

英语绘本在小学低年级英语教学中的运用初探

杨瑜

(山东省潍坊市潍城区南三里小学, 山东 潍坊 261021)

[摘要] 英语是低年级小学教学中的重点学习科目, 为提高教室的教学效率, 帮助学生打下良好的英语基础。教师可通过英语绘本辅助教学, 通过英语绘本多彩的颜色与生动的画面, 激发学生的学习兴趣。采取多样化教学的方式, 将英语绘本融入到教学中去, 为课堂注入活力。通过绘本的阅读, 增加学生的阅读量, 以此提高学生英语阅读水平。本文主要探究英语绘本在小学低年级英语教学中的重要性与应用方式。

[关键词] 英语绘本; 学习兴趣; 小学低年级英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1169

一、英语绘本在教学中的重要性

绘本的英文名称是“Picture Book”, 是通过文字和图片向学生描述知识的图画书。对于低年级小学生来说, 图片远比文字有趣得多。低年级小学生年龄较小, 当学生遇到不懂的单词时, 可以通过颜色鲜艳的英语绘本猜测单词含义, 培养学生的想象能力。绘本中对故事情节的描写, 更能激发学生求知欲和好奇心, 了解语言的结构、词汇、语法等, 同时帮助学生将语言能力充分运用到生活当中, 良好的语境也会为学生学习打下扎实的基础。因此教学中有效应用英语绘本, 可以激发学生的学习兴趣, 增强学生英语理解能力。

二、英语绘本在小学低年级英语教学中的应用

(一) 激发学生学习兴趣

爱因斯坦曾说: “兴趣是最好的老师”。课堂环境是激发学生兴趣的重要因素, 教师须将激发学生学习兴趣放在首位。正确应用英语绘本可有效激发学生的学习兴趣, 帮助处于英语启蒙阶段的学生提高英语阅读能力。低年级学生知识水平有限, 常有注意力不集中的情况, 导致学生无法吸收课堂知识, 对学习造成困扰。教师可以利用英语绘本中的图片对话, 将课本内容以课堂对话的方式进行学习。

例如: 外研社一起点小学英语第一册Module 1。教学主要内容就是让学生能够听懂Hello/Hi/I am, 并大胆、自然、灵活地使用“Hi”, “Hello”问候别人, 还要通过使用“I am”介绍自己。教师进入课堂首先应自然地与学生打招呼: “Hello, boys and girls.”再进入课堂主题, 通过绘本图片辅助教学, 进行场景教学。假设学生是绘本中的1号学生与2号学生, 相互之间进行自我介绍。学生一: “Hello, I am one, I have a dog.”学生二: “Hello one, I am two, I have a cat.”运用绘本图片配合教师教学, 通过对绘本图片人物的进入场景教学, 增加学生观察能力, 提高学生学习兴趣。

(二) 利用绘本教学, 注入课堂活力

多样的教学方案可以有效促进学生的学习热情, 增加学生学习效率。教师可利用绘本猜想进行教学。学生可以通过猜想绘本图画, 在自己脑海中塑造空间人物形象, 构建属于自己的绘本情节。教师教学中, 可以通过猜一猜进行绘本游戏, 再将正确答案讲解出来, 让学生看看是否与自己的猜想一致。将猜想引入教学方案, 激发学生的学习兴趣, 为课堂注入活力。

若学生答案偏离绘本内容, 英语教师可以提示一些关键词, 并指导小学生寻找绘本中的重要词汇。学生通过查找图片规律, 慢慢就会产生自主思考的意识, 在想象的空间中对图画

内容进一步故事化, 以提高低年级小学生的英语学习效率。

例如: 外研社一起点英语二年级上册Module 1 Unit 2, Panpan和Baby panda在商店购买玩具, 并讨论各自最喜爱的玩具。教师可以将英语绘本图片播放在多媒体屏幕上, 并引导学生猜想其中内容, 进行场景模拟, 对个人的喜好进行表达。教师布置课堂内容: “同学们通过绘本图片, 大家猜一猜Banes最喜欢的玩具是什么吧。”学生在课堂展开想象, 将看到的图片内容用英语表达出来。学生回答: “I think he like blue cat.” “I think he like red car.”教师公布正确答案: “Banes最喜欢的玩具是红色小汽车, 因为他正在开心地玩红色的小汽车。”场景教学不仅能够激发学生的想象力, 更能激发学生语言交流能力, 为课堂注入活力的同时, 也提高了学生自身的学习成绩。

(三) 增加阅读量, 积累单词

在英语教学中, 单词积累是重中之重, 是学生完成英语阅读的前提。低年级学生提高英语成绩的关键, 就是增加英语阅读量。对于低年级学生来说, 英语绘本内容更简单易懂, 学生通过对英语绘本的积累, 也能达到提升英语成绩的目的。教师应培养学生养成大声朗读的阅读习惯, 增强学生的阅读能力和语言表达能力。还应引导学生发挥想象, 对绘本没有详细描述完的内容进行续写, 将新旧知识有效结合起来, 增强学生写作能力及创新能力, 加深学生对绘本的理解同时提升自己的学习兴趣。教师对于学生的创作内容, 应当以鼓励为主, 增强学生的自信心。

教师在推荐学生英语绘本时, 应选择篇幅适中、文本简洁、故事有趣的图书。也要推荐贴近课本内容的书, 结合课堂教学内容, 帮助学生更好地理解课堂知识。通过绘本的画面, 展示课堂丰富的学习内容, 将绘本自身的简单易懂的特性发挥出来, 提高学生英语学习成绩。

三、结论

综上所述, 低年级学生理解能力较低, 可使用绘本辅助学习。通过课堂互动、发挥想象深入理解教师讲授的英语内容。让学生通过观看图画, 理解图画内容, 加深对单词与句子的理解。增加英语绘本阅读量, 提高低年级小学生英语总体水平。

参考文献

- [1] 张引, 许晴. 英语绘本在小学低年级段教学中的实践探究初探[J]. 校园英语, 2019(31): 210-210.
- [2] 梁达婷. 英语绘本教学在小学低年段存在的问题及解决策略[J]. 新课程(小学版), 2019, 000(004): 77.