

中职电工专业如何为乡村振兴服务

蔡仕江

(余庆县中等职业学校, 贵州 余庆 564499)

[摘要]处于新时期背景下,国内经济发展与科技进步都深受自身与周边产业的转型、升级的影响,由此可知,解放和发展生产力对专业技术人员提出了更高工作要求与标准。与此同时,国家大力号召的“乡村振兴”这一发展战略在各个区域和领域内得到普及推行,基于此,中职电工专业教师应肩负起为社会发展与国家建设培育优质人才的教学重任,并承担培育返乡人员基础知识和实践技能的责任,旨在为乡村振兴输送所需人才。

[关键词]中职; 电工专业; 乡村振兴; 服务路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.496

我国社会经济面临新的改革与升级,推动农村区域发展、加快城市建设步伐成为当前亟待解决的问题之一,以此来逐步缩减两者之间的经济差。由于城市发展迅速且繁荣,而与之相反,农村区域已经隐约出现“荒漠化”的现象,比如人口过度转移、文化水平低下等等,都是制约农村深度发展的主要因素。为积极落实国家总书记提出的“推进城乡区域协调发展,全面实施乡村振兴战略”方针政策,各个区域都应切实落实乡村振兴战略。鉴于此,中职学校应与乡村振兴对焦,为乡村振兴战略发展提供驱动力,其中电工专业教师应立足于乡村振兴视域下,积极探寻该专业的发展契机和创新路径,从而能够突破发展瓶颈和壁垒,为乡村振兴服务。本文以笔者实践教学经历为切入点,在简述中职教育在乡村振兴建设中的功能价值的基础上,提出具体的服务路径,旨在为中职电工专业教学者提供借鉴思路。

一、中职教育在乡村振兴建设中的功能价值

(一) 中职教育促进农民自我完善

在之前发展历程里,农民一般都是依据自己体力劳动和传统经营模式来解决基本的温饱问题,甚至还可以取得经济收益。在乡村振兴战略发展背景下,为适应现代化劳动发展模式,急需一批新型职业农民,不仅要懂农业技术,还要擅长农业经营,而简单重复型的劳动生产模式已经很难满足经济发展所需,如今,无论是农业种植还是产品营销都需要一定的先进理念和技能。为培育技能型农民,中职学校应充分发挥自身的育人功能,教授学生理论知识和实践技能,并融入针对性、实践较强的授课内容,从而为乡村振兴培育基础知识扎实、实践技能熟练的优质人才,并鼓励他们向新型职业农民方向发展,并在农村建设中彰显自身价值。

(二) 中职教育助力农村发展振兴

实施乡村振兴战略的关键一步便是助力当地扶贫脱困,逐渐摆脱贫困落后的困境,而这一点也是乡村振兴战略落实的前提条件。如今,国家对扶贫政策有着进一步优化和创新,推出精准扶贫的概念方针,希望能够通过对点式的方式来精准对接需要帮扶的群体,从而助力他们脱贫致富。而中职学校的教育教学能够从根本上提升农民的劳动能力。为使得人口负担逐渐转变为人口优势,应强化中职学校教育招生范围,在贫困地区着力普及职业教育,从而为农业生产与经营培育所学的技能型人才,进而能够助力脱贫工作。于贫困地区学生而言,通过接收职业教育来获得一技之长,能够更加有自信地参与工作。

(三) 中职教育促进乡村产业化发展

为进一步推动产业发展进程,需要着力落实乡村振兴战略。中职学校应结合农业产业发展现状,整合农村现有资源来改革教学模式、完善课程设置,进而为农业生产发展培育职业素养过硬、实践能力突出的优质人才。处于新时代背景下,中

职教育应为农业产品生产和产业结构优化提供信息化、技术性人才。与此同时,还应组织回乡人员参与到专业培训活动中,旨在激发农业产能、挖掘农村资源,使得农村生产能够基本上满足市场所需,从而为农村实现产业化、工业化提供有利条件,为脱贫致富而助力。

(四) 中职教育助力农村现代化发展

现阶段,我国正逐步向农业现代化的方向发展,而农业领域实现现代化是国家现代化的重要构成部分之一。结合国外先进技术和经验可知,实现农业现代化的一个先决条件便是,应着力培训极具专业水准、职业素养以及农业技能的优质人才,而这一点正是中职教育的特有功能与优势,能够为农村产业体系与生产机制的优化和创新提供基本保障。总体来讲,强化中职学校教育力度,拓展其教育区域,能为农业发展提供知识水平达标和专业技能过硬的优质人才,进一步推动机械化到现代化农业生产的升级。

