

高中物理教学中中学生学习兴趣的培养实践探究

梁欢

(山西省文水县文水中学, 山西 文水 032100)

[摘要]物理学科在高中教育体系中占据着重要的地位,不仅对学生的学习成绩有直接的作用,而且对学生今后的发展也具有极其重要的作用,兴趣是人类探求知识的内存动力,是引起和维持人的注意力的重要因素,学生只有对物理感兴趣才想学、爱学,从而学好物理。因此,如何激发学生学习的兴趣是提高教学质量的关键。本文结合自身教学经验,阐述了在高中物理教学中的学习兴趣培养策略。

[关键词]高中物理;学习兴趣;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1356

引言

兴趣是学习最好的老师。教师通过充分激发学生的学习积极性,可以让学生在教学过程中更积极地接受知识,从而促进学生快速掌握知识。由此可见,培养学生的兴趣对于高中物理教学而言能起到不可忽视的积极作用,同时也有利于学生树立自信心、端正态度,从容面对未来的生活和工作。高中物理教学中中学生学习兴趣的培养,需要教师采取更科学、更有效的教学技巧,可以适当渗入人文精神,以提升学生学习兴趣,促进学生全面发展。

一、发挥美育功能,激发学生学习兴趣

物理知识反映的是客观事物的规律,其中又包括了各种公式、定理和定律,还有一些概念等等。这些内容,要想学生深入了解,体会其中的美,起到一种美育的功能,需要教师的引导。在教师的引导下,学生感受到物理包含的简洁对称美,就能更好地理解物理知识。精简的物理模型,语言精简、凝练的物理概念、规律,都是物理学家一直以来对美的不断追求才形成的;物理中有几种相互关系反映了物理对称的美:引力和斥力、运动和静止,反射和折射还有光电子三者的关系;物理理论之所以完美体现在加速与减速,地面上的物体和天上星体运动等的统一。在20世纪的时候,还有许多是物理界的美学珍品,比如爱因斯坦的相对论,对反粒子的预言。教师要善于挖掘物理中的美,发掘物理中各种美育因素,引导学生欣赏物理中的美。然而教师不能够只是带领学生感受物理的美,而是应该要把美育活动融入自己的教学中,创新自己的教学方式,幽默风趣的连珠妙语,旁征博引的知识功底都能为学生带去美的享受,激发学生的学习热情。

二、挖掘学科内容,强化人文精神教育

教师一定要立足课本,深入挖掘教材,寻找内涵人文要素的资源,然后将这些资源与学科知识紧密结合,优化整合,将人文精神渗透到日常教学。物理名人就是其中的一个资源。教师对物理知识的讲解,要适当的结合一些物理大家的光辉事迹和古诗,比如如爱因斯坦、伽利略、钱学森、杨振宁等等。学生既能够学到知识,也能够正三观。比如,爱国是作为中国公民必须具备的品质,也是人文精神最为重要的方面。钱学森爱国热情高涨,一心报效祖国,不畏艰险,最终回报祖国用自己所学知识为祖国做出重大的贡献。教师可以利用这样的事迹,开展人文教育。教师还可以通过一些物理发明来教导学生。同样是进行爱国主义教育,教师在教学的过程中可以给学生讲述一些古代科技发明的故事,让学生充满民族自豪感和自信。四大发明中的指南针还有造纸术的发明,物理方面的物质结构的原子模型,超导技术等等,这些技术可以让学生充满探索世界的热情,培养学生的爱国主义精神,也鼓励学生进行创新。

三、课程需要充分联系实际

高中物理教师进行教学设计时必须充分联系实际,这样才能取得应有的教学效果。一方面,教师可以利用教学资源,例如多媒体、教具、实验器材等,结合书本内容,丰富课堂教学,通过生动形象的演示让学生直观感受到物理现象的魅力,

从而激发学生的学习积极性。另一方面,物理是人们探究世界运行规律的学科,很多物理学的发现都来源于物理学家对日常生活的观察。教师可以通过理论结合实际的方法,让学生将理论性的、抽象的物理概念转化为生活中的知识点,这样不仅便于记忆和理解,而且充分调动学生的学习积极性。

四、让学生参与到课堂教学中来

翻开高中物理教材,可以看到不少物理实验的内容,通过这些物理实验可以让学生更直观地理解教材中的知识点。但有的教师在教学过程中忽略了实验的作用,较少进行实验展示甚至从不进行实验展示。学生想要保持较高的学习效率,需要将手、脑、眼、嘴、耳全部调动起来,才能更好地集中注意力,加深对知识的理解。在实际教学过程中,学生的“手”较少使用,教师通过让学生参与到课堂教学的实验中,既能增强学生的实践能力,也能加深学生对知识的印象,充分激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。

五、让学生走近科学

不了解物理学史的学生会片面地认为物理学家也许一出生就有异于常人的本领,加大了物理学和学生的差距,使学生在仰慕物理学家的同时,不知不觉地把自己归到了不可能成功的一类,从此便可能与物理学无缘。教师通过对物理学史的讲述,可以让学生知道,物理学家也不是圣人,也会犯错,物理研究成果也是在不断的失败中总结和发展起来的。让学生走近科学、尊重科学、热爱科学,同时使科学更加贴近生活。

六、开设第二课堂

物理实际上是一门与日常生活有着紧密联系的学科,物理现象在我们的身边随处可见。因此,教师可以通过开设第二课堂的方式,与学校的课堂教学结合施教。第二课堂的开设要在学校之外,结合学生实际情况与教学内容进行,有针对性地引导学生对常见事物与现象中蕴藏的物理知识进行分析,从而让学生更深刻地理解和记忆知识点。通过开设第二课堂,教师可以让学生充分认识到物理学的魅力,对高中物理产生浓厚的学习兴趣,获得更高的学习效率与更好的学习效果。例如,在学生学习电路方面的知识时,教师可以为学生提供安全性较高的设备,让学生通过实际操作解决问题,等等。

结语

综上所述,高中物理是一门较为枯燥的学科,与其他学科相比,培养学生学习兴趣的重要性更加突出。物理学科理论性较强,正因为如此,教师才需要采用一些科学合理的教学技巧,譬如融入人文精神教育及物理史知识,以提升教学的趣味性,培养起学生的学习兴趣,让学生主动学习,而不是被动接受,从而更好地培养学生的逻辑思维能力与创造能力。也只有这样,才能让学生充分体会到学习物理知识的快乐。

参考文献

- [1]冯亮.试论如何培养学生对高中物理课的学习兴趣[J].现代交际,2013(3):143.
- [2]刘聪.高中物理学习兴趣的培养[J].中华少年,2017(26):132-133.