

浅谈初中英语语感教学

张伟

(河北省固安县第二中学 河北 固安 065500)

[摘要] 英语的语感来源于语言表达的实践活动, 它也是专门指导语言表达的实践活动。正如一个好的艺术家必须具有独特的艺术美, 举重运动员必须具有良好的柔韧性, 词曲作者必须具有良好的语调。如果你认真学习英语并用好英语, 你应该有很好的英语意识。英语的语感具有听时清晰、说、写、理解流畅的作用。自然而然, 在现实中, 英语语感的品质有高低之分, 即其深度、广度、美感、敏感度因人而异。对于在同一个班级学习的初中孩子来说, 女孩通常比男孩学得更好。因为大部分女生的英语感比男生强, 这也是对英语敏感度的差异。在这一点上, 高中生对英语的感知比初中生要强。这是因为实践活动机会不同, 英语语感的深度和广度不同。虽然英语语感不可避免地会因语言表达实践活动的积累而产生, 但教育工作者了解英语语感的存在及其积极作用, 并采取相应对策, 有目的地塑造英语语感, 这将加快孩子的英语语言意识, 早期的产生和推广。

[关键词] 初中英语; 语感培养; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.842

英语的语感是一种无形的、非常有效的语言表达感觉。教育工作者不能忽视孩子英语意识的塑造。做好英语课文的课堂教学是塑造孩子优秀英语发音和语调的必要前提。此外, 教育工作者还应符合课程标准, 充分发挥自身的主动性, 采取相应的对策, 有目的地塑造孩子优美的英语发音和语调, 为以后的孩子更好地掌握和应用英语奠定良好的基础。那么, 如何在课堂教学中塑造孩子优美的英语发音和语调呢?

一、塑造孩子使用英语思维的习惯

在课堂教学中, 教育工作者必须坚持“尽可能多用英语, 适当使用汉语”的教学原则, 减少孩子对汉语的依赖和汉语向英语课堂教学的负迁移。教育工作者的教学和孩子的学习, 尽量不需要中文标注英语的发音, 即使是应用, 也需要提高分析比较。规定我们使用英汉词典, 逐步接入应用英英词典。这便于孩子准确把握词汇的掌握和外延。因为一种语言用另一种语言的表达并不一定能保证一一对应的彻底准确。教育工作者们都是这样经历的, 就是有一些英文单词和句子用中文很难表达, 甚至更难表达。在这种情况下, 我经常想出一些句子, 包括原词和句子, 让孩子在实际情况中猜测和理解。由此产生的情况应尽量与原词句的情况相似, 孩子可以理解或容易接受, 以帮助孩子理解和把握词句的目的, 既可以增加语言表达量和实践活动量, 也可以合理提高孩子的英语逻辑思维能力, 有利于培养孩子运用英语思维的习惯。

二、扩大孩子语言表达实践活动量

我觉得不仅要读文章, 还要有广义, 听、说、写也要有广义。“精准”课堂教学能有效帮助孩子快速掌握语言表达规律, 提高语言表达实践能力。“泛”课堂教学有助于孩子更牢固地把握规律性, 也可以增强孩子对不清晰的语言表达规律的理性认识, 为今后理解和掌握语言表达规律奠定基础。这不仅会增加语言表达的重复率, 帮助孩子消化语言表达的专业知识, 提高他们的语言使用能力, 还为他们创造体验和理解语言表达的机会。孩子学好汉语的客观事实充分证明了“泛”的关键作用。在“泛”语言表达的练习中, 难免有孩子出现错误。根据“泛”与“精”紧密结合的实际, 学习者要发现和理解错误, 逐步改正, 从而掌握语言表达的目的。当然, “广泛”并不意味着“丰富”。教育工作者给予孩子适当的指导和帮助, 使孩子的“广泛”实践活动尽可能在孩子的求知能力和水平范围内。

三、塑造孩子善于积累的习惯

大量背诵文言文是过去大家学习中文的常用方式, 当代语言学习的基础理论也提醒大家, 很多语言表达的输出创造了可能性, 这都是在学习语言中积累的必要性。在课堂教学中, 教育工作者要求孩子养成记笔记的习惯, 让孩子随时随地注意记录一些有效的单词、句子、精彩的句子和短文。他们还需要经常阅读或背诵, 并使用更多的模仿使他们的文字、各种表达方式和写作方法都为心中所熟悉, 为提高语言使用的能力和塑造

英语语感意义奠定了坚实的基础。

四、创造条件和氛围鼓励孩子学习英语

所有正常的孩子都可以慢慢地学习汉语, 能够分辨出单词的轻重和语气, 这有力地表明了语境对塑造英语语感的关键作用。英语学习除了要对孩子自身进行频繁的练习外, 还应具备优良的条件和氛围, 为孩子创造一个自然的环境, 让他们在潜意识中更加记忆和促进。例如, 校园或教室的标语可以用中英文四种语言书写。高校可以组织英文海报、英文广播、英文角活动等, 也可以采用课程间渗透的方式。例如, 在很多数学公式计算出来的英文字母编号是相关英文单词的第一个英文字母来教英语单词。这样一来, 其他课程内容的全过程有时会成为孩子进一步理解和提升英语基础知识的全过程, 而其他课程的一些知识点则成为导致孩子复习英语的原因。

五、适当开展形声相融的音标教学

在课堂教学中, 大家经常会发现有些孩子用汉语或汉语拼音来拼音英语单词。这使孩子无法正确地听到英语, 阻止孩子掌握发音和词汇形式之间的联系, 从而造成英语情境。孩子们说的英语充满了汉语味, 而且听起来怪怪的生涩, 严重损害了孩子学习英语的信心, 严重伤害了孩子上课的积极性。当孩子逐渐学习英语词汇时, 可以结合英语词汇课堂教学进行音标教学。在课堂教学中, 教育工作者经常可以用彩色粉笔和同色铅笔写下英文单词中的一个英文字母或字母组合及其对应的英文音标。这样, 它可以帮助孩子将英文字母与形象中的发音联系起来, 从而增强音形之间的联系。要求孩子在需要拼音时必须使用英文音标, 而不是中文。音标教学采用形声相结合的方式。孩子不仅可以成功地准确标记英语单词或按照英语语音标准准确阅读英语单词, 还可以帮助孩子听到发音或会说和想到发音。准确记下或大脑能立即反映单词的拼写, 并能准确阅读英文单词, 这对塑造孩子的英语语感非常有利。

六、协助孩子了解东西方文化冲突

语言表达是人际交往的特殊工具。不了解人际交往目标的文化特征, 难免产生分歧, 无法合理塑造孩子的英语意识。大家常说的中国式英语是指模仿汉语习惯和表达方式的句型或表达方式, 不符合英语的表达方式, 因为它没有充分考虑中西文化之间的差异。其实说法不正确。不了解东西方文化冲突, 就不能保证准确理解和恰当表达感情。

英语语言意识在语言学习中起着至关重要的作用。教育工作者不应忽视孩子英语意识的塑造。良好的英语课程课堂教学是塑造孩子优秀英语发音和语调的必要前提, 否则就像空中楼阁。在课堂教学中, 教育工作者要摒弃误区, 充分发挥自身的引导作用, 激发孩子的主动性, 遵循课堂教学的规律性, 运用灵活多样的方法, 有目的地塑造孩子优美的英语发音和语调。

参考文献

[1] 张春梅, 关向娟. 浅谈初中英语教学中对学生英语语感的培养[J]. 考试周刊, 2020(21): 109-110.