二、中职电工专业服务乡村振兴的路径探索

(一) 满足生活产品与服务行业质量所需

结合十九大的实践报告可知,国家总书记表示国内的主要矛盾已经发生了转移,逐步转变为“人民日益增长的美好生活需求和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。结合以上信息可知,现阶段,国内的发展重点仍在于满足人们的美好生活所需,基于这一点,我们应着力提升产品品质与使用体验,从物质、精神两个层面来满足人民所需。于乡村振兴方面来讲,我们应尽力做好以下几点:一是,提升农产品质量,比如口感、营养等方面;二是,提升绿色景区、景物的旅游服务体验和观光体验;三是,通过宣传文化内涵来着力彰显传统文化感染力。

1. 农业发展的新要求。结合当前的农村农业生产年龄结构来看,70和80后已经渐渐地成了农业生产的主力部队,他们与之前的生产员工相比而言,有着较高的知识层次,能够较快地适应现代化农业生产设备与技术。除此之外,在追求美好生活的驱动下,人们对农产品质量有着更高要求。身为中职电工专业而言,院校应结合农业发展提出的新要求来创新教学模式、更新教学内容,旨在从农产品的选种、种植、预防害虫以及虫病治疗等方面着手,特别是现代化农业生产所需的电子设备的安装、维护和使用培训,因此,中职电工专业应承担其培育新型农民和电工专业技术型人才的教學重任。

2. 旅游服务的新要求。为优化观光和旅游服务的体验感,应对所需的场地设备进行完善和优化,而在此过程中便需要大量的电工专业人员进行建设与维护。伴随社会科技的蓬勃发展,机械设备趋向于信息化和智能化,也对中职电工专业人才培养提出了新要求。在人们生活质量和精神诉求不断改变的背景下,旅游服务也在逐步改进,而电子设备的使用领域也将逐

步扩大,同时,也给中职电工专业提供了落实校企合作的机会和平台,基于此,培育服务型专业人才已经成为现阶段中职电工专业的发展目标。

3. 传统文化的新要求。随着社会经济的进一步发展,人们逐渐意识到传承和弘扬中华优秀传统文化的重要性,特别是在农村区域,宣扬和发展传统文化至关重要。在传承和发展传统文化是新时代的要求,在乡村的区域文化发展中,手工制作占据有较高比例,充分彰显了其艺术性和独特性。为使得传统文化得以传承下去,需在创新和整合的过程中,以积极的态度汲取外来文化,并适当融入其中,从而提升传统文化的生命力和延续性。中职电工专业要充分体现信息化和智能化设备的先进性,旨在凸显区域文化特色,拓展其文创产品影响力,使得人们的物质、精神世界能够得到满足。

(二) 引领电工专业设置和人才培养模式

结合职业类院校的发展历程可知,中职学校历经各种教学改革,并不断探索教学路线,伴随顶层设计的逐步完善,职业教育也得到推动与发展,被纳入到了人才培养体系建设中。伴随国内教育改革进程的进一步深化,中职教育已经逐步转向内涵式教育阶段。如今,在互联网技术优化与革新的背景下,给中职教育教学带来了新思考,丰富了教学资源、拓展了教学途径,基于此,中职电工专业应重点关注人才培养模式改革上。

1. 职业教育发展提出的教学要求。自改革开放以来,职业类教育迅猛发展,国家对职业教育的关注度和重视度也有所提升。特别是“十二五”计划之后,中职教育有些良好的发展势头,教育所需设备逐步完善,迈入了提升内涵与实力的发展时期。对中职电工专业教学来讲,已经构建有人才培养创新、专业课程细化以及学科特点明确的人才培育模式,而这种极具针对性和实用性的培育模式,使得学生能够在毕业之时顺利对接岗位工作,并且能够直接胜任。这样,不仅能够提升人才培养质量,还能够促进专业教学与企业发展之间的关联性,为企业发展提供持续输送优质人才。

2. 互联网技术对职业教育的促进。伴随互联网技术的全面升级,在各个领域发展中的应用也更具广泛性,对教育领域的影响也不例外,基于互联网视域下,涌现出新型职业教育机制,通过引进互联网技术,不仅可以充实教学素材,还能够给学生提供视听享受,使其获得丰富的感知与体验,从而能够实现工厂生产到实践操作的同步更新,使得学生的基础知识得到夯实,实践技能得到锻炼。换言之,在中职实践教学引进互联网技术,能够有效缩短电工教学与实践生产之间的差距,从而使得学生能够在毕业后无需培训,立即上岗。

