

初中信息技术课堂中激励教学法的有效运用

伍兰芬

(贵州省安顺市镇宁自治县思源实验学校 贵州 安顺 561000)

[摘要]随着信息技术的日渐发展与进步,信息技术的学习对于中学生来说也是越来越有必要的,学生要掌握这一基础技术,学会如何利用一些基础的办公软件。而作为初中信息技术教师也要重视起来这门课程的教学效果,要尽量保证每一位学生都能从课堂学习到一些有用的知识,为学生未来的发展铺路。激励法可以很好地带动学生的积极性,给学生更多的勇气、信心去学好信息技术这门课程,而且用好激励法在课堂上会营造出更好的学习氛围。

[关键词]初中信息技术;课堂教学;激励教学法;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.377

在课堂教学中如果教师恰当利用激励法是能极大程度地调起学生学习的主动性,由于学生对信息技术相关知识点并不熟悉那么学习起来可能会稍微有点困难,激励法会让学生在学信息技术时有更多的信心,学生心理会降低学习信息技术的难度。教师要从多种形式、多种角度去运用激励教学法,让激励教学法真正展现出其内在价值。

一、现阶段初中信息技术课堂教学中的难题

1. 教学手段过于单一

就目前来说,很多课堂依然坚持教师讲学生听的这种教学模式,这样很难说能够让学生真正进入课堂当中去学习。而且信息技术不同于其他学科,对于学生的实操性要求比较高,如果学生只在课堂上听教师口头讲或者观察教师的操作,那么一堂课下来学生很难真正学习到什么。学生必须要真正参与到课堂当中去,实际动手去联系各种软件,掌握各种软件的基础用法,会一些简单的处理。而且信息技术发展是非常迅猛的,有些教材以及教学内容已经无法再适应现今的信息技术,教师要及时做出改变,不能依然坚持过去已经过时的教学内容,这样不仅无法让学生学习好信息技术甚至还可能会对学生产生误导的影响。另外,如果教师在教学时仅仅围绕教材内容展开,学生很难将具体知识点联系起来形成框架,教师要对教学内容有一个大致的框架,按照结构逐步教学,让学生有一个系统学习的过程。

2. 学生的学习主动性并未得到完全体现

在某些地区,信息技术并非中考必考项目,所占分值也不高,那么学校、家长以及学生自身可能就不太重视这门课程的学习,但是这种观念完成是错误的。在实际教学中,教学内容主要都是教材内容,不论是知识点讲解还是课堂练习都是书面表达,学生很难有激情去学习。而且初中生的年龄也不算大,对于新鲜、好玩的事情会非常感兴趣,相反,学生对于教材上的内容很难提起兴趣,那么学生也就很难有激情地去学习信息技术。学生上课、完成练习都毫无激情,学生学习的主动性也毫无体现,学生自然无法将信息技术学好、学精。此外,其实信息技术已经在全社会得到了普及,很多学生可能已经对基础、简单的信息技术有所了解,教师还是坚持按照教材内容进行教学,学生就会发现教学内容都是自己所会的,完全没

有挑战性可言,那么学生就很难有斗志、好奇心去学习信息技术,课堂学习氛围也不会很浓厚。

二、初中信息技术课堂中激励教学法的运用价值

1. 激励教学法可以激发出学生的学习热情

信息技术在现代社会当中的运用越来越广泛,学生学习信息技术可以用来处理生活中的问题,极大程度地方便了数据处理,因此学生学习信息技术是非常有必要的。中学生学习很大程度会收到兴趣爱好等影响,学习热情是非常影响学生学习效果的。其实,很多时候有些学生学习没有什么热情是因为没有受到来自教师的激励,教师可以说是学生学习的引导者,也是学生的指路人,学生对于教师本身就有着一种敬佩之心、仰慕之心。而且初中生正是心理开始成熟的时间段,非常希望能够受到他人的认可和赞扬尤其是授课教师的赞扬。那么,当初中信息技术教师对于学生的行为做出表扬时无疑是对学生最大的鼓励和激励,学生在接收到教师的肯定后会更加认真地投入到课堂的学习当中,教师可以将责怪换成激励,让学生有更多的学习热情。就像教师可以在课堂提问中鼓励学生主动回答问题,不论回答的结果正确与否,教师都可以对这些主动举手回答问题的同学进行鼓励,夸奖他们上课的主动性和热情,这样既保证了这些学生下次继续主动回答问题的积极性,又在一定程度上激励了其他同学,鼓舞其他同学也主动回答问题,这样学生的学习热情也就得到了大大提升。

2. 激励教学法可以激发出学生的学习信心

有些学生可能对于一些课堂提问是有自己的想法的,能够说出正确答案的,但是自身可能会有点内敛害羞,没有自信把自己的答案说出口。那么如果教师能够很好地利用激励教学法就能够对这些学生起到鼓励的作用,这些学生在教师的鼓励下会逐渐敢于把自己的想法说出来,参与课堂的程度也就得到了提升。另外,可能还有一部分学生的基础比较差,在上信息技术课程上因为自己的基础所以感到自卑,不懂的地方不敢问,也不敢把自己的答案分享给他人,对于这些学生教师更应该鼓励他们,对这些学生多一点耐心多一点鼓励,而不能对他们进行辱骂、责怪。强迫性的手段不但不能提高学生的基础甚至会让学讨厌信息技术课程,更没有办法学好信息技术。教师可以多多鼓励,对于学生每一点的进步都进行夸奖,激励学生不

