

# 小学数学教学如何构建高效课堂

禩道钦

(广西北流市大里镇林村小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**小学阶段的教学质量对学生综合能力的提高和学科素养的训练发挥着重要的作用。为此在小学数学课堂教学中,教师要不断优化教学模式,丰富教学手段和教学方式,基于核心素养创建高效课堂,提高课堂教学效率,促进学生全面健康发展。基于此,下文将对小学数学高效课堂构建策略展开详细的探究。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.322

数学是小学的基础性科目,在整个素质教育体系中占据十分重要的位置。在课程改革的背景下,小学数学教学也需要做出改革,从而更加适应学生的发展,进而更好地培养学生的数学核心素养。然而,在当前小学数学课堂中仍存在不少问题,需要数学教师制定有效的教学对策,有效地为学生的数学学习创造一个良好的环境。

## 1 构建小学数学高效课堂的意义

小学数学课堂应该随着新一轮课程改革而进行创新,包括对教学方法和课堂形式的创新。此次课程改革要求教师做到课堂以学生为中心和主体,对教学提出了新的要求,同时这也是教学发展的关键机会。所以,为了让教学课堂尽可能地符合改革要求,使学生取得良好发展,各教师就应该围绕知识特点、学生特点、课堂要求进行思考,科学、合理地制订教学计划,构建高效课堂。高效课堂的构建将成为我国小学教学课堂的一次飞跃性的发展,能够颠覆传统教学课堂,使数学课堂更有趣味,学生能够真正地参与到课堂中,主动吸收知识,而学生的成绩也会因此提高。所以,高效课堂的构建可以使小学教学上升到新的台阶,使教学获得显著成效。无论是对小学生的培养和全面发展,还是对小学教育的提升都有非常重要的意义。而且教师在进行高效课堂构建的过程中,也可以增加自身的教学经验和教学能力,同样促进教师的发展。

## 2 小学数学课堂存在的问题分析

数学作为小学的基础性科目,在整个教育体系中具有重要的地位。当前的小学数学课堂仍然存在一些问题。首先,是教学理念落后,教学目标不科学。知识本位的教学模式仍然占据主流,很多教师依旧认为知识的传授是课堂教学的首要目标,导致学生的核心素养就无法得到发展,让高效课堂的建设变得困难。其次,是教学内容的陈旧以及教学方法的单一,当前教师采用灌输式的教学方法,依靠口头讲授,情境教学、多媒体教学、支架教学等先进的教学方法被束之高阁。在教学内容上,教师过分依赖于教材。随着时代的发展,数学知识也不断更新变化,导致教材很多内容都跟不上时代的发展。教师依赖于老旧的教材知识,将不利于学生学习数学。最后,小学数学的评价机制不合理。评价机制是课堂教学中的重要组成部分,也是数学课堂必不可少的一个环节。然而当前的小学数学教学

课堂中数学教学中,学教师不注重课堂评价,评价机制的建设十分不合理,没有兼顾到学生的核心素养发展,也没有注重学生的长远发展,师生之间的互动不足,影响了学生的学习效率。在新时期,数学教师应该更新自己的教育理念,从学生的实际情况出发。

## 3 小学数学高效课堂构建策略分析

### 3.1 营造宽松愉悦的数学学习氛围,充分激发学生的学习兴趣

从小学数学教学的实际情况来看,若要使学生的思维更加活跃,教师必须营造出适宜的课堂氛围。课堂教学氛围贴近学生内在需要,学生才能保持更积极的学习状态,如此方可掌握更多的数学知识,学习效率也会有大幅提升。比如,在对“表内乘法”展开教学时,教师可先利用课堂时间来对相关数学知识进行讲解,进而引导学生参与到课堂游戏中,如此可以保证学习氛围更加活跃,学习压力也能够切实减轻。教师可将学生编入合适的学习小组中,教师先出示一道乘法计算题,由一名学生来完成,继而由其出题,指名计算,采用此种方法就可保证全体学生均能够参与其中。各个小组间也可进行比赛,看谁能够在最短时间内完成游戏。

### 3.2 重视课前引导教学,提高学生积极性

小学阶段学生的大脑尚未发育成熟,在课堂学习中容易分散注意力,难以长时间集中精力,如何提高学生的注意力也是现阶段小学数学教师需要探究的问题。在核心素养下,教师提高对学生数学思维能力培养的重视,培养学生的数学素养,要重视学生数学思维的培养和数学素养的提升,要打破理论知识教学的局限性,培养学生的创新思维,提高学生的自主学习能力,使学生更好地学习数学。挖掘学生的潜力,促进学生更好地成长。因此,教师要打破传统课堂教学的弊端,更新教学理念,重视课前引导教学,构建开放的教学气氛,设计新颖的导入方式,向学生呈现新颖的导入内容,引导学生积极参与到数学课堂中,营造活跃的数学学习氛围。课前导入是教学的前提,也是教学的重要环节,良好的课前导入能够有效提高课堂教学效率。例如,在《表内乘法》这一内容的教学中,教师可以设计比赛活动,向学生展示多个相同个位数相加的加法算式,让学生与教师比一比谁算得最快。学生在没有学习乘法的

基础上,只能通过加法计算得出答案,而教师能够根据乘法法则快速得出答案。这时,教师可以向学生传授能够快速计算出答案的“秘诀”,充分调动学生的好奇心和求知欲,引出表内乘法相关知识,引导学生主动投入到数学学习中。

