

# 基于双减背景下的初中信息技术课堂教学

庄佳艳

(福建省龙岩市上杭县第四中学 福建 龙岩 364000)

**[摘要]**随着社会的发展,信息技术早已遍布我们生活的每个地方,日常生活中随处可见信息技术的影子,信息技术对人类的发展也至关重要,并且在未来,信息技术仍有很大的可开发利用的空间,它将直接影响到人类生活的质量和水平。在信息技术如此重要的当下,信息技术课程的教学也肩负着重任。尤其是在教育改革的当下,双减政策的提出,让我们不得不对教育教学产生更多的新思考,深刻解读双减政策的涵义,顺应教育变革的变化,才能使信息技术教育在当下的教育教学中得到更好的发展。

**[关键词]**双减政策;初中信息技术课程;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.331

双减政策旨在减轻学生的作业量,减轻学生做作业的负担,从而减轻学生的学业压力,促进学生在各科的学习中使各项能力得到全面发展。自双减政策出台以来,社会各有关部门特别是学校都做出了严格的对于教育教学的调整,不仅严格的对校外各辅导机构进行了严格的控制和管理,对学校的课程设置内容安排等更是做出了明确的规定,力图营造一种更有利于学生发展的教育教学环境。初中信息技术课程作为一门综合实践类课程,教师不但要从双减政策的大环境下入手,更应该结合课程本身的特点在课程的教育教学方面做出改变,从而帮助学生在双减政策背景下的初中信息技术教育课堂中得到更好的发展。

## 一、初中信息技术课堂教学的现状

目前,部分地区的初中学校对信息技术课堂教学仍然存在相对较落后的认识,也因此不够重视对学生的信息技术教育,这体现在信息技术课堂上,教师不认真对学生的上课状态和上课内容进行严格的管理,学生在课堂上可以肆意的进行自己的活动。并且教师也很难对学生的上机操作进行控制,除了受设备上的制约,教师授课的幽默度有关,部分教师是古板的,按照着课本内容进行授课,对课程缺乏设计性,引导性和趣味性,学生提不起对上课内容的兴趣,也就因此容易“开小差”,做一些与课程无关的事情。

除此之外,信息技术教育课堂严重的缺乏教师与学生之间的互动,学生过分被动式的接受知识,学生缺乏对问题的思考,对处理问题方法的总结,同时也缺乏对信息技术课程知识学习的良好习惯,这反映了教师在处理教材内容,突出教材内容重点,把握难点等方面的不足。

## 二、如何基于双减背景下开展初中信息技术课堂教学

### 2.1 加大对信息技术课程的重视

信息技术是学生未来发展的需要,无论学生在未来进行何种工作,掌握必要的信息技术知识,都有利于帮助学生更加便捷和快速的完成某些任务,或者实现某些技术与信息技术之间的融合从而使双方得到创新发展。初中阶段的信息技术课堂是一些基础内容,主要是帮助学生广泛的了解计算机的知识以及应用软件掌握一些基本的计算机技能。在初中阶段,首先教师要重视信息技术课程知识的传授,要严肃认真的对待课程,利用好每节课的时长,不能随意的将课程分配给其他教师。只有

教师对信息技术课程有足够的重视,才能够是学生也越来越重视信息技术课堂的学习。

### 2.2 精选教材内容,明确重点,把握难点

教材包含的内容十分的广泛而又全面,但如果将教材的所有内容都进行一一的讲解,则会使课堂内容变得繁多而混杂,为教师的教学和学生的学习徒增烦恼。所以教师在进行教学之前,应当对教材的内容进行筛选,严格筛选出那些对教学有充分利用价值的内容,对这部分内容进行详细讲解,而对于一些不是过于重要或者是无关的内容,教师要进行略讲或选讲,将课堂时间充分的留给学生去探究交流教学的重点知识,对比练习掌握好难点知识。对此,教师要十分的明确每节课的重点和难点,并围绕重难点制定好合理的教学目标,从而带领学生向教学目标前进。

例如:在学习《信息技术与我们的生活》这部分内容时,这节课的重点主要是帮助学生认识新技术对我们生活的影响,信息技术带给我们生活的改变,那么教师就可以围绕这个教学重点开展教学过程,首先,可以通过多媒体来播放神州七号升空的视频来感受信息技术在现代科技中的应用和获得的成就,其次,和引导学生自我讨论其他生活中使用到的信息技术。

### 2.3 重视教学方式方法的选择

除了制定合理的教学目标之外,教师还应该对教学内容进行设计,根据教学内容的特点,学生的年龄特征以及教师自身的教学风格等因素去选择或创新一个合理的教学方式,这也是许多初中信息技术教师最容易忽略的一个问题,往往忽视对教学的设计,对教学方式方法的多变与创新。教学的方式方法可以更好的帮助教师构建起学生与知识之间的联系,更好的帮助学生去了解和认识知识,探究和掌握知识,更好的帮助教师营造良好的课程氛围,让学生更容易的进入到各种知识的学习中,为课堂增添一丝活力的同时能够使学生发现课程的学习的乐趣。

例如:在学习《计算机系统的基本组成》这节课的内容时,可以通过实验法的方式进行教学,教师演示一系列的计算机操作,然后师生共同探究思考计算机操作的流程,最后总结出计算机系统的基本组成。

