生通过交流合作再结合教师讲课来得出结果,更多的是增加了学生的自主性,让学生的主动性增强,也在合作过程中增加学生的合作与参与团队交流能力,小组合作对于这几个方面都带来了很积极的作用。基于此,本文将浅谈小组学习在数学教学中的作用。

[关键词]小组合作;初中数学;交流合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.408

引言

小组合作改变了传统的教学模式,为学生带来了更多交流合作的机会,也增强了学生的思维能力,现代的教学模式更多的是提倡以人为本的教学理念,更多的是重视学生对于学习的自主性。小组合作也很多的鼓励学生参与到活动中,重视学生参与过程,通过小组合作开发学生潜在的能力,小组合作也是一种具有互动的教学模式,在不断合作中提高学生的思维能力。本文将从开展学习合作的必要性和开展小组合作的作用等几个方面进行分析。

一、开展小组合作的必要性

在新课程的改革下,更多的是重视学生的主动性,注重学生的参与,把主要参与人物变成了学生,而在传统的教学模式中,占据主要地位的是教师,教师注重教而学生注重学,更多时候是教师来教知识而不是学生去主动学习知识,这种被动式的教学是很不好的,因此,实行新课程改革下的小组合作学习是很有必要的。在小组合作不断开展的过程中,小组成员分工合作,不再是传统的教师布置作业学生来做。更多的是让学生自己思考并交流,在不断交流想法后最后讨论出结果,这种方法也可以很好的促进学生的合作能力,培养学生的团队交流能力,小组合作也能积极增强学习的氛围,促进小组成员的共同学习和进步。

在小组成员的分配中,更多的是实现学生的互补性或者水平差异较小的学生,能够在学习过程中同时也减少学生水平差异,达到互补的目的,同时也能更加加强学生学习的积极性,加强学习的效果。小组合作相对于传统的教学来说,是一种更新颖的教学模式,在数学课堂中,它让传统的课堂氛围变得活跃起来,增加了课堂的趣味性,让每个学生都能参与到活动中,增加了学生活动的参与性。因此,为了让课堂效果变得更好,能让学生自主参与活动并学会自己思考与总结,初中数学教学中开展小组合作的教学模式是很有必要性的^[1]。

二、学习小组在数学教学中的作用

(一)增加学生小组学习兴趣,为学生创造良好的学习环

境

为了能更好的展开小组合作,教师应该积极让学生进行参与,不断引导学生参与到小组学习中,用学生感兴趣的方式设计小组活动,可以在每周的课程中选择几节课堂,让学生在课堂上小组分工合作,自由讨论问题,得出学习结果。创设有趣的课堂氛围,让学生在活跃的课堂氛围中进行交流学习。在新课程不断改革的背景下,教育模式突破传统,不再是“填鸭式”的被动进行学习的教育,而是小组合作模式为主导的教学模式,在新式的小组合作学习模式中,教师改变传统的集体式教育改为将发展水平差异较小,学习水平具有互补性的学生安排到一组,对学生进行科学合理的分组,根据教师提出的具体问题进行讨论交流,积极发表自身的意见,并学会结合小组成员的意见进行总结,并将小组讨论结果进行分享。通过这种不断合作与交流的方式,能促进学生之间的交流,培养学生在学习生活中的合作意识,帮助学生更好的处理遇到的问题。以小组合作的教学方式也可以促进学生交流能力的培养,在得到教师提出的问题后,学生之间会进行交流并轮流讲述自己的想法,学生为了让自己的意见得到更好的肯定,会积极的组织自己的语言和理清思路来想怎么讲述自己的意见,并会在这些过程中组织出一篇完整的语言,在学生提出意见后,组内成员如果提出一定的问题,回答的学生会思考自己的问题并组织语言进行回答,这不仅锻炼了学生的思维能力,还能更好的锻炼学生的交流与沟通能力,对于学生语言表达的能力和思考问题的能力培养具有一定的作用。

如果要达到更好的学习效果,就要更合理的进行小组分类,教师提问学生答的教学模式不能达到更好的教学效果,缺少小组成员之间的交流合作,也缺少了学生进行自我反思的能力。而在新课程的改革下,小组合作模式不仅促进了同学之间的交流,还可以让学生之间水平差异的缩小,以优秀生带差生的方式也得到了缩小了学生之间的差距,将学生的水平差异减少,更好的促进学生对于数学的学习。

例如,在学习过程中,学习数学较为困难的同学就可以去

寻找问题，并加以讨论交流解决问题的办法。在这个过程中，优生可以积极引导学困生进行问题的解决，在优生的指导下解决问题后，可以让优生将题目中所出现的知识点列出来，再分享给学困生，让他们对于问题有更深入的理解，而学困生也可以在学习过程中发现自己的不足，并向优生学习，不断锻炼自己的思维能力。在分组时，可以根据学生数学学习情况、性格和学习优势等进行分组，让小组内的成员进行互补，科学合理的安排分组。小组分类完后，教师在设计问题时应该根据学生组别的水平差异性进行设计，考虑到每一个小组的思维能力，设计的问题不仅能促进学生思想发展，还能让学生进行讨论解决，要针对学生的学习能力进行设计，设计的问题难度不宜过高也不宜过低，只有这样才能促进学生对于数学的积极性，才能让学生的思维方式得到提升，学习能力不断加强。

