

核心素养下如何提高小学数学课堂提问的有效性

胡晨芬

(江西鹰潭市第九小学, 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 小学数学教学重在培养学生的符号意识、空间观念、几何直观、运算能力等素养, 教师在授课过程中应注重渗透数学素养, 开展有效的提问活动, 深化学生对数学知识的理解; 同时, 注重活跃课堂氛围, 营造和谐的师生关系。要基于学生立场, 从落实素养入手, 践行素质教育理念与课程标准要求, 不断提高小学数学课堂教学的有效性, 促进学生数学综合素质能力的高水平发展。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 课堂提问; 有效性; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.533

引言

随着教育改革进程的不断深化, 促进学生的学科核心素养实现发展成为教师必须在课程教学中完成的一项教学任务。问题教学是增强课堂互动、活跃课堂氛围及激发学生思考与探究积极性的重要方法, 而充分发挥此方法作用的关键在于有效提问。核心素养下, 小学数学教师必须重视从数学学科核心素养的内涵出发, 明确课堂提问应遵循的基本原则及实践策略, 力求切实增强课堂提问的有效性。

一、注意循序渐进展开启发

核心素养培育工作是一个贯穿小学数学课程始终的持续性过程, 学生各项关键品格与必备能力的形成不可能一蹴而就, 需要一定的时间才能完成。为此, 教师在提问时必须注意确保问题的渐进性与引导性, 结合认知规律与思维特征, 循序渐进地导入知识, 以此取得良好的提问效果。

例如, 在进行二年级下册“认识时间”这一单元的教学时, 教师可以引导学生将自己的日常作息制作成表格的形式, 在表格中填好自己每天起床、上学、午饭、放学回家、看电视、晚饭及睡觉的具体时间, 然后向其提出如下问题: “周一上午10点, 你有可能在操场玩耍吗?” “晚上10点, 你是否还在看电视?” “晚上6点, 你吃过晚饭了吗?” 调动其结合自身实际作息, 对这些问题进行回答, 循序渐进地引导其总结关于时间的规律: 时间是线性流动的, 如果某一时间段我们正在做一件事且无法分身做其他事, 那么该时间段我们只能做一件事, 另一件事是不可能发生的。比如, 周一上午10点是数学课, 由于需要上课, 因此每个同学都不可能在操场玩耍; 如果睡觉时间是每天晚上的9点30分, 那么晚上10点就不可能还在看电视, 因为10点已经处于睡眠中。通过这样渐进式的提问, 学生将形成对于“时间”这一概念更为深刻的理解。

二、准确把握提问时机, 与学生思考紧密结合

在小学数学课堂教学中设计提问质量的高低直接影响着整个教学质量, 而课堂提问时机是否准确, 直接影响到对学生思维的训练。因此, 选择何时设计问题成为小学数学课堂教学的一个重要点, 同时也要确保这一时间的提问获得预期的效果。

一是创设问题要问在学生的疑惑之处。为了启发学生主动思考, 获得知识, 培养运用知识的能力, 结合教材内容, 教师组织教学, 通过课前、课中、课后三个阶段, 进行设疑、置疑、留疑, 进而引导学生发出疑惑, 对这一疑惑产生探究欲望, 以及解决这一疑惑的主动性和积极性, 最终在自主探究中获得释疑, 使学生始终处于对知识的探索之中, 沉浸于问题的解答之中。

二是在关键之处设计问题并提问。在教学重难点的讲解中, 教师要设计关键的问题, 对学生思维产生统领作用。而问题的设计也可以在学生思维之转折处, 对认知水平有限的学生来说, 抽象的数学知识有时是难以理解的, 教师需要在学生思维处于转折时, 也就是在感性思维向理性思维、抽象思维转变时加以提问。小学生认知水平有限, 以感性思维为主, 对抽象

的数学知识难以通透理解, 教师要在其思维的转折处, 也就是由抽象走向形象, 又由形象走向抽象这一关键节点, 巧引妙导。而教师在提问之后要稍顿一下, 给予学生思考时间, 有的教师在课堂提问时常常缺乏耐心, 当学生一时反应不过来, 陷入思考中不能很快回答时, 教师就显得有些急躁, 重复问问题、重新解释问题, 甚至是降低问题的难度, 却没有意识到, 实际上学生需要足够的时间进行思考与探究。教师要充分给予学生思考的时间, 要尊重他们的思考、探究以及思维活动, 经过对自己思路的清晰梳理, 逐渐形成条理性、逻辑性, 思考问题、分析问题、解决问题, 由此培养学生学习数学的自信心。

三、精心酝酿提问内容

小学数学教师要精心酝酿提问内容, 利用有效的课堂提问降低小学生数学学习的难度, 增加小学生对数学学习的兴趣。数学教师在设计课堂提问内容时要从教学目标和学习任务出发, 紧扣数学教材, 不能为活跃课堂气氛随便凑几个问题, 尽量避免“会了吗”“懂了吗”“明白了吗”“是不是”等无效问题, 提高课堂提问的有效性。所有课堂提问的内容都应是教学服务的, 数学教师在运用课堂提问时首先要明确提问的目的是了解学情, 还是指导学生学习方法, 或是温故知新、巩固知识点等, 只有明确了提问目的, 才能更科学、更有针对性地设计提问内容, 从而有利于课堂教学目标的实现。数学教师设计提问内容时要注意问题设置的启发性和趣味性。兴趣是推动学生思维的强大动力, 要着眼知识结构体系, 使提问内容富有情趣和意味, 让小学生在思考的过程中感受到获得知识的快乐, 从而学到更多的知识。数学教师还应设计一些开放性的提问内容, 引导小学生从不同的角度思考问题, 探寻多种答案, 培养小学生的逻辑思维能力。数学教师还需要从小学生的知识水平、接受能力、理解能力出发, 设计难度适宜的提问内容, 可以采用梯度设计, 为小学生搭建合适的台阶, 面向全体学生分层设计提问内容, 让每一个学生都能有参与课堂提问的机会。

结束语

总而言之, 数学课堂提问是小学数学课堂教学中不可缺少的要素, 体现了数学教师在教学过程中的方法和艺术。有效的课堂提问不仅可以检验小学生对数学知识的掌握程度, 也能够活跃课堂气氛。作为小学数学教师, 必须努力提高自身素质和技能, 学习前沿的数学思想和理论, 注重课堂提问的艺术性和科学性, 通过课堂提问使小学生养成爱学习、勤思考的好习惯, 为小学生的长远发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 林素娟. 核心素养下小学数学课堂提问的有效性[J]. 小学数学教学研究, 2020(03): 47-49.
- [2] 田正青. 核心素养背景下小学数学课堂提问技巧与方法的探究[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 95.
- [3] 高小春. 核心素养下小学数学课堂提问的技巧与方法探究[J]. 课程教育研究, 2019(03): 139.