### 2.4 教学内容要与学生实际生活进行联系

许多的信息技术课程的教学内容都是比较抽象的,相对其他课程来说,更加脱离学生的实际生活,学生很难将所学的知识与生活中遇到的一些相关的事物或事情进行联系和联想,不容易将课堂上所学的解决问题的方法去在具体的实际生活中应用,而信息技术课程最大的特点就是能够帮助学生更便利的生活。所以教师在进行课程教学的时候,要注重与学生生活的结合,在教学过程中,要自然而然的联系到生活中的具体事例,要借助具体事例帮助学生理解,同时也要提高学生所学知识在生活中的实践性。

例如:在学习《认识计算机硬件》这节课内容时,教师可以将计算机类别成人脑,让学生认识到计算机也像人脑一样具有一些相同的功能,但也存在着一些差别,通过对比人脑中各部分结构的作用来进行学习计算机各部分硬件的功能,联系了具体的生活,让学生形象的认识到了计算机的各个部件及其作用。

### 2.5 积极开展小组的合作学习模式

在信息教育课程中有一些知识内容更好的教学方式是调动学生自主的探究和学习,要引导学生进行自我的摸索,这样的教学方式能够使学生更加深刻的记忆,同时也能够帮助学生快速的掌握学习的方法,而不单单的只是学习到了具体的知识。小组合作学习的模式是通过对学生进行分组分类,相互配合,共同协作的完成教师布置的任务,在小组合作的过程中,学生能够充分发挥自己的优势,也能够通过向同伴学习的方式来弥补自身的劣势。

除此之外,利用小组合作的模式让学生对某一课题进行探究式的学习,也能够使不同能力水平的学生在相互帮助,分工合作中得到各自的发展,更加能够调动一些能力水平相对不足的学生参与到教学活动中,使学生在小组合作中都能够得到个人能力的进步,进而也提高整体学生解决问题的效率。

例如:在学习《网络安全与道德》整节课的内容时,教师可以就此开展一个话题讨论,让学生以小组为单位自由的交流影响网络安全的因素,自己知道的一些网络安全的事件,以及讨论组如何要保障网络安全,如何预防互联网信息诈骗,要让学生认识到不当利用信息技术带来的危害。

### 2.6 正确处理课堂中理论讲授与实践应用两环节的关系

信息技术课程的培养目标是帮助学生应用信息技术解决实际问题,相对于具体的理论知识来说,其实践操作更加重要,但是理论知识又占有着不可或缺的地位。理论知识是实践应用的基础,实践应用是理论知识的关键,教师在教学中应该把控制好两环节的关系,在一堂课中,既不能过于讲授理论知识,又不能过于引导实践操作,而是应该理论与实践相结合,有基础的理论讲解,同时,配有针对性的实践操作,只有将理论与实践巧妙的结合,才能更好的帮助学生掌握信息技术技能。

## 三、基于双减背景下开展初中信息技术课堂教学的意义

### 3.1 有利于提高学生对信息技术的学习兴趣

在双减背景下,初中信息技术教学减轻了学生的学习负

担,让学生以一个更加轻松的状态去面对信息技术课程的学习,同时课堂教学也转化了知识的学习方式,使教学活动更加充满乐趣,使教学内容更容易被学生所接受和理解,使学生眼中的知识变得更加简单,从学生的兴趣入手调动了学生学习信息技术知识的积极性,让学生更加享受对信息技术课程知识的学习。

### 3.2 有利于帮助学生掌握良好的信息技术

在信息技术课堂教学中,学生拥有更多来自教学活动中的主动性,学生能够在课堂中进行自我探究,小组合作交流以及亲自动手操作等一系列活动,产生更多对知识的探索与思考,在这些活动过程中,学生能够更加的体会信息技术的原理,发现来自信息技术中的规律,能够自发的总结在实践中产生的技巧,并且积累学习的经验,从而掌握学习信息技术的方法,养成良好的探究习惯。

### 3.3 有利于增强学生对信息技术的认识和应用意识

在双减背景下开展的信息技术课程,让学生在信息技术课程中有更多的主动性,能够针对课堂上所讲授的知识进行思考,并在课堂上建立起对知识的实践操作,从实践中获取经验。在接受教师教学的过程中,学生更乐于去了解信息技术相关的知识,产生浓厚的兴趣,甚至是在课下的时间里进行自我学习,并且更乐于将所学的知识在实际的生活进行探索,真正的应用所学知识到具体的生活中。

### 3.4 有利于培养学生的创新和解决问题的能力

在相比传统的信息技术教学,学生与知识之间的互动增强了,学生会根据所学知识提出疑问,分析问题以及解决问题,同时与教师之间的互动也更加的密切,与教师共同组成的教学活动的过程也更加默契。学生在教学过程中获得的互动,帮助学生能够以更加开放与合作的态度去进行对信息技术知识的学习,互动能够更有效地帮助学生提高学习的效率,使学生在互动中能够产生新想法,在互动中得到更好的对信息技术应用能力的锻炼。

## 结束语

信息技术在生活中的应用易发成熟,学生对信息技术的了解也愈加的深厚,即使只是在初中生阶段,学生就已经具备了足够丰富的信息技术知识,教师在教学的时候也应当注意到信息技术与学生的这种关系,避免出现对学生已汇知识的重复讲授,这样就失去了教学的价值。信息技术课程教学的发展也应随着社会信息技术发展和学生认知发展的规律而进行发展,课堂要真正的吸引学生的兴趣,能够让学生真正的学习到知识,获得真正的能力。

## 参考文献

- [1] 尤耀科. 翻转课堂在初中信息技术教学中的实践与探讨[J]. 新课程, 2021(45): 168.
- [2] 董伟. 情境教学法在初中信息技术课堂中的应用研究[J]. 学周刊, 2021(32): 29-30.