(三) 适应“工业4.0”政策下乡村产业发展

在提出“工业4.0”理念后,又进行了一段时间的本土化和具体化,从而提出了“中国制造2025”这一新方针。对这一方针进行剖析研究可知,其核心内容在于信息化和智能化。换言之,为了满足人们对美好生活的需求,需要深入挖掘生产力,而电子化机械与互联网技术融合能够满足这一要求,基于此,乡村多个产业都需要进一步发展。除此之外,“工业4.0”概念的主旨内涵便在于利用电子技术和智能技术来进一步提升生产力。为此,电子化机械相关专业与课程是中职电工专业建设发展的重点内容。具体来讲,电工专业的理论教学部分减少电子设备拆卸与维修方面的内容,应拓展电子配件和电工生产方面的内容;而实践练习部分应适当增加机械的电工维修,从而使得人才培养能够与实际所需紧密结合起来,使得服务能够进一步拓宽,由使用者延伸到生产者范畴。另外基于互

联网视域下完成人才培养创新、课程教学改革以及产品服务使用等方面的功能作用,从而实现市场需求与生产技术的紧密契合。

(四) 劳动力市场变化下的人才培育要求

在产业结构不断调整的背景下,应积极响应国家号召的“智造强国”的建设理念。随着社会经济的转型和升级,对于人才培养有着新的要求,而中高级人才紧缺成为目前中职阶段教育亟待解决的问题。基于此,中职教师应正视劳动力市场需求变化,并剖析现象和研究问题,从而从根源上理清需求变化的影响因素,从而开展有针对性的中职教学改革工作。比如,初级人才需求骤减的主要原因在于,生产力与生产关系间的矛盾性。从企业角度着手,南方沿海电工产业已经逐步进入智能化阶段,很多企业会通过降低生产本来获得更高利益,而电子设备会逐步替代初级技能型人才;而有些规模、人数都减少的企业由于缺乏充裕的资金投入,暂时不会引进电子设备,仍然以聘用初级技能型人才为主。部分传统文化都是依赖各种手工制作的,仍对初级技能型人才存有缺口,因此,有必要传授传统技能。于劳动者本人来讲,伴随人们生活品质和精神诉求的不断变化,初级劳动者有些更高的薪资追求,但是基于企业成本降低的背景下,初级劳动者多会选择回乡创业或接受教育,从而使得初级技能型人才数量有所降低。随着“乡村振兴战略”的进一步推广,不断完善基础设施建设,强化返乡人员培训,切实提升了初级技能型人才的就业率。针对职业院校人才培养而言,国家应结合社会发展趋势和行业创新需求来对人才结构进行适当调整,从而能够提升人才培养质量和数量,使得升学与就业之间的比例有所改变。

结语

总而言之,伴随国家提出的“乡村振兴”战略的大力推行,面对农业产业升级、职责教育改革、工业4.0以及信息技术创新各个领域都带来了深远影响,面对多个层次提出的新要求,中职电工专业应针对学科建设与人才培养提出新的改革路径,旨在迎合市场发展所需。换言之,中职电工专业培训目标和方向已经逐渐偏离一产二产,从而围绕服务行业发展来优化课程设置、充实教学内容。与此同时,“乡村振兴”战略的提出使得我国在两个“一百年”时间内仍需要大量的服务型电工专业人才,中职学校而言,电工专业较为宽泛和混乱,结合当地区域经济发展、产业结构以及人才所需来看,除了大众性服务行业之外,电工专业仍需要进一步细化,以此来贴近行业特点和产品特色,满足多样化需求,从而为当地区域培育农业生产所需的高质量、高素质以及高水平的专业人才。

参考文献

[1] 路艳娇. 服务乡村振兴战略的农村职业教育创新发展策略——以黑龙江省为例[J]. 职业技术教育, 2019(6).

[2] 廖远兵. 地方高职院校继续教育如何服务乡村振兴战略——以广东河源职业技术学院为例[J]. 高等继续教育学报, 2018, 031(004): P. 34-37.

[3] 曾阳. 乡村振兴战略下职业教育服务城乡融合发展的路径研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2019, 000(002): 23-30.

[4] 晏格. 浅析中职电子电工专业教学的创新路径[C]//2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会, 2019.

[5] 杨亚. 乡村振兴背景下农村中等职业教育服务能力提升的策略研究——以桃源县职业中等专业学校为例[J]. 现代职业教育, 2020(34).