

浅析小学语文教学中微课的有效利用

陈洁

(广西玉林市兴业县卖酒镇乐泰小学 广西 玉林 537000)

[摘要] 新课改背景下,为促进小学语文课堂教学效率和质量的双重提升,微课在课堂中的应用更广泛。在实际教学时,教师仍需不断地探索及优化,以提升学生的学习效果为基准,增强学生在教学中的体验感,提升学生的语文水平及学科素养。基于此,下文将对小学语文教学中微课的有效利用展开详细的分析。

[关键词] 小学语文; 微课教学; 有效利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.325

1 微课概述

从本质上说,微课是一种以视频方式呈现的教学资源,是利用网络在线展示课堂教学内容的资源应用小环境。之所以称为微课,一是因为每节微课的时间都比较短,一般都控制在5~8分钟;二是因为内容精练集中,一般只围绕某一个知识点或某一环节组织教学;三是因为主题非常突出,一节微课往往只围绕一个主题来展现学习策略。微课虽“微”,但环节齐备。微课一般由开始、讲授、结尾三部分构成。开始部分是由片头和导入组成。片头的设计要简约大方,呈现出微课的名称、主讲教师的基本信息即可。导入不要过长,最好能够引起学生的关注,能够交代清楚学习的目标与任务。讲授部分是其主体部分,承担着重要的教学功能。这一部分在整个微课过程中所占时间最长,其内容应该反映一个完整的知识点,其设计要遵循由浅入深、循序渐进的教学规律,材料充实而运用合理,问题的提出要层次清楚针对性强,解决问题要方法得当干净利落,内容讲述要衔接流畅重点突出,对于重难点的突破要体现出视听手段的多样性和综合性。结尾部分应该包括四个基本要点,一是对重难点内容的强调,二是对整节课内容的概括总结,三是要提出与本次微课相关的富有启发性的思考问题,四是要留下相关的作业。微课的开始、讲授和结尾三部分的设计应该是一个有机联系的整体,三个部分之间从内容上看要相互呼应,从结构上看要过渡巧妙。

2 微课教学的应用优势

2.1 有利于学生掌握更多的生僻字

在学习的过程中学生很容易遇到不认识的汉字,导致出现阅读理解不顺畅的情况,传统的讲解方式很难做到让学生理解并记住生僻字,若是学生日后再次遇到课上讲到的生僻字可能依然不认识,更谈不上融会贯通地运用。而微课授课的模式是让学生成为课堂的主角,让学生在快乐的气氛中,即使在学习相对复杂难懂的汉字时,也能保持良好的心态,增加对生僻字的识字量。

2.2 有利于优化小学语文的教学内容

教师不仅可以通过观察学生在微课上的反应进行评估,从而找到授课中存在的问题,对教学内容做出相应的调整,还可以以学生的兴趣点、学习效果为参考,对教学用到的视频加入新的元素和设计,进一步激发学生的学习兴趣,从而达到整体

教学质量的提高。

3 小学语文教学中微课的有效利用

3.1 合理制作微课,激发学习兴趣

在小学教育阶段,语文学科是教育教学的重要学科,也是基础学科,学好语文可以提高自身的分析思考能力,进而对其他学科的学习产生良好的带动作用。在语文教学中应用微课教学,首先,教师需要对微课教学形成应有的重视,并与小学语文教学的总体要求相结合制作微课内容,以便辅助学生进行语文知识的学习。教师应根据教材内容,利用系统软件全面筛选教育资源,并将教材内容与筛选后的资料进行有机的融合,制作成优质的微课,高度浓缩学习知识点,激发学生学习兴趣,提高学习效率。其次,教师应控制微课的时间。微课教学的优势在于它的短小精悍,如果时间过长则会影响教师的正常授课进度,也不利于发挥微课的优势。大部分微课的时间应控制在5~8分钟,最短不应低于3分钟,最长不宜超过10分钟。教师可以在导课教学环节推出制作好的字、词、句的微课,以此确保学生可以在正式阅读前扫平阅读障碍,可以有效提高学生的学习效率和质量。也可以在课堂学习过程中,制作一些有助于学生理解的照片、视频内容,辅助学生理解抽象的文字。在课堂尾声环节,可以制作一些总结课堂综合内容的微课,让学生在结束课堂学习之前对文章的内容进行梳理,提高学生的课堂学习效果。

3.2 提高教师微课认知意识,发挥微课优势

信息技术的应用让教育领域中的教学形式有了更多新元素的融入,因此教师在小学语文课堂中应用微课形式的过程中也要具备创新意识,充分发挥新形式的优势,才能让小学语文课堂效率和质量的提升有保障。例如,在应用微课的过程中,教师首先要对小学语文教材内容进行深度分析,并积极提高自身的教学素养,在讲解语文课程内容的过程中正确应用微课,通过微课展现出学生需要掌握的语文知识。类似于设计理念和时长的设计都要充分贴合语文教材内容,以古诗或古文为例,较为短小的篇幅,适合于较短的时长,用简洁的形式充分体现出古诗、古文的内涵和主旨,才能发挥出微课的便捷性优势,让学生在课上或课下进行学习、复习的过程中,有更高的效率。发挥微课优势的重要前提是教师提高对微课的认知意识。了解微课的多样形式,以及该形式和网络教育资源、语文教材的契