断夯实基础，追赶上其他学生。但是不能急于求成，要慢慢来，多多激励学生，可以适当运用一些文具等小奖品，让学生感受到教师对自己的关爱和激励，从而全身心地投入到信息技术课程学习中，尽快追赶上课程教学进度。

三、初中信息技术课堂中激励教学法的应用策略

1. 在实施激励教学法中发散学生的思维

就目前来说，教育在不断地进行改革，那么教师的教学目标也要不断地进行改革，不能还是坚持最传统的教学目标，那样学生的学习效果也不好。现在的教学目标不再局限于让学生学好课本上基础的内容，而是更加注重学生全方位的发展和提升，培养学生的思维能力就是其中一个重要的教学目标。初中信息技术教师在进行教材教学时，不能完全照搬照套教材上的内容，要设计出一些比较新颖的教学方式，让学生能够在课堂教学中发散自己的思维。

举个例子来说，当初中信息技术教师在讲解《用图片素材制作贺卡》时，可以先询问学生：“同学们，喜不喜欢在节日收到贺卡呀，今天我们就来学习如果制作电子贺卡，同学们在这节课可以自己设计一张独特的贺卡送给别人。”然后教师再为学生演示一遍如何复制、粘贴选择素材、展示透明与不透明的效果、熟练使用任意形状裁剪工具以及选定工具。在学生学会运用这些基础工具和特效后，要求学生发散思维自己动手设计一张贺卡，贺卡制作要有自己的特色，表达出自己的情感。然后教师再走到学生旁边观察学生的操作，为有疑惑的学生进行解答，帮助学生完成贺卡的制作。然后将学生所做的贺卡收上来，夸奖所有学生并挑选出几张做的比较好的贺卡在全班同学面前展示，用小奖品激励这些学生。

正如上例，初中信息技术教师要求学生发散思维，开动脑筋，自己去选择素材、装饰贺卡、填写祝福语，这些过程都是学生发散自己思维的过程，学生把自身的想法用于制作贺卡当中。这有利于开拓学生的思维，让学生能够在贺卡表达出自己的情感。另外，教师在学生完成贺卡制作后，对全班同学都进行了夸奖，夸奖全部学生都能够及时地完成作业，然后对于贺卡制作的比较好的学生进行了具体物品奖励，虽然奖品很小但是对于学生的激励作用是非常大的。

2. 在实施激励教学法中加强学生实际动手能力

信息技术这门课可能和学生所学的其他的学科有些不同，对于学生实际动手能力要求会更高一点，如果在信息技术课堂上学生只靠听讲那么是没什么效果的。教师必须要求学生真正地参与到课堂练习当中，实际动手去完成各类练习，在实际练习中去提升自己的实操能力。因此，初中信息技术教师在进行实际教学时，要着重去提高学生的实际动手能力，不能只重视理论却忽视了实践。没有实践学生很难将所学的理论知识运

用到实际生活中，学生也很难真正理解这些理论知识。

举个例子来说，当初中信息技术教师在讲解《制作简单的PPT》之后，先给学生演示一遍如何选择恰当的版式、如何输入要输入的内容、如何增加新的幻灯片、如何编辑文字等，然后给学生“我的学校简介”这种主题让学生自己制作一个相关的PPT去展示这个主题相关内容。学生要先打开演示文稿然后插入幻灯片，选择恰当版式的幻灯片，在幻灯片内编辑介绍学校相关内容的文字，然后预览效果。教师对于做的比较好的学生的作品进行展示，并进行夸奖，起到激励学生的作用。

3. 在实施激励教学法中创新教学形式

其实对于初中生来说，对于信息技术是比较感兴趣的，但是可能对于信息技术这门课程的兴趣就没那么大了，教师就可以利用这点在实际教学中利用信息技术。例如，当初中信息技术教师在讲解《认识计算机》时，可以选择不通过口头讲解的方式，转而利用多媒体播放，让学生通过一些有趣的视频去大致了解计算的外观、硬件和软件、发展历程、Windows桌面简介等内容。然后针对视频并结合教材内容进行拓展，可以适当提一些简单的问题，像硬件、软件由什么组成。有学生回答硬件由主机和外部设备组成，还有同学回答软件由系统软件和应用软件组成。这些同学的回答都是正确的，教师可以夸奖他们，从而激励这些学生。

4. 在实施激励教学法中运用任务驱动机制

对初中生来说，心智还是不够成熟的，如果没有任务强制要求学生完成那么完成的效果和效率都不会太好，那么教师应该对于一些重点内容要给学生布置任务，提高学生的警惕性。例如，当初中信息技术教师在讲解《利用函数计算》时，这部分内容比较难，那么教师就需要加大练习量，一节课为学生安排适当量的作业，可以安排一个求和函数SUM和一个求平均数函数AVERAGE，对于最先完成的学生进行赞扬，激励其他学生也尽快完成。

四、结语

初中信息技术教师在教学时要时刻注意学生学习主人公的形象，并发挥出其作为主体的价值，让学生能够从被动学习的状态中走出来，转化为自己主动去学习这些知识。教师还要对激励教学法进行发展和创新，在实施激励教学法中发散学生的思维、加强学生动手能力、创新教学形式、运用任务驱动机制等方式来不断优化激励教学法。

参考文献

- [1] 张少丹. 浅谈初中信息技术课堂的激励教学策略[J]. 魅力中国, 2015(49): 242.
- [2] 刘磊. 浅谈初中信息技术课堂有效教学策略[J]. 学周刊, 2018(22): 146-147.