### 3.3 开展小组探究活动

对于学生来讲,如果能够在教学活动中学习到较为丰富的知识,必然是相当重要的。但根据学科素养中所提到的相关内容,教师还需要着重加强对学生团队合作能力、沟通交流能力方面的培养。从其影响来看,学生是否具备了较高的团队合作能力,已经成了其得以在人才市场竞争中取得优势的最主要因素。对此,教师便需要从小培养学生的团队合作能力。在课堂上安排小组任务,让小组成员共同商讨。其中,每名小组成员都需要自由发表自己的意见和看法。由小组长完成意见汇总工作,上报给教师。如果发现小组成员中存在着共同问题,可以安排小组代表和教师进行商讨,并向小组成员进行再次反馈。从其影响来看,在这种小组互动、交流、沟通的过程中,不仅能够加强学生之间的情感交流,实现取长补短、全面性发展的教学目标,还能够进一步增强学生和教师之间的交流,有利于拉近师生之间的距离。教师为学生提供指导之后,能够帮助学生从多个不同角度思考问题,促进学生发散思维的养成。

### 3.4 调整课堂教学内容

新课程改革以来,课堂的教学形式、教学手段都有了诸多方面的变化,但是课程的内容设置是教育行业一直所强调的重点,也就是说教学内容最关键,任何改革都要从教学内容出发,不能脱离教学内容而谈革新,这样是没有意义的,因此如何进行高效的教学,也要从课堂教学的内容下功夫。对于数学学科的发展而言,建构有效的课程内容,才是课堂高效的最终保障。因而在课程内容上下功夫,让学生能够在课堂学习中获得高效的发展,是教师要尤为重视的一个方面,对于数学课堂的发展而言,教师要调整好课堂教学的内容,让教学内容环环相扣,有所衔接,而不能单独停留在某一个理论知识板块的讲授,让数学学科变成毫无关系、松散的一个学科。因而教师在进行数学学科内容讲授的时候,就可以以大纲为线索,让教学大纲成为教师在设置课程时的指引,使课堂内容的呈现变得更加有效,建立数学学科教学的体系,让学生能够在课堂学习中感受到数学学科是有方法,是整体的,这样才有利于培养学生的数学学科思维,锻炼学生的逻辑思维方式。

### 3.5 从作业入手锻炼学生应用能力

学生只能对教师讲过的题目进行解答,其根本原因在于学生没有完全掌握知识点的本质。但课堂时间有限,在进行了基本的数学知识讲解,以及课堂讨论后,留给拓展题目的时间并不多,因此教师要充分利用课后作业这一形式,让学生尽可

能活用所学知识。譬如在“小数的意义和性质”里,涉及了分数与小数点的知识,学生或许已经知道如何使用几个0.1来表示 $\frac{3}{10}$ ,但对 $0.08 \times 10 = ?$ 这类问题还不能正确回答。此时教师就应当布置课后作业,比如,一份青菜三元5角,用数字小数点表达一共多少元?让学生对小数点的表达多加练习,促进学生对小数性质的理解。同时还应该让学生对后续课程提前预习,让学生能够更快地接受后续课程的数学知识。在布置作业时,教师要注意作业设置应由易到难,分层设置。还应当设置多道同类型题目,让学生能够通过例题举一反三地进行回答。并且,作业的内容要呼应课堂,能反馈学生课堂学习情况,达到让学生在写作业的同时复习课堂知识的效果。

### 3.6 完善评价机制

学生的抗压能力有限,而且他们也处于敢于发表意见的阶段,当他们的意见受到否定的时候信心也会相对应地减弱,所以教师在互动环节中要注意每个学生的过人之处和潜能所在,然后发扬学生的优势,让他们更有自信地面对学习。为了更好地构建高效课堂,教师可以完善评价机制。传统教学的评价一般只评价学生的最终考试成绩,为了更好地激励学生进行学习,教师可以将考勤、课堂表现等纳入评价机制中。当学生受到鼓励时,他们就更加愿意进行学习。除此之外,教师还可以让学生进行自由分组,学生发言之后给予他们相应的分数;期末时对各小组间的分数进行比较,分数较高的可以给予一些简单的奖励。通过合作和竞争的方式,学生也会更加有兴趣参与到互动环节中,能够促进学生进行思考。

## 4 结语

综上所述,对于数学学科的教学而言,教师不仅要进行教学形式上的改变,提高教学的质量,同时也要以教学手段为工具,让学生能够在教学手段中搭建好学科学习的平台,开阔学生学习的视野。同时也能够在教学内容之中获得理论知识,进一步掌握学科学习的方法,搭建属于自己的学科体系,构建逻辑思维,真正学会数学,懂得数学,探究数学,形成自主学习的能力,进一步发展自身,提高综合素质,并在探究创新中发展为社会所需的全面发展的人才。

### 参考文献

- [1]高翠萍.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].新课程,2021(47):36.
- [2]魏慰.分析小学数学高效课堂构建的策略[J].小学生(下旬刊),2021(12):115.
- [3]林晖玲.激发学生兴趣,打造小学数学高效课堂[J].家长,2021(33):187-188.
- [4]孙丽.构建小学数学高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):15-16.