合点才能充分体现出教师所提升的教学素养，让小学语文课堂有更好的学习氛围，鼓励学生在兴趣的驱使下掌握更多的学习技巧。

3.3 加强师生交流来完善微课设计

为了使微课起到辅助小学语文教学的作用，教师在实际的授课过程中需要放弃原有的方法，将微课教学落实。首先，学生的预习可以通过微课来完成；其次，及时评估学生的实际学习进度和效果，有针对性地帮助学生强化并掌握知识点；最后，使得微课教学达到最佳效果。微课教学的实施重点在于教师与学生在教学过程中的交流与互动。教师通过引导让学生认识到自己在学习中的不足与问题，并主动向教师汇报，教师及时给出反馈并解答学生的困惑。也正是通过这样的沟通，教师可以了解到微课设计的问题所在，从而进行调整与完善，将微课的作用发挥到最大化，更好地完成教学工作。对于微课教学必须要有的认识就是：微课的设计不是由教师独立完成的，需要经过年级组、教研组的共同讨论分析以后，在整合各项教学资源以后，再应用实施到教学之中，只有这样才能确保微课对教学质量起到的提高作用。

3.4 借助微课，培养学生的自主学习意识

在学习过程中，教师需借助微课让学生知道学习是自己的事情，即便没有他人监督管理，自己也可以独立完成。当学生遇到问题时，可以借助以往学习经验主动寻找解决方法，而不是等待教师解决问题。例如，学生在写作的过程中，一些字词不知道如何表达，教师不要直接给予帮助，而是让学生通过自身的努力去找到答案，比如翻阅自己之前记录的摘抄笔记，查询教师以往分享的微课学习资料，同时有意识、有目的地进行自律学习，比如，课后主动积累词汇，并进行分享。对于学生在自主学习中存在的疑惑，教师首先让学生自己借助微课视频资料解决，有效地提高学习质量。微课教学模式的出现，对于新时期教学改革有积极的推动作用，尤其在“以生为主”的今天，自主学习意识是学生终身必须具备的学习素养，无论课前、课中还是课后，都可以随时随地学习语文知识，打破传统语文课堂教学在时间上的禁锢，为学生今后的学习生活奠定良好的基础。

3.5 通过微课教学帮助学生解决课本重难点

对于小学生而言，许多知识都比较晦涩难懂，因此，教师在教学时要培养学生的抽象思维能力，让学生去理解课本中的重难点，从而达到良好的学习效果，在这样的教学中，对于教师也有着更高的要求，教师要对于教学内容准确地把握，精心地进行微课设计，突出学生学习的重点，帮助学生更好地了解学习的主题，同时，教师在进行微课教学时，对于内容要有一定的侧重，有明确的学习方向，使学生在学的过程中，更好地消化语文知识。促进学生的全面发展。例如，教师在教学

《猜字谜》这一课时，这一课学习得十分生动有趣，教师重点要让学生明白生字的读音，让学生再读读，想想，猜猜，写的过程中主动地去进行识字，巩固在朗读中所遇到的生词，启发学生在生活中遇到困难时，要开动脑筋，想办法解决，激发起学生学习语文的兴趣，教师就可以运用微课在视频中放一些字谜，让学生去猜，使每一位学生都积极地参与到课堂中来，通过这样的方式，更好地让学生理解这一课学习的意义，同时促进学生的学习，发散学生的思维，这种方式，相比较于传统小学语文教师，通过语言去传授知识，有更高的效率，能够更好地帮助学生理解课本中的重难点，提高语文课堂的效率。

3.6 优化活动设计，开展微课主导的多元化模式教学

在传统模式中，课堂是语文教育的唯一场所，教学范围过于狭窄，缺乏实践性，学生所学的知识仅停留于头脑层面，很少与生活相关联。但在微课模式下，教师能变换语文教学的思维，将语文教学扩展至学生的课余生活，将阅读、写作中的相关知识制作成简短的微课，充分利用零碎时间，确保教学成效。利用微课导入新课具有很大优势，一是清晰地突显主题，二是快速集中学生的注意力。在一些情节性、故事性较强的课文教学中，教师可以利用微课将故事的背景和重点呈现出来，并且提出趣味性的问题，引起学生对文章内容的好奇心，使学生在求知欲的驱使下开展阅读，并且依次解决微课中的问题，达到预设的课程目标。为确保课程导入的有效性，教师一方面要控制好微课的时长，另一方面要突显课文主题，可以将故事背景、文章片段作为微课的内容。

4 结束语

综上所述，微课让小学语文教学有了质的变化，微课在丰富教学模式的同时，也能充分激发小学生的学习兴趣，在基础教育阶段了解更多语文知识，通过微课巩固自己的语文基础，掌握属于自己的学习规律。与此同时，教师在进行微课教学的过程中可以大大提升教学效率，尽可能在最短时间内让学生达到自己预期的学习效果。

参考文献

- [1]姚群. 微课资源在小学语文教学中的有效运用[J]. 小学生(中旬刊), 2021(12): 106.
- [2]王婷婷. 浅谈微课在小学语文教学中的应用策略[J]. 新课程, 2021(46): 137.
- [3]石红军. 微课教学与小学语文课堂融合教育的实践探索[J]. 小学生(中旬刊), 2021(11): 105.
- [4]相谈. 试论微课在小学语文教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10): 67-68.
- [5]邓育杰. 小学语文作文教学中微课资源的开发与应用研究[J]. 新课程, 2021(35): 113.