

# 小学语文课堂中教学导入环节的设计策略

袁润华

(江西省抚州市南城县实验小学, 江西 抚州 344000)

**[摘要]**优秀的教学导入方式是教师教学能力的体现方式之一,在教学导入的设计上应该有着情感化、引导性等多种特质,便于在课堂中引导学生的学习兴趣以及学习积极性,让学生在在学习语文知识的过程中能够获得良好的情感体验并应用自身的生活经验与思想。因此,在小学语文的教学导入设计中教师应该要结合学生当前阶段的认知能力与教学内容、教学目标等进行合理的设计,保证灵活性的同时让教学导入具备更强的趣味性,以提高教学导入效果。

**[关键词]**小学语文; 教学导入; 方式策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1174

优秀的开端也就成功了一半,教学导入环节是教师帮助学生去初步感受语文知识或让学生具备良好语文学兴趣的基础的重要环节,简洁明了、生动有趣的教学导入能够帮助学生将新旧知识进行有效的关联,让学生在导入环节去整理自身的知识体系,教学导入环节也可以让学生产生对新知识学习的好奇心与探究的欲望,为新知识的教学奠定基础。

## 一、设计教学悬念,完成教学导入

小学阶段的学生有着较强的好奇心与求知欲望,教师在导入的设计中应该关注学生的这一情况并进行合理的应用。<sup>[1]</sup>教学导入的设计上教师也要注意通过合适的方式引导学生产生质疑、发现问题,结合这些问题去自主进行知识的探究和思考,强化学生的课堂学习效果。

比如在《小壁虎借尾巴》这节课的教学中,教师就可以在导入环节适当地去设计问题,帮助学生在导入环节产生良好的求知欲望,让学生在教师的引导下对文章中的内容进行充分的自主学习与独立思考。在课堂当中教师可以先提出问题引导学生之间或促使学生与教师进行互动,比如说大家见过什么动物的尾巴会脱落呢?脱落的尾巴还会长回来吗?大家在生活中见过壁虎吗?这些问题在师生的沟通之中能够成为主要的话题,学生在问题的影响下也能够进行较为主动的思考和探究。在学生探究之后教师就可以让学生开始进行文章内容的阅读,在阅读当中去了解壁虎尾巴脱落之后发生了什么样的故事,故事的结果又是怎么样的。以这种方式进行教学导入能够借助学生的求知欲和好奇心进行教学,让学生在课堂的一开始就形成较为优秀的探究欲望与对知识的学习兴趣,并以学生的这种动力作为基础让学生展开主动的探究式学习,提高学生学习效果的同时让学生在在学习中感受到优秀的学习兴趣,促进学生语文学习积极性的提高与发展。

## 二、结合图片展示,完成教学导入

图片能够以更加直观的方式吸引学生的注意力,艳丽的颜色与生动的内容能够起到事半功倍的良好效果。<sup>[2]</sup>在小学语文教学导入环节的设计当中教师也可以适当的结合图片进行展示,让学生通过图片先形成文章基础印象的同时提高学生的兴趣,以视觉上的刺激带动学生进行新知识的学习与探究。

比如在《葡萄沟》这节课的教学中,教师就可以结合多媒体的方式为学生直观地进行图片的展示。葡萄沟一文描写的主要是我国新疆地区的一处峡谷,也正是因为其盛产葡萄而得

名葡萄沟。在教学中教师结合多媒体可以先从我国的地貌开始进行展示,逐渐将范围缩小到我国的新疆地区,在缩小至葡萄沟范围时教师就可以停下,结合图片所展示的内容引导学生进行思考。比如说这一地区中的气候是什么样的呢?相对其他地区而言这一地区的地势是否相对较高?葡萄沟为什么叫葡萄沟呢?提出这些问题之后教师就可以将图片进行同步的展示,让学生在观察的过程当中进行思考,在思考中对文章形成初步的印象。以图片作为教学导入的基础能够有效地引导学生进行思考,与文章主题相符的图片也能够让学生在后续的学习当中与文字产生良好的关联,提高学生阅读理解效果的同时让学生的学习效果更加优秀,推动学生语文综合素养的提高与发展。

## 三、结合直观内容,完成教学导入

直观内容不仅限于教材中的内容,也可以是实物、插图、视频等多种素材都可以进行适当的应用。以直观的方式进行展示教师要注意充分结合文章当中的内容,以直观的方式进行展示的同时让学生产生较为全面地思考,促进学生综合能力提高与发展。

比如在《画杨桃》这节课的教学中,教师就可以在导入环节重现文章当中的情境和内容。在导入环节教师要将杨桃带入到课堂中,让学生在观察的同时通过简单的方式进行绘画。在这个时候学生因为观察角度的不同在画出来的作品上也有着一定的差异,教师可以结合学生所在的位置与角度去选择不同学生的画作进行展示并让学生思考为什么会产生这样的结果。学生思考的过程也就是对文章内容进行验证的过程,在导入环节就能够让学生通过较为直观的方式去感受和了解到文章中的内容与思想,可见这种导入的方式进行适当的应用能够极大地提高小学语文的教学效果。

总而言之,小学语文课堂教学中进行教学导入环节的设计教师应该通过多元化的方式结合文章内容与学生具体情况进行综合性的考量,以学生的学习兴趣、自主学习意识以及教学目标等作为主要的方向进行设计就能够充分保证教学导入的成功几率,提高小学语文课堂教学导入效果。

## 参考文献

[1]陈建新.浅谈小学语文课堂教学的导语设计[J].新课程:小学版,2020(12):48.

[2]余倩.一石激起千层浪——浅谈语文课堂教学的导语设计[J].考试周刊,2019(34):65-66.