

幼儿园自主游戏的创设与实施方法探究

宋霏霏

(山西省运城市绛县东城幼儿园, 山西 运城 043600)

[摘要]尽管自主游戏已经成为现阶段幼儿园游戏的热潮,但在实际开展的过程,教师们都遇到过各种各样的困境和挑战,有些困难来自幼儿园内部,如管理者的理念和水平、教师的专业素养、课程质量、园舍和资金等,也有些困难来自外部大环境,如行政管理机制、教育评估、社会文化观念、家长育儿理念等。基于此,以下对幼儿园自主游戏的创设与实施方法进行了探讨,以供参考。

[关键词]幼儿园自主游戏的创设; 实施方法; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1088

引言

游戏是幼儿生存、生活、成长的基本方式,是幼儿最喜欢的一种活动。2012年教育部颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》,提出珍视游戏和生活的独特价值,力求克服学前教育小学化倾向。在幼儿园游戏的开展过程中,自主游戏以其独特的属性逐渐成为幼儿及教师的首选。何为自主游戏,自主游戏是否需要教师的指导等问题都需要学前教育教师和科研人员进行研究与探索。

一、全程观察,适时提供支持

幼儿的探索发现及与同伴间的互动,是自主游戏不断推进的主要动力。教师应当是幼儿游戏的观察者和参与者,在幼儿有需要时担任支持者。教师并不直接指导幼儿应当怎么玩,但是当游戏中出现生长点时可以通过间接的方法提供支持。游戏中的生长点可能来源于具体的问题。如在“打野战”游戏中,幼儿搭建好“战壕”时却发现没有武器。教师使用组织讨论的方法提供支持,引导幼儿讨论什么的材料适合做武器,怎样制作需要的材料,促进幼儿自主解决问题。游戏中的生长点也可能对应着幼儿兴趣的转移。如小班幼儿在搭建“动物园”时,教师发现幼儿的想象力十分丰富,他们认为,应该给小动物也建一个幼儿园。于是教师又投放了可用来当作园车的小车,投放了小型的绿植、千秋架、滑滑梯等,以及可以造房子的积木。这样幼儿就可以自主搭建自己心目中的“动物幼儿园”,幼儿的游戏方式、学习机会都更加丰富。在自主游戏中,教师要做到在参与中观察,在观察中分析,根据分析结果提供支持,促进幼儿的自主发展。

二、适宜的游戏环境

适宜的游戏环境以幼儿全面发展为价值导向,能尊重幼儿发展的需要,能满足个体发展的差异性,能促进幼儿形成游戏规则并规约自己的游戏行为。(1)投放具有层次差异性的游戏材料。教师以“最近发展区”为依据,在幼儿已有的发展基础上和可能达到的水平之间,以提升幼儿核心经验为出发点与归宿,提供给幼儿有挑战性的材料,促进幼儿认知冲突的转化。教师需要关注幼儿在活动中的表现和反应,敏锐地发现幼儿在游戏过程中的各种冲突,以适当的方式引导幼儿操作游戏材料,从而实现新的认知平衡。(2)规约游戏行为的游戏环境。游戏的秩序和效率是幼儿生存与发展的前提与基础,否定游戏的秩序和效率不仅助长了幼儿的极端自主,而且会使游戏处于无序和低效状态,并导致游戏的解体。赫伊津哈认为,一切游戏都有其规则,拥有绝对的约束力,不允许怀疑,规则并不是凌驾于游戏之上的一种枷锁,而是游戏有序进行的重要保障,是幼儿完成和实现游戏目标的保障措施,规则一旦被打破,整个游戏世界就崩溃了。外在的游戏规则往往会让幼儿产生逆反心理,只有当游戏规则被幼儿理解和接受,转化为主体

的一种意志自律,才能维持游戏的顺利进行。因此在游戏过程中,教师可以鼓励幼儿通过协商等方式共同探讨游戏开展的过程和方式,探讨游戏奖惩方式。幼儿自觉形成的规则意识成为幼儿游戏顺利进行的有力保障,能有效防止其注意力分散。其次,教师帮助幼儿巩固规则。鼓励幼儿用图片、文字或图文相结合的方式展现规则。再次,促进幼儿践行规则。教师运用物质奖励或语言等精神奖励及时表扬在游戏中遵守规则的幼儿,形成游戏规则践行榜样,供其他幼儿模仿学习,促进幼儿自主游戏在秩序中有效进行。

三、快乐分享,深化内心体验

陈鹤琴先生说过:“游戏对小孩子有什么好处呢?游戏可以给小孩子快乐、经验、学识、思想和健康。”游戏是幼儿学习的隐性过程,在游戏中幼儿会获得多方面的收获。教师在参与、观察幼儿游戏的过程中,也会发现许多有价值的行为表现,注意到积极的现象。在自主游戏的分享阶段,教师可以引导幼儿各抒己见,谈谈游戏经历,以此深化幼儿的内心体验。在分享的过程中,教师可以融入一些激励式评价。如在“爱心医院”游戏结束后,教师组织了分享活动。很多幼儿都说,刚开始时游戏里只有医生和病人,小朋友们要等很久,于是幼儿又增设了护士、导医、窗口收费员,这样“病人”的等待时间缩短了很多。教师评价:“小朋友们对生活观察真仔细!脑筋也很灵活。”将评价融入分享环节中,可以引导幼儿发展积极主动的行为倾向,促进幼儿的经验发展。

结束语

自主游戏活动是幼儿十分感兴趣的一种游戏形式,这一活动对于提升幼儿的语言技能、创新能力以及口语表达能力都有一定的引导作用。幼儿是游戏活动的主体,而教师只是游戏活动的观察者、引导者和合作者。教师在幼儿自主游戏的过程中不能直接干预或者全盘的控制,而是要进行全面的观察,了解幼儿的需求,在游戏出现漏洞或者幼儿有需要的情况下,进行恰当的干预和指导,帮助幼儿解决游戏中遇到的问题,并提出解决方案。

参考文献

- [1]吴兰. 幼儿园自主游戏课程构建及实施路径探讨[J]. 考试周刊, 2020(60): 165-166.
- [2]李美荣. 浅谈幼儿园游戏活动与创新教育[J]. 学周刊, 2020(19): 178-179.
- [3]刘建英. 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略分析[J]. 中华少年, 2020(15): 23+26.

作者简介:

姓名: 宋霏霏, 性别: 女, 出生年月: 1993.03, 学历: 本科, 民族: 汉, 籍贯(省市): 山西省运城市, 职务: 教师, 职称: 中小学二级, 研究方向: 幼儿园。