（二）不断交流，发挥自身优势

在小组成员的意见提出过程中，小组成员应该进行一定的评价与讨论，如果一个学生在回答问题，那另外的学生就可以根据他的答案提出有问题的地方，可以让一位学生进行记录，把有问题的地方记下来，再分享给组内成员，大家一起进行讨论，看是否有其他问题，在回答问题的时候，成员应该在小组的角度思考需要解决的问题，而不是站在自己的角度思考提出的问题^[2]。

例如，在进行问题讨论时，小组内部成员应该轮流进行分享，每个人都应该进行问题的意见提出，只有这样，才能促进活动更好的展开，小组成员的分享机会应该是均等的，要做到公平公正。才能让学生更有参与的兴趣。而这种方式也能很好的增强学生的交流能力，加强过程的规范程度。在小组合作中，如果要让小组学习更加顺利的展开，学生就要学会自己去寻找问题的答案，只有学生有足够的主动性，教师提出问题学生才能更好的对问题进行分析和交流，不断对问题进行探索，并在不断讨论中，把自己的想法分享给组内成员，并组织小组成员进行不断交流与沟通，在别的成员进行问题分析时，学生也应该学会认真倾听。在活动中，数学老师应该积极的与学生一起讨论，引导学生不断的学会听取别人的意见和建议，在别人提出的意见中，获取重要内容。让学生学会在别人的意见中找到对于自己的解题方法而言重要的部分，培养学生能够收集到重要的信息的能力，在倾听别人的意见后反思自己，结合意见对自己的想法进行完善，并在最后将结果总结出来与小组成员进行分享。

（三）教师要学会转变身份

原来的教师在教学中是主导者，而在小组教学中，教师应该学会转变自己的身份，做学生学习上的指导者，在对于学生的小组教学氛围的制定时，应该学会结合原本的教学计划，根

据教学的相关情况对学生组织学习。在活动过程中，应与学生进行平等的交流，对于学习小组组内成员的情况进行适当的了解，并进行一定的调整，为小组创造良好的学习氛围，让学生在小组学习中能够获得更多的收获。因此，小组学习对于学生来说，是一种具有很多优点的教学模式，在学习过程中应该学会合理运用该教学模式，积极发挥自身优势，学到更多有用的知识。

三、小组合作应该注意的主要问题

在教学过程中，总会有各种各样的问题出现，教学方式也是多种多样，教师不能只运用小组学习一种教学方式，还应该根据学生的各种问题，小组合作中出现的各种情况进行合理的应对，及时的调整自身教学模式。同时，不要运用一成不变的教学模式，要学会结合多种教学模式，不断进行创新，才能更好的完成教学中存在的任务。进行小组合作是为了加强学生学习的效果，增加学习效率，提高学生学习的自主性而设计的教学方式，小组合作最根本的是要注重学生的内外要求，提升学生自身水平，而不是一味的追求效率，不追求质量。应该从学生自身的学习情况出发，教师制定合理的教学计划，并且在过程中不断引导学生，通过教师的不断教学和指导，让每个学生小组合作中都能发挥重要的作用。小组合作还有个最根本的目的是为了让学生发现自身的优势，让自身优势充分发挥，在教学过程中，如果教师不能及时处理好小组内的水平差异大的问题，很有可能会导致学困生的学习更差，优等生的更好，两者之间的差距越来越大，达不到原来要求的教学目标，也达不到让学生互助的要求。

对于学困生，教师应该进行积极的鼓励和引导，让他们积极表达自己的想法，对于优生，应该让他们充分发挥自己的优势，在小组合作中积极带头引导，不断发现存在的问题并学会主动解决问题，要让两者都能得到充分的价值体现。因此，在面对这些问题时，教师应该积极的调整教学方式，学生应该积极的互相配合，教师也应该学会发现这些存在的问题，减少问题的产生。

结束语

小组教学合作是在新课程改革下的新型教育模式，有很多的优点，但也存在很多不足，教师在进行课堂教学时应该学会不断对教学方式探索，找到最适合学生的教学方法，让小组教学在数学中发挥更加大的作用，为学生的未来发展奠定更好的基础。

参考文献

- [1] 覃喜春. 在数学尝试教学中开展小组合作学习探究[J]. 新课程, 2021(44): 16-17.
- [2] 陆建青. 导学案与小组合作学习在初中数学教学中的作用分析[J]. 考试周刊, 2021(56): 74-75.