

# 关于初中化学生活化教学策略的分析

陈先奇

(青海油田第二中学, 甘肃 酒泉 736200)

**[摘要]**化学作为初中阶段一门重要的自然科学学科,具有很强的抽象性,学习难度也相对较高,但化学与日常生活息息相关,中学生可以充分运用学到的化学知识,通过观察和实验等方法去了解身边物质的本质构成及变化。教师就必须深入推进教学,不断改革教学的方法策略,积极引进情境教学的方法,设置和学生日常生活相互贴切的化学教学情境。同时,教师还要按照初中时期的学生心理、年龄等共同特点,来提升学生对化学学习的热情,提高他们化学的学习成绩。

**[关键词]**生活化情境; 课堂教学; 初中化学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1224

## 引言

化学是一门具有很强的抽象性和逻辑性的自然科学学科,受初中阶段学生心智发展不够成熟的影响,使他们对化学理论知识的学习存在一定的困难<sup>[1]</sup>。这就需要初中化学教师在教学中充分挖掘化学知识与现实生活之间的联系,融入生活化的教学策略来激发学生的学习兴趣 and 积极性,降低化学学习的难度,提高他们对化学知识的理解 and 应用能力,为以后的生活实践和社会实践奠定坚实的基础。

## 一、创设生活化教学情境,挖掘生活化教学素材

作为一门重要的自然科学学科,化学知识与生活息息相关,在教学素材的整理过程中,要求初中化学教师根据学生的知识背景和生活经验深度挖掘生活化教学素材,创设生活化教学情境,把各类生活化素材融入到具体的化学教学过程中,提高化学知识与现实生活的契合度,营造出生活化的学习空间,让学生打破传统思维局限,促进他们从知识思维向应用思维的转变<sup>[2]</sup>。在课堂学习过程中,初中化学教师可以通过问题设置、趣味展示及结果验证等形式营造一个积极活跃的课堂氛围,明确学生的学习方向和学习目标,培养他们的探究意识和科学精神。让学生在体验生活、感受生活的同时获得化学知识,培养严谨的科学态度与社会责任感,从而帮助他们树立正确的世界观、价值观、人生观。

例如,在教授《自然界中的水》这节内容的时候,教师可以利用现代多媒体技术创设生活化情境,将水的三种物理形态和原子组成以及其转化过程和转化条件直观地展示给学生,让学生真正了解水的物理性质和分子状态,并在此基础上进行课程升华,将我国乃至全球目前的水资源和水污染的现状介绍给学生,唤醒他们的环保意识,让他们在获取理论知识的同时,进一步体会到保护环境、爱护水资源、节约用水的必要性。

## 二、结合现实生活热点创设生活情境

在早前的素质教育教学中,就已经提出了结合社会热点与实际生活,传统的教学方式早已不适应现代的教育教学形式了,学生通过学习知识,需要得到全面的发展<sup>[3]</sup>。因此,初中化学教师在开展教学工作的时候,应该结合当前现实生活的热点,进一步构建生活化的教学情境,通过这样的教学方式来提升学生对于化学知识的学习热情。所以,仅依靠教材是远远不够的,教师需要在教学案例当中添加一些社会生活的热点以及焦点话题,有效地将化学教学与生活热点结合在一起,以达到拓展学生化学知识视野的目的。开展生活化的化学情境教学时,教师需要选取与化学知识内容密切相关的社会特点问题或者科技发展,并利用这些热点背后的初中化学知识来为学生讲解化学课程内容,从中让学生掌握分析、探究以及解决实际问题的能力。

例如,教师在为学生讲解“空气”的内容时,众所周知,

空气在生活当中是一种宝贵的自然资源,空气一旦受到污染之后,就会给人类带来非常严重的危害。因此,教师在讲述过程中添加一些社会热点的教学元素,比如,雾霾天气、大气污染等等,进而为学生创设生活化情境教学活动,将诸如此类的社会热点和初中化学知识相融合,让学生深刻意识到空气的重要性,使其体验到化学知识对改善实际生活、促进社会发展的重要作用,从而让学生养成善于关注社会热点与时政的良好习惯,强化他们的爱国情怀与学习化学的志向。

## 三、自主探究生活化

生活化教学不仅要求教师将生活实际现象引入课堂,还要求教师鼓励和带领学生走出课堂,深入生活开展实践,让学生在参与和体验生活的过程中了解社会实际状况,形成正确的基本的道德理念和法律素养,在生活实践过程中逐步提高道德意识与法治意识<sup>[4]</sup>。对于化学学科教学任务来说,指导学生利用所学知识解决实际问题也是培养学生化学思维以及提升学生问题解决能力的关键,但是据现阶段课堂教学情况分析,教学中学生很少有机会直接发现生活问题和借助化学知识解决问题。对此,为了便于学生开展自主性探究,教师可以巧妙地将一些化学知识的相关生活化现象引入教学,促使学生进行自主探究。

例如,在自主问题设计环节,教师应该注重问题本身的创新性和生活化,有意识地激发学生的求知欲望,引发学生对生活问题和化学知识的思考。日常生活中常见的调味品盐,在一段时间后会逐渐变硬的情况,运用化学知识解释是因为食盐中含有氯化镁。水壶在使用一段时间后会水锈,而水锈的成分主要是碳酸钙……教师可通过生活现象引发学生的思考,并指导学生利用化学知识进行验证。

## 结束语

总之,化学知识与生活之间具有密切的关联,开展生活化教学策略对于提升化学课堂教学效率起到关键作用。在具体教学中,教师可以根据实际情况从多个角度入手,通过挖掘生活化教学素材、结合现实生活热点创设生活情境、自主探究生活化等方式进行教学。只有切实认识到生活化教学的重要性,才能在保证教学效果的基础上,促进学生化学学科素养的发展,为其后续学习打牢基础。

## 参考文献

- [1]刘德良.初中化学教学生活化实践研究[J].中学化学教学参考,2020(24):5-6.
- [2]敏晓虎.初中化学生活化教学模式探析[J].新课程,2020(49):217.
- [3]祝斌.初中化学生活化教学策略[J].知识窗(教师版),2020(11):12.
- [4]许敏敏.生活化理念在初中化学教学中的运用[J].知识窗(教师版),2020(11):73.