

小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析

贺艳

(江西省萍乡市莲花县荷塘乡中心小学, 江西 萍乡 337100)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分, 以培养学生阅读能力为目标开展小学语文教学改革显得尤为重要, 为此这是需要在考虑到学生认知习惯的基础上, 实现阅读教学的有效创新。培养学生阅读能力不是一蹴而就的, 教师应当关注对阅读方法的教育, 让学生能够养成良好的阅读习惯, 并且在不断的实践和探索中对学生的阅读能力进行有效巩固, 让学生能够学会通过阅读获取有价值的信息, 真正实现学生文学素质的提升。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.516

引言

培养学生阅读能力是小学语文教学的重要目标, 由于传统教学模式小学语文教学素材存在单一化的问题, 导致学生在阅读知识储备方面存在些许不足, 直接影响到了学生阅读能力的成长。面对这样的情况将是应当积极转变教育思路, 以学生的学习需求为导向, 对教学形式进行有效优化, 对阅读教学资源进行合理拓展, 确保学生能够在接受高质量的教育的同时不断提高综合素质, 实现核心素养的培养需求。

一、在教学情境中激发学生阅读兴趣

激发学生学习兴趣是提高小学语文阅读教学质量的重要保障, 同时也是培养学生阅读能力的重要基础和前提, 为此教师应当格外重视对学生阅读兴趣的有效引导, 尝试通过创设情境的方式, 提高小学语文阅读教学的趣味性。根据小学语文阅读教学的主要内容, 教师需要对教学流程作出适当优化, 在创造成绩的过程中有效发挥信息技术的辅助功能, 通过多媒体设备呈现丰富立体的教学资源, 让学生能够在接受教育的过程中获得更加深刻的认知体验, 并且保证学生对阅读的高度热情。以部编版小学语文《海上日出》一课为例, 在组织和实施阅读教学活动时, 教师可以借助这些技术在学生面前呈现出一幅海上日出的画面, 通过动态的视频让学生更好地观察日出前后的变化, 让学生能够学会如何描写动态的场景与画面, 强化学生的阅读理解能力。充满趣味的情境教学活动能够引发学生的深刻思考, 阅读不再局限于单一的说教, 而是能够更好地凸显学生的主体价值, 让学生的阅读能力发展得到充分保障。

二、通过讲解与示范传授阅读的技巧

培养小学生阅读能力的关键, 在于帮助学生掌握正确的阅读方法和技巧, 为了有效实现这一教学效果, 教师应当在课堂上通过自身的讲解示范, 对阅读技巧进行传授, 让学生能够具备较强的阅读能力。要求教师能够做好教学设计, 在开展阅读教学活动时, 既要关注对文本内容的分析, 更为关键的是引发学生的思考, 教师自身的讲解与示范, 让学生懂得如何阅读。比如在讲解部编版小学语文《小英雄雨来》一课的过程中, 要是可以带领学生略读课文, 让学生能够通过快速浏览课文了解故事的基本架构, 通过这样的形式提高学生的整体学习效率。在阅读的基础上, 教师还应抓住教学重点, 选择经典的段落要求学生进行精读, 细细品味段落中语言文字描写的方法, 让学生能够在深入思考的同时强化感知能力。在教师的合理指导

下, 学生能够积累阅读经验, 并且真正把握好阅读方法, 在不断进步与锻炼的过程中提高学生的阅读能力。

三、以教材为基础开展群文阅读活动

教材是小学语文教学的重要基础, 为了有效帮助学生积累丰富的文学知识, 这是应该结合全文阅读的理念, 对学生进行教育和指导, 让学生能够通过文本素材的有效分析, 更加全面的理解语文知识, 并且搭建完善的知识架构。开展学问阅读的教学活动, 意味着教师需要做好教育资源方面的有效开发, 既要考虑到学生的学习习惯, 同时也要关注学生的个性特点, 确保选择的阅读材料具有较强的拓展性和延伸性。此外, 在设置群文阅读的教育主题时, 教师同样需要考虑到语文教育的基础性要求, 以学生感兴趣的内容为基础做好教学内容的有效创新与优化。比如在讲解部编版小学语文《元日》《九月九日忆山东兄弟》等经典的古诗后, 教师可以结合传统节日这一教育主题对学生进行指导, 选择其他关于传统节日的优秀作品带到课堂, 让学生能够更加全面系统的了解传统文化。

四、通过写读后感实现读写结合教学

阅读与写作相融合能够很好地提高小学语文教学质量, 为了有效实现培养学生阅读能力的目标, 教师应当尝试开展读写结合的教学活动, 以阅读为基础让学生进行写作训练, 并且在写作中体现阅读获得的感悟。就是要求教师能够为学生推荐适合的课外读物, 并且对学生提出写读后感的相关任务, 让学生能够利用课外时间进行独立自主的阅读与思考, 并且在读后感中体现出自身的真实想法, 让学生的学习能力发展得到充分保障。在深入落实读写结合教学政策的同时, 学生能够将阅读与写作紧密关联在一起, 为阅读能力的发展提供保障。

总结

综上所述, 在小学语文教学中培养学生阅读能力依赖于教师的科学指导, 教师需要对阅读教学资源进行有效利用, 并且对学生的阅读行为作出科学指导, 确保学生能够在接触语文知识的过程中养成良好的阅读习惯, 真正实现知识体系的有效构建。

参考文献

- [1] 卢月秀. 语文教学中中学生自主阅读能力的培养探析[J]. 成才之路, 2021(29): 76-78.
- [2] 张德伟. 基于核心素养提升小学高年级语文阅读能力研究[J]. 新课程, 2021(40): 20.